процессе управления качеством экономического образования осуществляется личностно ориентированная диагностика и самодиагностика уровня профессиональной подготовки студентов, принципами которой являются разработанность исследуемых параметров и показателей, доступность и адекватность методик, учет естественных контрольных процедур образовательного процесса.

**О.В. Куликова**
*Самарский государственный архитектурно-строительный университет*

## ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Известно, что на экономическое образование большое влияние оказывают политические и экономические условия страны. В данный период наше общество осуществляет трудную, во многом противоречивую, но исторически неизбежную и необходимую перестройку, поэтому для эффективности образования необходимо использование принципа, позволяющего «идти в ногу со временем». Его суть заключается в незамедлительном реагировании системы на меняющиеся потребности общества. В связи с этим целью профессионального образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми компетенциями для выполнения и решения задач в быстро меняющихся условиях и успешно конкурирующих на рынке труда.

Мы живем в динамичное время: за последние годы изменилась и продолжает совершенствоваться организационно-правовая база, появляется много новых информационных и иных технологий. Эта сфера постоянно модернизируется, что создает некоторые трудности в ее изучении, однако она способствует как оптимизации процесса обучения, так и оказывают огромное влияние на компетентность подготовляемого специалиста и в дальнейшем на его эффективную работу. Ее роль в системе экономического образования нельзя недооценивать, т.к. она является ее немаловажным элементом.

На сегодняшний день существует тенденция сравнивать российское образование с зарубежным. В первую очередь это связано с реформированием системы образования и выявления ее положительных и отрицательных сторон. В рамках проводимых преобразований планируется приравнять систему образования к европейским стандартам, однако необходимо учитывать, что интеграция российской системы профессионального образования в мировую экономику должна осуществляться при сохранении и развитии достижений и традиций российской школы.

Несомненно, существует потребность в реформировании системы образования и немаловажным фактором здесь является приобретение международного опыта. Участие России в Болонском процессе позволит улучшить процесс модернизации высшего образования. Например, предстоит развитие таких направлений, как создание условий для развития академической мобильности студентов и преподавателей, внедрение внутривузовских систем контроля качества образования и привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей, создание сопоставимой с требованиями европейского сообщества системы обеспечения качества образовательных учреждений и образовательных программ вуза. Также, в независимости от применяемости идей Болонского процесса и их полезности, Россия в целом имеет возможность активно определять свое место на общем европейском образовательном рынке и отстаивать свои интересы. Осуществление всех этих принципов возможно при стабильном и достаточном финансировании, а также при проведении хорошо спланированной политики

образования. Это позволило бы избавить данную сферу от «пассивности» и сейчас делаются немалые шаги в этих направлениях.

Эффективность экономического образования зависит от многих факторов, в том числе и от культурного уровня его участников, понимания ими цели, а также в целом от менталитета страны. Все проводимые преобразования должны учитывать эти факторы, от которых также зависит и период, в течение которых они будут произведены. Сейчас существует жесткая конкуренция, повышается профессиональный уровень специалистов и роль качественного образования в нынешнем обществе постоянно возрастает.

**А.А. Кузнецов**
*Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова*

## ЭНДАУМЕНТ-ФОНДЫ КАК ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Образование является сферой ответственности и интересов государства. Стабильное государственное финансирование за счет средств бюджета способствует устойчивому развитию образования, обеспечению конституционных гарантий прав граждан на образование. Осуществление государственных функций в сфере образования требует достаточного количества денежных средств, которых, как показывает практика, в бюджете слишком часто не хватает. В условиях недостаточного финансирования сферы образования снижается и его качество.

В сложившихся условиях для образовательных учреждений первоочередной задачей становится привлечение дополнительных средств для полноценного финансирования своей деятельности. Президент в Бюджетном послании к Федеральному Собранию РФ «О бюджетной политике в 2007 году» призвал расширять финансовую самостоятельность учебных заведений, в том числе и школ. В целом, процесс расширения источников финансирования образования наблюдается с начала 80-х годов в большинстве как развитых, так и развивающихся стран, в том числе и в России.

В нашей стране процесс диверсификации источников финансирования образования проявляется в привлечении в эту сферу разнообразных внебюджетных ресурсов. Основными источниками этих средств становятся: оказание платных образовательных и других услуг, доходное использование находящихся в распоряжении или собственности образовательного учреждения материальных и финансовых средств, спонсорская помощь и взносы попечительского совета, депозитные вклады, долевое участие в коммерческих проектах с другими организациями и т.д. Поэтому основополагающей задачей государства в сложившихся условиях становится усовершенствование законодательной базы, которая будет способствовать привлечению дополнительных финансовых ресурсов в образовательную сферу.

Необходимо выделить еще один достаточно перспективный источник финансирования образовательных учреждений – эндаумент-фонд. Эндаумент-фонды – это инвестиционные фонды, прибыль от которых идет только на благотворительную деятельность в сфере образования, науки, медицины и не облагается налогом. Компания, желающая инвестировать в образование, может создать фонд при учебном заведении, которому планирует помогать, и обеспечивать его пополнение. Для нескольких региональных школ может быть создан единый фонд. Предполагается, что за подобную деятельность организация будет получать налоговые льготы. Правительство РФ уже занимается разработкой законопроекта о