

ную (преодоление и восполнение недостатков развития личностных сфер), развивающую (совершенствование личности в единстве всех ее компонентов), методологическую (совершенствование способов познания и преобразования внутреннего и внешнего мира), адаптационную и коммуникативную (нахождение адекватных способов взаимодействия с миром).

Самообразование является фактором, формой и способом социализации и профессионализации личности, обслуживая различные виды деятельности, обеспечивая их эффективность. Активизация самообразовательной деятельности личности благоприятствует ее развитию как гармоничной, самоуправляемой, самоорганизующейся, саморазвивающейся системы, что позволяет рассматривать ее как фактор улучшения качества жизни в целом и трудовой профессиональной деятельности в частности.

Е. И. Глебова

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Успешность обучения во многом определяется физическим и психическим состоянием организма, т. е. от того, как функционируют его основные системы: эндокринная, нервная, сердечно-сосудистая, зависит возможность полноценной реализации личности в системе профессионального образования и в последующей профессиональной деятельности. Соматическое и психическое здоровье рассматривается, во-первых, как условие и базис для духовных, интеллектуальных, физических и профессиональных достижений личности и качества жизни, во-вторых, как неотъемлемый показатель качества образования.

Качество образования является интегральной характеристикой образовательного процесса и его результатов, выражающей меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить [5]. Целью и результатом деятельности высшего профессионального образовательного учреждения должны стать не только уровень и качество профессиональной подготовки выпускника, но также уровень и качество его физического и психического здоровья, формирование личностных ценностей здоровьесбережения.

Под здоровьесбережением понимается сохранение и укрепление здоровья личности в физическом, психическом и духовном плане, что означает не только

поддержание на должном уровне статических показателей здоровья, но и расширение резервных возможностей функциональных систем организма и психического потенциала.

Качество здоровьесберегающего профессионального образования обеспечивается рядом факторов, таких как высокая компетентность педагогических работников, содержание профессионального образования, современные образовательные технологии, личностный подход, валеологическая образовательная среда.

Высокая компетентность педагогических работников предполагает владение знаниями о научной картине мира, философскими, биологическими и социальными основами здоровья, ориентирование в научных подходах и основах здорового образа жизни. Педагог должен быть способным в наивысшей степени учитывать здоровье студентов в образовательном процессе, обучать здоровью, формировать культуру здоровья и здорового образа жизни на основе ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Таким образом, задачами преподавателя являются, во-первых, демонстрация личностно осуществляемой системы профессиональных ценностей, в том числе здоровья как витальной ценности отдельной личности, общества и государства в целом; во-вторых, трансляция ценностей здорового образа жизни в процессе социокультурной коммуникации.

Содержание высшего профессионального образования (воспитания, обучения и развития) ориентируется на формирование профессиональной компетентности и профессиональной культуры, включая валеологическую культуру как базовую составляющую профессиональной культуры каждого выпускника высшей профессиональной школы. Идея ценностного отношения к здоровью, лежащая в основе обеспечения полноценной профессиональной самореализации и самоактуализации личности, должна красной нитью проходить через все содержание профессионального образования, любое занятие и мероприятие в образовательном процессе должны иметь валеологическую направленность и оздоровительный эффект.

Ценностное отношение к здоровью и валеологическая культура формируются целым рядом учебных дисциплин. Философия способствует становлению мировоззрения, что является существенным фактором в правильной оценке роли здоровья в жизни человека. Социология выявляет социальные аспекты поддержания, сохранения и укрепления здоровья и факторов риска. Экология обеспечивает научную основу рационального природопользования, исследует характер взаимоотношений в системе «общество – человек – среда» и разраба-

тывает оптимальные модели их построения, формирует знания об аспектах взаимосвязи здоровья и окружающей среды и т. д. Экономика обосновывает экономические аспекты сохранения здоровья и экономическую ценность здоровья в обеспечении благосостояния народа и безопасности государства. Политика определяет роль, стратегию и тактику государства в обеспечении и формировании здоровья граждан.

Особо выделим профессиональную валеологию, которая является важным компонентом высшего профессионального образования и рассматривает особенности влияния профессиональных факторов на здоровье человека, определяет методы и средства профессиональной реабилитации как в процессе трудовой деятельности, так и в течение всей жизнедеятельности [2]. Валеологическое образование становится непрерывным процессом обучения, воспитания и развития здоровья человека, носящим междисциплинарный характер, направленным на формирование системы научного мировоззрения и практических умений, навыков, обеспечивающих приоритетное отношение к личному здоровью и здоровью окружающих. Результатом валеологического образования должна стать валеологическая культура человека, предполагающая знание своих генетических, физиологических и психологических возможностей для эффективного использования их в профессиональной деятельности, методов и средств контроля, сохранения и развития своего здоровья, умения распространять валеологические знания. Валеологическое образование активно взаимодействует с профессиональным образованием, что способствует более эффективной реализации функций профессионального образования, специфической подготовке к выполнению личностных и социальных обязанностей [2].

