

Таким образом, современные средства коммуникации развиваются в направлении обеспечения возможности для полноценного общения людей, находящихся физически в удаленных друг от друга точках. Однако использование в коммуникации электронных средств передачи информации не только предоставляет возможность осуществления коммуникации как таковой, визуализации образа собеседника и получения вербальных ответов в режиме реального времени. С использованием современных электронных средств передачи информации возникают новые социальные и психологические феномены и, соответственно, новые возможности в области развития коммуникации.

Белюсова Татьяна, РГППУ

гр. ИЭ-413

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

В связи с задачами обучения одаренных учащихся определенные надежды часто связываются с развитием дистанционного образования. От традиционно практиковавшегося в былые годы заочного образования оно отличается активной опорой на современные информационные технологии, обеспечивающие мгновенную обратную связь, групповые формы обучения и работы над учебными проектами, применение мультимедийных учебных продуктов.

Многие специалисты полагают, что с развитием данной формы образования многие проблемы, связанные с обучением одаренных школьников, получат адекватное разрешение. Так, ожидается, что будет повышен уровень индивидуализации обучения. Или же удастся сблизить условия обучения в мегаполисах, научных городках и университетских центрах, с одной стороны, и в малых городах или в сельской местности — с

другой стороны, а в результате для детей и подростков отпадет необходимость разлучаться с семьей на время обучения в специализированных школах-интернатах для одаренных.

Радужные перспективы несколько маскируют ряд потенциально негативных сторон дистанционного образования. К примеру, мотивация учения довольно часто оказывается недостаточно сильной, а в итоге заканчивают курс, т.е. выполняют все промежуточные задания и сдают финальный экзамен сравнительно немногие из учеников, приступивших к занятиям. В настоящее время внимание специалистов сосредоточено на педагогико-дидактических аспектах данной формы обучения, а психологические проблемы, тем более негативного характера, пока что отодвинуты на второй план. Однако это продлится недолго, и такого рода проблемы, если они присутствуют, непременно заявят о себе. Трезвый анализ уже накопленного опыта не позволяет пройти мимо подобного «негатива» — более того, открывается поле исследовательской и практической работы над исправлением вскрытых недостатков, а значит, и над совершенствованием систем дистанционного образования.

Нельзя не заметить, что психологические проблемы применения ИТ в процессе обучения (и традиционного классного, и дистантного) не только существенно влияют на эффективность такого обучения, но еще и чрезвычайно сложны, а зачастую и малозаметны для неспециалистов. Решение их требует специальных исследований и развернутой последовательности публикаций — сугубо научных, научно-популярных, методических, списков научно-обоснованных рекомендаций для учащихся, для их родителей, педагогов и воспитателей. В качестве примера рассмотрим некоторые актуальные вопросы применения ИТ при обучении школьников письменной речи. Это не частный вопрос: в нем отражаются многие значимые и серьезные трудности, стоящие на пути широкого внедрения ИТ в образовательную практику.