

Таким образом, мы выявили пути повышения информационной культуры будущего специалиста в вузе. Формирование информационной культуры в вузе возможно при создании специальных условий для студентов, что позволяет получить реальный доступ к информационным ресурсам и культурным ценностям общества. Развитие информационных технологий, появление возможности мгновенного обмена информацией с любой точки мира, умелое управление информационными потоками и владение информацией способствуют приобретению профессионально необходимых компетенций и созданию информационно-образовательной среды вуза.

#### **Список литературы**

1. *Атаян, А.М.* К вопросу о формировании информационной культуры [Текст] / А.М. Атаян. – 1998.
2. *Валеев, А.С.* Профессиональное развитие будущего учителя технологии и предпринимательства на основе учебно-профессиональной деятельности [Текст]: дис. ... доктора пед. наук / А.С. Валеев. – Магнитогорск : МаГУ, 2009.
3. *Зайцев, Ж.Н.* Генезис виртуальной образовательной среды на основе интенсификации информационных процессов современного общества [Текст] / Ж.Н. Зайцев, В.И. Солдаткин // Информационные технологии. – 2000.
4. *Туйсина, Г.Р.* Профессиональная подготовка будущих учителей технологии и предпринимательства в развивающей информационно-образовательной среде вуза [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Г.Р. Туйсина. – Магнитогорск: МаГУ, 2010. – 157 с.
5. База знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://knowledge.allbest.ru/>.
6. Журнал ВАК: Современные исследования социальных проблем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/6/>.

УДК 378.147

**А.И. Федоров, И.Н. Алешин**  
**СЕТЕВОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**  
**КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС**

*Федоров Александр Иванович*

*sportscience@mail.ru*

*Алешин Игорь Николаевич*

*sporteducation.jimdo.com*

*ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет  
физической культуры», Россия, г. Челябинск*

**NETWORK LEARNING AND METHODOICAL COMPLEX**  
**US EDUCATIONAL RESOURCE**

*Fyodorov Alexander Ivanovich*

*Aleshin Igor Nikolaevich*

*Ural State University of Physical Education, Russia, Chelyabinsk*

*Аннотация. В условиях развития процессов информатизации профессионального образования высокую актуальность приобретает проблема создания единого*

*образовательного пространства вуза, важным компонентом которого являются сетевые учебно-методические комплексы учебных дисциплин.*

***Abstract.** In conditions of development of processes of information of vocational education the high urgency is a problem of creation common educational space of high school, which is an important component of the network learning and methodical complex.*

***Ключевые слова:** информатизация профессионального образования, современные web-технологии, сетевой учебно-методический комплекс.*

***Keywords:** information of vocational education, modern web-technologies, network learning and methodical complex.*

**Введение.** В условиях развития процессов информатизации образования, особенно в связи с необходимостью создания единого образовательного пространства, высокую актуальность приобретает проблема создания и эффективного использования информационных образовательных ресурсов. В последние годы в рамках традиционных способов организации образовательного процесса в высших учебных заведениях большое распространение получили учебно-методические комплексы (УМК). В настоящее время особую актуальность приобретает проблема создания электронных (сетевых) учебно-методических комплексов и электронных учебных курсов.

**Цель исследования** — изучение методических особенностей применения сетевых учебно-методических комплексов в образовательном процессе вузов физической культуры.

В ходе исследования выявлены технологические особенности проектирования сетевых учебно-методических комплексов (СУМК), разработана структура и модель СУМК, созданы СУМК по нескольким учебным дисциплинам, изучены методические особенности применения СУМК в образовательном процессе.

Применение СУМК в образовательном процессе является относительно новым направлением информатизации системы подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Применение СУМК способствует обеспечению принципиально нового уровня доступности образования при сохранении его качества, развитию образовательной среды вуза и ее интеграции в информационно-образовательное пространство, созданию учебной базы для реализации идеи непрерывного образования.

Важной особенностью проектирования СУМК является применение модульного подхода. Модульность СУМК обеспечивает открытость структуры, возможность дополнения и дальнейшего расширения его содержания, а также большую “гибкость” и вариативность учебного процесса.

Структура СУМК включает в себя такие разделы, как: описание курса, рабочая программа, материалы лекционных занятий и их информационное обеспечение, методические указания для практических занятий, глоссарий, учебные и исследовательские задания, контрольные вопросы, электронные книги, указатель электронных ресурсов, учебное видео, сведения об авторе и модуль контактов.

Использование подобного подхода при разработке СУМК позволяет значительно расширить границы образовательного пространства, обеспечивает возможность студентам получать информацию в удобном для них режиме (“гибкость” учебного процесса),

способствует ускорению процесса обновления содержания образования и повышению уровня вариативности образовательного процесса. Учитывая, что структура СУМК является открытой, важной задачей преподавателя становится отбор и “конструирование” образовательных модулей для создания учебно-методического комплекса конкретной учебной дисциплины.

Выявлены некоторые особенности применения СУМК в образовательном процессе. Во-первых, при разработке и применении СУМК необходимо ориентироваться на реализацию требований ГОС ВПО. Это особенно актуально в контексте перехода на ФГОС ВПО третьего поколения, при разработке которых ориентируются на реализацию компетентностного подхода. Во-вторых, важной особенностью применения СУМК является их профессиональная направленность, что позволяет в ходе учебного процесса создать условия, моделирующие профессиональную деятельность будущего специалиста по физической культуре и спорту. В-третьих, применение СУМК обеспечить возможность выбора индивидуальной траектории обучения.

**Заключение.** Сетевые учебно-методические комплексы представляют собой современное средство обучения, которое позволяет раскрыть образовательный потенциал информационных и коммуникационных технологий.

#### *Список литературы*

1. Федоров, А.И. Сетевой учебно-методический комплекс как компонент образовательной среды вуза физической культуры [Текст] / А.И. Федоров // Теория и практика физической культуры. – 2012. – № 12. – С. 10.

УДК 378.1

### **С.Ю. Чуйкова, В.В. Сергеева, А.Ф. Ромас КОНЦЕПЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ФАКУЛЬТЕТА ВУЗА**

*Чуйкова Светлана Юрьевна  
formula-67@mail.ru*

*Сергеева Виктория Васильевна  
grafik-71@mail.ru*

*ФГОУ ВПО «Дальневосточный государственный аграрный университет»,  
РФ, г. Благовещенск*

*Ромас Антонина Фёдоровна  
anromas@yandex.ru*

*ГОАУ ДПО (повышения квалификации) специалистов Амурской области «Амурский  
областной институт развития образования» (АОИРО),  
РФ, г. Благовещенск*

### **CONCEPT OF THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF FACULTY OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

*Chuykova Svetlana Yurevna,  
Sergeyeva Victoria Vasilyevna,*

*Federal State educational institution of higher professional education "Far East State  
Agrarian University" (FEDERAL HPE Dal GAU) Department of physics and Informatics*