

Из вышеперечисленных факторов можно сделать вывод, что в нашей стране возможность взятия кредитов находит свой отклик, положительный или отрицательный. Кто-то согласен брать кредит за кредитом, а для кого-то страшна даже мысль об этом. Однако количество экспресс кредитов в банках неуклонно растет, приводя к загруженности экономистов кредитных отделов.

Мой программный продукт представляет собой кредитный калькулятор, являющийся последним звеном в цепочке выдачи кредитов. Он позволяет подсчитать общую сумму возврата денежных средств (основная сумма плюс комиссия за пользование кредитом и единовременная комиссия), вывести на экран отчет и сэкономить время.

Блузина Ольга Николаевна, гр. ИЭ-412
Руководитель – Тимофеева Елена Геннадьевна,
ассистент кафедры ИТ ИНИ РГППУ

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время во всем мире, в том числе и России, быстрыми темпами развивается новая форма получения знаний – дистанционное обучение, основанное на использовании передовых информационных и телекоммуникационных технологий. А внедрение чего-то нового всегда связано с определенными проблемами.

Во-первых, развитие дистанционного обучения требует корректировки существующей нормативно-правовой базы системы образования. Это касается и лицензирования, аттестации, аккредитации образовательных учреждений, и защиты самой информации, используемой в процессе обучения, и возможных проблем с авторскими правами, возникающих при переводе печатных изданий на машинные носители.

Во-вторых, слушатели (учащиеся) и тьюторы (преподаватели) разобщены во времени и пространстве, и возможность непосредственного общения остается редкой, а чаще всего вообще исключена. Их взаимодействие осуществляется посредством системы телекоммуникаций, что связано с еще одной проблемой: традиционным для России является отсутствие хорошего материально-технического обеспечения и ограниченные возможности связи.

В-третьих, дистанционное обучение предусматривает организационную и техническую подготовленность как слушателей, так и тьюторов, но вчерашние выпускники школ, техникумов психологически не подготовлены к самостоятельной и напряженной работе, а переподготовка преподавателей требует больших материальных и временных затрат. Поэтому эта форма обучения наиболее приемлема как постобразованию.

В-четвертых, ввиду исключения личностного контакта между студентом и преподавателем, диплом может быть выдан не тому, кто действительно обучался, а тому, кто платил.

В-пятых, дистанционное обучение неприемлемо для специальностей, требующих большого объема практических занятий (медицина, некоторые технические специальности), оно проводится преимущественно по гуманитарному направлению.

В РГППУ эти проблемы решаются следующим образом:

- во-первых, с началом применения элементов дистанционного обучения в образовательном процессе появился и ряд нормативных документов, регламентирующих саму процедуру внедрения дистанционных образовательных технологий в университете, а также определяющих состав и структуру учебно-методического комплекса;
- во-вторых, исключается возможность нарушения авторских прав, так как все учебно-методические комплексы (кейсы) для обучения с применением дистанционных образовательных технологий разрабатываются

самими преподавателями, за которыми закрепляются авторские права в соответствии с «Законом об авторском праве»;

- в-третьих, учебные комплексы разрабатываются таким образом, что они доступны для восприятия и понимания всеми учащимися, как «сильными», так и «слабыми», это обеспечивается созданием пособий с максимально детализированным содержанием, предусматривающим повторение основных ключевых моментов, наличие графических, аудио- и видеоматериалов, резюмирование и обязательное присутствие элементов объективного контроля и самоконтроля, все пособия собраны в единую информационную базу;

- в-четвертых, образовательный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется по заочной форме, поэтому постоянно проводятся консультации, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, что исключает возможность выдачи диплома не тому, кто действительно учился;

- в-пятых, учащиеся в любой момент могут осведомиться о своей успеваемости, для этого создан электронный деканат.

Таким образом, зная проблемы и решая их, можно достичь качественного изменения системы дистанционного обучения. На данный момент в РГППУ решены основные проблемы, но, чтобы выпускники были конкурентоспособными на рынке труда, а престиж вуза оставался высоким, не следует останавливаться на достигнутых результатах. Движение вперед и только вперед – вот залог реального успеха.