

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях становления «новой экономики» эффективность воспроизводственных процессов и, следовательно, конкурентоспособность страны в большой мере зависят от того, насколько эффективны механизмы передачи информации. По мнению ведущих научных институтов на повышение этой эффективности работает равномерное распределение социального ресурса, в том числе путем обеспечения доступа к качественному образованию для представителей всех социальных и имущественных слоев.

В современной России, где существует колоссальное неравенство экономических возможностей населения, сокращение бюджетных инвестиций в образование означает растущую дифференциацию доступа к социальному ресурсу. Это усугубляет расслоение и материальное неравенство, подрывает принцип равенства стартовых возможностей, порождает социальную эксклюзивность и криминогенность.

В результате бурной коммерциализации образования, с одной стороны, происходит резкое снижение качества и нарастание структурных перекосов во всех звеньях системы, с другой – подрыв принципа равенства образовательных возможностей способствует расслоению общества, ведет к концентрации социального ресурса у элитарных слоев и групп. Рост числа студентов вузов в данном случае обманчивый показатель, так как фактически во многих случаях речь идет о дополнительной ступени послешкольного образования, задача которой – ликвидировать часть пробелов некачественного школьного образования и обеспечить престижные статусные характеристики. Под воздействием отпущенных на свободу рыночных рычагов усиливается дисбаланс профессионально-квалификационной структуры рабочей силы, девальвируется высшее образование, обостряется дефицит квалифицированных кадров рабочих профессий. Происходит усиление дифференциации по уровню и качеству получаемого образования. Резкое увеличение числа студентов вузов сопровождается ростом доли лиц, прервавших обучение до получения базового образования

Сопоставление данных переписей 1989 и 2002 гг. показало увеличение доли молодежи в возрасте от 15 до 24 лет, имеющей образование в объеме начальной школы и ниже с 5,6 до 7,4%. Еще 9,2% лиц в возрасте от 20 до 24 лет имеют лишь основное общее образование, что почти вдвое выше соответствующего показателя 1989 г. Таким образом, постепенно формируется значительный контингент функционально неграмотного населения, которому сложно адаптироваться в современном обществе, на производстве и в жизни.

Таким образом, слабые инвестиции, их ограниченность в сферу образования и ее поспешный непродуманный перевод на коммерческие рельсы оказывает многоплановое негативное воздействие на воспроизводственные процессы. Не менее болезненным следствием является деградация социальной среды и разрушение инвестиционного климата. Пока что развитие образования лишь на словах провозглашается стратегическим приоритетом.

На государственном уровне проблема ставится не в плоскости формирования образовательного потенциала нации, а лишь в аспекте предоставления образовательных услуг. Остаются в тени вопросы обеспечения соответствия системы образования стратегическим потребностям экономики, модернизации инфраструктуры отрасли, разработки и внедрения современных образовательных технологий.