

Как же бороться со спамом? За последние годы было изобретено немало способов борьбы со спамом. Одним из самых эффективных средств борьбы с этим явлением, имеющихся в настоящее время на рынке, является Kaspersky Anti-Spam. Несмотря на все ухищрения спамеров, современные программы антиспамовой защиты вполне способны обеспечить высокий уровень фильтрации спама, отсекая более 90 «мусорных» сообщений из 100, атаковавших пользовательский ящик. В технологическом плане антиспам-разработчики уже сейчас сумели противопоставить спамерам надежную защиту.

Осознавая общественную опасность спама государства принимают законы, связанные с ограничением или запрещением незапрашиваемых массовых почтовых рассылок коммерческого или некоммерческого содержания. Например, в России с 1 июля 2006 года вступила в силу новая редакция закона «О рекламе» РФ, и в этой редакции появился раздел, регулирующий рекламу, «распространяемую по сетям электросвязи». Однако значительного влияния появление в России антиспамового закона на ситуацию со спамом не оказало. Поэтому проблему спама пока ещё рано объявлять закрытой.

Баринова Мария Дмитриевна, гр. ИЭ-412
Руководитель – Тимофеева Елена Геннадьевна,
ассистент кафедры ИТ ИНИ РГППУ

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

В Российском профессионально-педагогическом университете (РГППУ) применяются электронные учебные пособия, которые используются при изучении практически всех дисциплин, преподаваемых в университете.

Используемые в обучении студентов электронные пособия помогают более легкому и качественному запоминанию алгоритмов работы с теми или иными программами, изучаемыми в течение учебного процесса.

Многие электронные учебные пособия разрабатываются с привлечением учащихся старших курсов РГППУ, что приносит положительные результаты, так как учащиеся при их разработке в совершенстве овладевают навыками работы с программами, на которые составляют пособия для их изучения.

Данные учебные пособия, с очень удобным интерфейсом, позволяют на наглядном примере продемонстрировать весь лекционный материал, и выставить объективную оценку студенту, используя тестовые задания. Такой электронный практикум полезен, прежде всего, студентам, так как компьютер всегда объективен, он выступает как независимый эксперт. К такой проверке студент готовится всегда более серьезно.

При запуске электронного учебного пособия, студент сначала читает теоретическую часть, затем пошагово выполняет пример, разобранный в лабораторной работе, после чего начинает выполнять индивидуальное задание, а в конце работы студенту предлагается тест по пройденному материалу.

Предложенные нам электронные учебные пособия имеют и отрицательные стороны. При работе с ними, допустив какие либо незначительные ошибки, электронное учебное пособие не предлагает вариант или справочный материал для их исправления. Студенту приходится проделывать ту же работу с самого начала. Например, при выполнении лабораторной работы, студент по невнимательности или ошибочно в самом ее начале, ввел не те данные, и результат получился некорректный, в ответ на это электронное пособие не дает студенту никакой определенной информации о том, что в его действиях допущена неточность, и какие шаги необходимо предпринять для исправления ошибки.

Хотелось бы, чтобы вновь разрабатываемые электронные учебные пособия были усовершенствованными, в плане выдачи информации об ошибках и вариантах их исправления. Необходимо чтобы в последующих разрабатываемых электронных учебных пособиях имелся блок справочной информации, где можно найти все ответы на возникающие в процессе выполнения лабораторных работ вопросы. Студенту, у которого появилась необходимость воспользоваться справочным материалом, приходится возвращаться к началу лабораторной работы, что значительно замедляет процесс выполнения задания.

Белоусова Татьяна Васильевна, гр. ИЭ-313

АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО ЭКОНОМИСТА КРЕДИТНОГО ОТДЕЛА

В настоящее время очень много товаров предлагается в кредит. Бытовая техника, одежда, квартиры, образование – все это можно позволить себе в кредит. Отношение к одалживанию денег у людей различно в зависимости от ряда параметров.

На отношение граждан к получению денег в долг оказывают влияние следующие параметры.

Возраст. Наибольшую склонность к заимствованию проявляют граждане в возрасте от 31 года до 44 лет. У молодежи от 18 до 30 лет стремление брать кредит выражено несколько слабее. Возможно, это связано с тем, что их будущее видится им пока еще недостаточно определенным: у многих из них нет стабильной работы и уверенности в завтрашнем дне. Между 45 и 54 годами отношение к долгу является скорее нейтральным, а после 55 становится резко отрицательным. Данное обстоятельство связано с ярко выраженным консерватизмом старшего поколения, для которого понятие долга имеет особую эмоциональную нагрузку. Долг по кредиту