

стным законом «О защите прав ребенка», принятым Свердловской областной думой 5 октября 1989 г.

Психологическая компетентность относится к разряду основополагающих в структуре деятельности социального работника.

В задачи и содержание курсов психологии в социально-гуманитарном институте входят вопросы самопознания и саморазвития будущих специалистов, выработка их индивидуального стиля деятельности и самообразования.

Содержание и технология преподавания учебных программ по психолого-педагогическому циклу дисциплин зависят от сфер деятельности социального работника, что в свою очередь требует достижения каждым обучающимся определенного, заранее заданного уровня подготовки, уровня овладения системой знаний и умений. Нами определено место психолого-педагогических дисциплин в учебном экспериментальном плане, в котором отражены основные цели, задачи, идеи, а также принципы отбора содержания и структурирования учебного материала, дана содержательная характеристика разработанным курсам.

При этом учебные программы, а также инструментарий диагностики знаний студентов, отражающий уровень усвоения наиболее важных, базовых элементов содержания данных дисциплин в вузе, базируются на квалификационных требованиях к компетентности специалиста по социальной работе.

Психолого-педагогические дисциплины, преподаваемые в социально-гуманитарном институте, входят в профессиональный базовый блок экспериментального учебного плана по специальности «Социальный работник» и относятся к разряду специальных курсов.

Специальный курс выполняет особые функции в структуре дисциплин подготовки социальных работников.

Для специалиста по социальной работе знание условий, механизмов и закономерностей развития человека – это целевые, содержательные и организационные моменты его социально-педагогической деятельности.

Е. Ю. Кашникова

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Современный период отмечен возникновением различных социально-психологических проблем, обусловленных стремительным развитием общества и научно-техническим прогрессом. В связи с интенсивным развитием всех жиз-

ненных сфер и отношений усложняется процесс социальной адаптации личности, отмечается снижение качества жизни человека.

Качество жизни – постоянно эволюционирующая философская категория, характеризующая материальную и духовную комфортность человеческого существования. Качество жизни во многом определяется содержанием труда, удовлетворением потребностей в самоутверждении, в творчестве, в общественной жизни.

Качество трудовой жизни отражает степень удовлетворения личных потребностей и интересов человека посредством труда. Оно проявляется в создании таких условий, в которых личность могла бы развиваться в культурных, национальных, нравственных и бытовых аспектах. Основу качества трудовой жизни составляют обеспечение удовлетворенности личности результатами своей профессиональной деятельности и возможность профессионального роста. Качество трудовой жизни является индикатором благосостояния и реализации интеллектуального и творческого потенциала личности.

Как один из факторов улучшения качества жизни педагогов профессионального обучения следует рассматривать самообразовательную деятельность, направленную на совершенствование когнитивной и аффективной сферы, творческое усвоение социальной и профессиональной ролей с целью адекватного их осуществления.

Самообразование – многоаспектное понятие. Самообразование как процесс подразумевает изменение, развитие, совершенствование сложившейся системы знаний и отношений в течение всей жизни; абсолютную форму бесконечного, непрерывного овладения новыми знаниями, умениями, навыками в связи с изменяющимися условиями жизни, ускоряющимся научно-техническим прогрессом.

Самообразование как результат деятельности представляет собой систему знаний, умений, навыков, приобретаемых в процессе самостоятельной работы, без прохождения систематического курса обучения в учебном заведении.

Самообразование может также рассматриваться как метод приобретения знаний о мире и закономерностях его развития на основе самостоятельных занятий, систематической целеустремленной работы с первоисточниками, научной и учебно-методической литературой.

Самообразование педагогов профессионального обучения обеспечивает стабильную социальную и профессиональную компетентность, способность к непрерывному обогащению и совершенствованию знаний, умений, навыков, необходимых для полноценной трудовой деятельности.

Известно, что многолетнее выполнение одной и той же профессиональной деятельности приводит к появлению профессиональной усталости, возникновению психологических барьеров, обеднению репертуара способов выполнения деятельности, утрате профессиональных умений и навыков, снижению работоспособности.

Любая профессия порождает профессиональные деформации личности. Под профессиональными деформациями понимаются деструктивные изменения личности в процессе осуществления профессиональной деятельности. Наиболее уязвимыми в этом плане являются профессии типа «человек – человек», к которому относится и профессия педагога профессионального обучения.

Самообразовательная деятельность позволяет предотвратить профессиональные неудачи, разочарования, поведенческие стереотипы, связанные с образом профессиональных действий, профессиональные стагнации, которые являются причинами профессиональных деформаций личности: догматизма, консерватизма, индифферентности. Самообразование дает возможность педагогам профессионального обучения сохранить остроту восприятия действительности, нестандартное видение мира, позволяет избежать эксплуатации стереотипов в мышлении и поведении, способствует установлению позитивного интеллектуального, эмоционального и действенного контакта с окружающим миром, является источником развития профессиональной индивидуальности.

