

- разработка концепции воспитания, отражающей органичную взаимосвязь процессов профессиональной подготовки, гражданского воспитания и самореализации личности;

- формирование гражданского самосознания на основе взаимосвязи гуманитарных и технических дисциплин как важного условия жизнедеятельности молодежи в новых исторических условиях.

Условиями решения вышеназванной задачи в вузе является гибкое сочетание административных и демократичных методов управления.

Библиографический список

1. *Белинский В. Г.* Умом и сердцем. Мысли о воспитании. М., 1990.
2. *Гончаров С. З.* Концепция воспитания студентов вуза // Образование и наука. 2000. № 5.
3. Гражданское воспитание в вузе / Сост. И. Я. Копылов. Новосибирск, 1998.
4. Молодежь России: тенденции, перспективы: Сб. М., 1993.
5. *Никандров Н. Д.* Воспитание ценностей и подготовка учителей. М., 1998.
6. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка. М., 1990.
7. Политология. Энциклопедический словарь. М., 1993.
8. *Савотина Н. А.* Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика. 2002. № 4.
9. Советский энциклопедический словарь. М., 1984.
10. *Сухомлинский В. А.* Рождение человека. М., 1979.
11. *Филонов Г. Н.* Воспитание как социально-педагогический феномен. Стратегия развития. М., 2000.
12. *Шехтер С.* Возвращаясь к «свободе и справедливости для всех» граждан в американской федеральной системе // Мир человека. 1996. № 1.

Ж. Ю. Брук

МОНИТОРИНГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Мониторинг означает контроль, проверку, отслеживание состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей. Первой областью мониторинговых исследо-

ваний была окружающая среда. В настоящее время мониторинг широко применяется для анализа и прогнозирования в различных областях человеческой деятельности, в частности, в системе образования.

Главной целью мониторинга в высшем учебном заведении является диагностика динамики профессионального развития обучаемых по профессии «социальный работник», которая проводится с целью внесения своевременных коррективов в образовательный процесс.

Мониторинг осуществляется посредством текущего наблюдения за качественным изменением успеваемости студентов и их профессионального роста и анализа результатов их учебно-профессиональной и творческой деятельности.

Для этого должны быть выделены этапы проведения мониторинга, его цели и задачи, разработаны основные средства и формы отслеживания, а также представлены планируемые результаты в выявлении личностных приобретений студентов.

Обучение студентов первых–вторых курсов сопряжено с продолжающимся интенсивным формированием личности, ростом интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становлением характера.

Обучение играет ведущую роль в психическом развитии студентов, обеспечивая формирование интеллектуальной сферы, способствуя личностному развитию, созданию условий для эмоционального благополучия.

Усваивая учебный материал, студенты учатся вскрывать связи и соотношения, формировать суждения и умозаключения, делать выводы, проводить аналогии и т. д. Все это способствует развитию умений систематизации, классификации, обобщения и конкретизации.

Успешность обучения в этом возрасте зависит не только от уровня сформированности умений и навыков, способов мыслительной деятельности, но и от развития мотивационно-потребностной сферы личности. Способы и средства воспитания, которые заложены в учебных программах и предусмотрены методами преподавания и содержанием обучения по предметам в процессе обучения специальности «Социальный работник», развивают познавательный интерес. Учет в образовательном процессе познавательных интересов студентов создает возможность реальной оценки их способностей.

Таким образом, задача становления будущего специалиста заключается в повышении мотивации обучения с помощью диагностики и самодиагностики общих и специальных способностей.

Основными задачами образования являются:

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;

- повышение мотивации обучения посредством активизации познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей с помощью их диагностики и самодиагностики;

- формирование навыков культуры умственного труда;
- развитие коммуникативных и рефлексивных умений;
- обучение основам психологии и валеологии;
- создание принципиальных основ в изучении иностранного языка;
- усиление изучения предметов естественнонаучного направления;
- изучение педагогики, физиологии, анатомии в объеме начального профессионального образования;
- обучение основам неотложной и первой помощи.

Для юношеского возраста характерен рост интеллектуальных сил. Мыслительная деятельность данного возраста характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, увеличивающейся тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать и доказывать определенные положения, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления в систему. Интеллектуальная продвинутость позволяет студентам первых–вторых курсов осуществлять глубокий анализ материала, вскрывать закономерности, выявлять широкие аналогии, усваивать способы познания общих законов природы и общества. Для этого возраста характерна целенаправленная познавательная деятельность. Она представляет собой высший уровень познавательной потребности и связана с развитием интеллектуальной сферы личности человека в целом. Наблюдается выраженная специализация познавательного интереса. При этом познавательная деятельность подчиняется определенной личностной цели.