Здоровьесберегающие технологии являются совокупностью приемов и методик результативного, рационального, целенаправленного педагогического воздействия, способствующего сохранению здоровья и социально-педагогической адаптации студентов в процессе образования. Ожидаемыми результатами применения педагогических здоровьесберегающих технологий становится развитие физического и психического здоровья обучающихся, их личностный рост и продуктивная профессиональная деятельность как индивидов [4].

Личностный подход с учетом возрастных, гендерных, личностных особенностей обучаемых отличается от традиционного когнитивного подхода. С позиции личностного подхода в центр образовательно-воспитательной системы ставится не достижение какого-либо заданного результата, знаний, умений, навыков, когда личность служит средством достижения поставленной цели, а развитие личности обучаемого с опорой на знания, умения и навыки, полученные

в процессе профессионального обучения и воспитания. Развитие личности обучающегося рассматривается как главная цель, что изменяет место субъекта учения на всех этапах профессионального образовательного процесса. Особую важность приобретает определение индивидуальной траектории профессионального развития личности студента, построение индивидуальной модели здоровья и здорового образа жизни, учитывающей все индивидуальные особенности личности. Личностный подход предполагает помощь студенту со стороны преподавателя в становлении профессионального самосознания, осуществлении профессионального самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Личностный подход осуществляется с опорой на личностные качества (когнитивные, креативные, нравственные, организационно-деятельностные) и индивидуальный социальный опыт. Развитость когнитивных качеств обеспечивает знаниевую основу, способствует познанию самого себя и окружающей действительности и способов взаимодействия с окружающим миром. Творческий подход к решению возникающих вопросов и проблем, связанных с профессиональным образованием и здоровьем, требует оригинальности и гибкости мышления, побуждает к созданию творческого продукта деятельности. Развитие нравственных качеств способствует пониманию того, что жизнь и здоровье являются величайшими человеческими ценностями, определяющими успешную профессиональную самореализацию и достижение новых ценностных ориентиров. Организационно-деятельностные качества обеспечивают активную субъектную позицию личности в процессе профессионального образования и обеспечении своего здоровья. Важным является учет индивидуального социального опыта каждого студента, который определяется А. В. Мудриком как синтез различного рода запечатленных ощущений и переживаний, знаний, умений и навыков, способов общения, мышления и деятельности, стереотипов поведения, интериоризированных ценностных ориентаций и социальных установок. Каждый обучающийся имеет свое представление о профессиональной деятельности, ее компонентах и этапах, о здоровье и его обусловленности, о заболеваниях и факторах болезней и социальный опыт, который непременно должен учитываться и использоваться при построении личной траектории профессионального развития и формирования здоровья.

Валеологическая образовательная среда предполагает создание эффективной деятельностной среды, позволяющей реализовать педагогику сотрудничества и взаимодействия: составление валеологически обоснованного расписания, физиологически грамотное построение и педагогически рациональную организацию учебных занятий, следование санитарно-гигиеническим нормам в учеб-

ных помещениях (оптимальная температура, удовлетворительная освещенность), создание условий для рационального питания и реализации потребности в двигательной активности, материально-техническое оснащение аудиторий, что способствует сохранению здоровья в условиях образовательного процесса.

Таковы факторы, обеспечивающие качество образования с позиции здоровьесбережения, показателями же качества образования являются не только академические знания, но и сформированность устойчивой мотивации познания, а также надпредметных способов учебной деятельности (степень развитости личности) [3]. По мнению Б. С. Гершунского, высшей ценностью образования и его иерархически высшей целью является формирование менталитета личности и социума [1]. Одним из главных показателей качества образования, согласно М. М. Поташнику, становится здоровье и валеологическая культура обучаемых.

Оценка качества высшего профессионального образования может осуществляться:

- на разных уровнях: во-первых, на индивидуально-личностном уровне с учетом индивидуальных приобретений каждого студента при сравнении его результата с максимально возможным результатом, соответствующим его психическим и физическим особенностям; во-вторых, на общественно-государственном и цивилизационном уровнях;

- в различные временные интервалы: во-первых, как непосредственный результат деятельности; во-вторых, как ее отдаленный результат «...с учетом ментальных приоритетов и предпочтений данного конкретного социума и динамики общечеловеческих ценностей, идеалов, меняющихся критериев реального прогресса в развитии человека, общества, цивилизации в целом» [1];

- с учетом конкретных условий, в которых функционирует учебное заведение (страна, регион, климатогеографические, социальные, экономические, политические условия, менталитет);

- с учетом того, какой ценой достигнут результат.