Готовность к самообразованию – важнейший критерий профессиональной активности личности, один из приоритетных показателей ее профессиональной состоятельности и зрелости. Готовность к самообразованию можно рассматривать как качество личности, обеспечивающее ее мобильность, непрерывное развитие, конкурентоспособность и продуктивность в любой жизненной сфере, в том числе в профессиональной.

Самообразование является основой для развития социальной и профессиональной активности личности. Назначение самообразования заключается в приведении возможностей человека в соответствие с современными общекультурными и профессиональными требованиями. Оно обеспечивает высокие адаптивные возможности личности, создает условия для ее полноценной реализации в деятельности и адекватного представления ее социальных и профессиональных характеристик.

Самообразование способствует развитию самостоятельности и гибкости мышления педагогов профессионального обучения, что позволяет создавать адекватный образ Я, ориентироваться в ситуациях и проблемах, способах их решения; предпринимать обдуманные профессиональные действия; прогнози-

ровать свое развитие; формировать стратегию и тактику жизнедеятельности в целом и профессиональной деятельности в частности. В процессе самообразования происходит профессиональное самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация личности.

Самообразование дает человеку возможность сориентироваться в культурной и профессиональной среде и определить свое место в ней. Оно позволяет личности найти свой путь взаимодействия с общественной культурой, установить конструктивный диалог с ней и на его основе выстраивать свою внутреннюю культуру.

Самообразовательная деятельность предполагает активную позицию личности по отношению к миру и самому себе. Компонентом самообразовательной деятельности является самопознание, которое содействует обретению психологического здоровья, гармонии и зрелости, развитию способности к саморазвитию и самоактуализации.

Самообразование способствует гармоничному слиянию индивидуальной личностной, социальной и профессиональной культуры, становлению человека как ее носителя и творца; является основой осуществления свободного культурного и профессионального выбора.

Самообразовательная деятельность педагогов профессионального обучения служит средством развития системы личностных смыслов, позволяет выработать индивидуальный стиль деятельности в соответствии с содержанием потребностно-мотивационной сферы субъекта. Она обеспечивает успешность личности в различных жизненных сферах, в том числе в профессиональной.

Самообразование дает человеку возможность самостоятельно выбирать содержание и форму своего бытия. Оно позволяет личности быть не продуктом событий своей жизни, а автором собственной жизнедеятельности, который способен не подчиняться обстоятельствам, а творить их, определяя перспективы своего существования.

Самообразование является источником саморазвития и самосовершенствования педагога профессионального обучения. Оно способствует его становлению как субъекта, способного превращать собственную профессионально-педагогическую деятельность в предмет практического преобразования.

Таким образом, самообразовательная деятельность педагогов профессионального обучения выполняет различные функции, обуславливающие полноценное социальное и профессиональное развитие личности: экстенсивную (приобретение новых знаний, умений, навыков), ориентационную (понимание культуры и определение своего места в ней), компенсаторную и коррекцион-

ную (преодоление и восполнение недостатков развития личностных сфер), развивающую (совершенствование личности в единстве всех ее компонентов), методологическую (совершенствование способов познания и преобразования внутреннего и внешнего мира), адаптационную и коммуникативную (нахождение адекватных способов взаимодействия с миром).

Самообразование является фактором, формой и способом социализации и профессионализации личности, обслуживая различные виды деятельности, обеспечивая их эффективность. Активизация самообразовательной деятельности личности благоприятствует ее развитию как гармоничной, самоуправляемой, самоорганизующейся, саморазвивающейся системы, что позволяет рассматривать ее как фактор улучшения качества жизни в целом и трудовой профессиональной деятельности в частности.

Е. И. Глебова

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Успешность обучения во многом определяется физическим и психическим состоянием организма, т. е. от того, как функционируют его основные системы: эндокринная, нервная, сердечно-сосудистая, зависит возможность полноценной реализации личности в системе профессионального образования и в последующей профессиональной деятельности. Соматическое и психическое здоровье рассматривается, во-первых, как условие и базис для духовных, интеллектуальных, физических и профессиональных достижений личности и качества жизни, во-вторых, как неотъемлемый показатель качества образования.

Качество образования является интегральной характеристикой образовательного процесса и его результатов, выражающей меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить [5]. Целью и результатом деятельности высшего профессионального образовательного учреждения должны стать не только уровень и качество профессиональной подготовки выпускника, но также уровень и качество его физического и психического здоровья, формирование личностных ценностей здоровьесбережения.

Под здоровьесбережением понимается сохранение и укрепление здоровья личности в физическом, психическом и духовном плане, что означает не только