Особенностью данного возраста является также возросшая степень осознанности значения учебной деятельности как способа достижения профессиональных целей.

Основной потребностью обучаемых становится потребность в поиске смысла жизни, в мировоззрении как системе знаний. Задачами обучения по специальности на этом этапе становятся формирование научного стиля мышления как важнейшего компонента самообразования, развитие потребности в самосовершенствовании, формирование способностей к самостоятельному добытию знаний.

Молодые люди становятся взрослыми и в биологическом, и в социальном развитии. Общество с этого возраста начинает оценивать человека как ответственного субъекта общественно-производственной деятельности.

Ведущей сферой деятельности становится труд, связанный с учебной и дифференциацией профессиональных ролей по специальностям.

Среди студентов, обучающихся специальности «Социальный работник», большинство девушек, которые отличаются психологическими особенностями. Девушки по своей натуре более чувствительны, эмоциональны, адаптивны, чем юноши. Все эти качества идеально сочетаются с требованиями профессии социального работника. В психологическом развитии девушек также происходит больше изменений. Существенно изменяется мышление, которое становится более критическим, способным к анализу и синтезу. Интенсивно в процессе обучения и воспитания формируется устойчивый интерес к определенной области знаний, связанных с конкретной профессиональной деятельностью.

Под влиянием учебного процесса в вузе, специфики выбранной профессии у студентов развиваются необходимые профессиональные психологические качества: гуманность, милосердие, внимательность к людям, ответственность за чужие судьбы, способность к принятию другого и самопринятию, рефлексии собственной деятельности, готовность к принятию самостоятельного решения.

В процессе образования студент должен:

- освоить знания и умения в соответствии с государственным образовательным стандартом по выбранной специальности;
- изучить этические и правовые нормы, регулирующие межличностные отношения и отношения в обществе;
- понять сущность и социальную значимость своей профессиональной квалификации;
- быть подготовленным к «вхождению» в профессиональные отношения;
- владеть лексическим минимумом иностранного языка;
- владеть культурой мышления и способностью изложения в письменной и устной формах результатов своей деятельности;
- быть способным в условиях развития науки и техники приобретать новые знания, использовать в своей деятельности современные педагогические, информационные и медицинские технологии;
- владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации;
- знать основы здорового образа жизни;
- уважать права клиентов, соблюдать нормы межличностного общения, профессиональной этики, сохранять конфиденциальность информации;
- знать и соблюдать права ребенка в соответствии с конвенцией «О правах ребенка», принятой 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 5 декабря 1989 г. и ратифицированной Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г., Обла-

стным законом «О защите прав ребенка», принятым Свердловской областной думой 5 октября 1989 г.

Психологическая компетентность относится к разряду основополагающих в структуре деятельности социального работника.

В задачи и содержание курсов психологии в социально-гуманитарном институте входят вопросы самопознания и саморазвития будущих специалистов, выработка их индивидуального стиля деятельности и самообразования.

Содержание и технология преподавания учебных программ по психолого-педагогическому циклу дисциплин зависят от сфер деятельности социального работника, что в свою очередь требует достижения каждым обучающимся определенного, заранее заданного уровня подготовки, уровня овладения системой знаний и умений. Нами определено место психолого-педагогических дисциплин в учебном экспериментальном плане, в котором отражены основные цели, задачи, идеи, а также принципы отбора содержания и структурирования учебного материала, дана содержательная характеристика разработанным курсам.

При этом учебные программы, а также инструментарий диагностики знаний студентов, отражающий уровень усвоения наиболее важных, базовых элементов содержания данных дисциплин в вузе, базируются на квалификационных требованиях к компетентности специалиста по социальной работе.

Психолого-педагогические дисциплины, преподаваемые в социально-гуманитарном институте, входят в профессиональный базовый блок экспериментального учебного плана по специальности «Социальный работник» и относятся к разряду специальных курсов.

Специальный курс выполняет особые функции в структуре дисциплин подготовки социальных работников.

Для специалиста по социальной работе знание условий, механизмов и закономерностей развития человека – это целевые, содержательные и организационные моменты его социально-педагогической деятельности.

Е. Ю. Кашникова

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Современный период отмечен возникновением различных социально-психологических проблем, обусловленных стремительным развитием общества и научно-техническим прогрессом. В связи с интенсивным развитием всех жиз-