

*Список литературы:*

1. <http://edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
2. <http://inform.direktor.ru/> - электронный журнал для директоров образовательных учреждений, их заместителей, работников отделов образования «Информационные технологии в управлении школой».
3. <http://www.ed.gov.ru/> - сайт Федерального агентства по образованию.
4. <http://www.eureka-net.ru/> - информационная образовательная сеть Эврика.
5. Справочные материалы по федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)».

**Тюшнякова Наталья Сергеевна, гр. ИЭ-412**  
**Руководитель – Тимофеева Елена Геннадьевна,**  
**ассистент кафедры ИТ Ини РГППУ**

## **ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИКИ В ШКОЛЕ**

В настоящее время в нашей стране проводится эксперимент по компьютеризации всех школ и обучению всех школьников основам информатики и вычислительной техники.

По мере внедрения в школы компьютеров возникает множество проблем.

Не существует строгого стандарта, программы преподавания информатики. Во всех школах курс информатики вводится в разном возрасте. Естественно, невозможно сравнивать ученика седьмого класса, который только знакомится с компьютером и ребенка дошкольного возраста, который уже владеет первоначальными навыками. Работа учителя заключается в том, чтобы найти общий подход к таким разным детям.

Необходимо, чтобы уже с третьего класса ученики начали знакомиться с основами информатики. Это помогает и в математике, и в развитии мышления ребенка, и в повышении общего развития.

Также для работы в школе необходимо привлекать молодых, перспективных, квалифицированных преподавателей, даже студентов и выпускников. Как это не странно, практика показывает, что работа школьников с компьютером не уменьшает, а увеличивает необходимость помощи учителя. Важно, чтобы этот учитель был грамотен в своем деле.

Учитель должен правильно выбрать форму занятий. Можно предложить три основные формы: машина как тренажер, машина как репетитор, машина как устройство, моделирующее определенные ситуации.

Тренировочные системы наиболее целесообразно применять для выработки и закрепления умений и навыков. Учащийся получает дозированную информацию, которая наводит на правильный ответ при последующем предъявлении задания.

Репетиторские системы предусматривают своего рода диалог обучающегося с ЭВМ в реальном масштабе времени. Обратная связь осуществляется не только при контроле, но и в процессе усвоения знаний.

При использовании ЭВМ для учебного имитационного моделирования, задающего режим «интеллектуальной игры», компьютер не подменяет процесса творчества, не отбирает его у учащегося.

Но здесь главное быть осторожными в этом выборе, не увлекаться самостоятельностью учеников. Это грозит интеллектуальной пассивностью учащегося, когда машина все делает за него, а он, просто автоматически, не вникая в сущность задания, нажимает на клавиши. Также при общении с компьютером отсутствует диалог на языке науки. Ученик не учится говорить и грамотно выражать свои мысли, речь практически исключена при общении с машиной. Для школы могут стать актуальны «интеллектуальные игры», в которых создается обучающая среда, которая способствует активному мышлению учащегося.

Таким образом, недостаточно просто ввести компьютер в школьное обучение, необходимо кардинально поменять концепцию учебного процесса, в котором машина должна быть лишь средством.

**Чебыкина Мария Георгиевна, гр. КТ-416**  
**Руководитель – Ломовцева Наталья Викторовна,**  
**ассистент кафедры СИС ИНИ РГППУ**

## **КОНТРОЛЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

В традиционных формах обучения любая проверка знаний обучаемого проводится для того, чтобы помочь ему выявить пробелы в его обучении и адекватно оценить уровень его знаний. Однако когда мы начинаем рассматривать дистанционное обучение как равноценный традиционному обучению способ подготовки квалифицированных специалистов, тогда постоянная для системы образования проблема контроля знаний и умений может возникнуть и в системе дистанционного обучения. Правильно построенная система проверки и оценки усвоенной учащимися учебной информации является одним из эффективных средств совершенствования процесса обучения на дистанции.

Сама форма дистанционного обучения значительно усложняет полноценный контроль знаний, из-за удаленности в пространстве, а иногда даже и во времени обучающегося и преподавателя. В связи с этим, можно выделить основные принципы, которые необходимо соблюдать в дистанционном обучении:

1. Принцип объективности – познавательная деятельность в дистанционном обучении должна оцениваться при минимальном воздействии субъективного фактора.