Исходя из законов диалектики любые положительные результаты человеческой деятельности достигаются только за счет чего-то, каких-то трат, преодолений, неизбежного расходования сил, времени, здоровья и других ресурсов [3]. При оценке качества образования учитываются его отрицательные эффекты и последствия для здоровья: перегрузка, переутомление, дистресс, нарушение зрения, осанки. Нельзя говорить о качестве образования, когда ценой тому является здоровье, поскольку, по словам Ф. Бекона, ничто так не содействует успеху нашей деятельности, как крепкое здоровье, и наоборот, слабое здоровье мешает ей.

Сегодня российское образование проявляет свою здоровьезатратность. Основоволагающий принцип дидактики – принцип природосообразности обучения и воспитания – является лишь декларируемым, так как здоровьезатратное образование никак не может считаться природосообразным. Чем большими потерями, издержками здоровья достигнут результат, чем выше его здоровьезатратность, тем он более обесценен, и наоборот, чем меньшими издержками здоровья достигнуты результаты образования, тем они ценнее и выше. Таким образом, стремление сделать образование менее здоровьезатратным, направленным на здоровьесозидание (расширение ресурсов здоровья) ведет к повышению качества образования, делая его результаты более значимыми с позиции здоровьесбережения.

Новым направлением повышения качества образования служит ценностный подход к управлению качеством на основе формирования культуры здоровья и здорового образа жизни. Для повышения качества образования, кроме того, необходимы нововведения, позволяющие модернизировать систему образования, применять новые высокотехнологичные методики и приемы, обеспечивающие гарантированный, стабильный высокий результат деятельности высшего профессионального учебного заведения.

Качество профессионального образования определяется как соотношение цели и результата образовательной деятельности, а эффективность – как отношение результата к затратам. Чем больше совпадение по линии «цель – результат», тем выше качество образования и эффективнее управление качеством; чем меньше совпадение цели и результата, тем ниже качество. И соответственно, чем выше результат деятельности и меньше затраты, тем выше эффективность, чем ниже результат и больше затраты, тем ниже эффективность деятельности.

В идеале управление качеством образования имеет циклический характер и включает в себя такие стадии, как сбор информации об объекте управления, постановка целей, планирование, организация, систематический мониторинг, анализ полученных результатов, последующая корректировка деятельности. Традиционно управление рассматривается как целенаправленное воздействие субъекта на объект управления, как влияние управляющей системы на управляемую с целью перевода последней в качественно новое состояние. На смену философии «воздействия» в соответствии с гуманистической направленностью образования приходит философия «взаимодействия и сотрудничества», философия «рефлексивного управления». Таким образом, имея в виду управление образовательным процессом, мы говорим не об одностороннем управлении, а о двустороннем процессе, являющемся целенаправленным сознательным взаимодействием его участников (педагога и обучающегося). В этом случае от

преподавателя требуется эгалитарный (равноправный) стиль руководства, который предполагает, что педагог и студенты в равной мере участвуют в принятии решений по проблемам организации своей жизнедеятельности, образовательного процесса с позиции здоровьесбережения. Управление образовательным процессом самими студентами предполагает их участие в выборе целей, определении путей их достижения, в организации и осуществлении педагогического процесса, в анализе и оценке. Это говорит о том, что повышение качества образования связано с развитием субъектной функции студентов. Только при условии совпадения воздействий педагога с усилиями студента, направленными на собственное образование, возникает явление педагогического резонанса. Более того, преподаватель вместо роли наставника постепенно начинает выполнять совершенно иную функцию, способствующую активизации деятельности студента, направленной на созидание самого себя и собственное профессиональное развитие на основе ценностного отношения к здоровью.

Основу управляющей деятельности составляет совместно выработанная стратегия учебной деятельности, в которой определена конечная цель и способы ее осуществления. Сущность управленческого процесса и заключается в том, чтобы координировать действия по линии совпадения «цель – результат». Управление процессом обучения с позиции здоровьесбережения основывается прежде всего на владении информацией о состоянии здоровья обучаемых, уровне их социально-психологической адаптированности, резервных возможностях организма. Знание этих особенностей обучаемых позволяет осуществить дифференциацию и индивидуализацию подхода к профессиональному обучению, воспитанию и развитию, правильную постановку дифференцированных и индивидуальных целей, выбор средств их достижения. Необходимым условием для достижения поставленных целей является внедрение в практику высшего профессионального образования педагогических здоровьесберегающих технологий, что, в свою очередь, требует соответствующей подготовки педагогических кадров.

Подводя итог, следует отметить, что сохранение здоровья участников образовательного процесса является одной из актуальных проблем высшего профессионального образования, которая требует незамедлительного решения. В связи с этим сегодня активно идет процесс разработки содержательно-процессуальных и организационно-управленческих подходов к сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию педагогических технологий, направленных на здоровьесбережение. Таким образом, речь идет об эффективном управлении качеством профессионального образования, с одной стороны, путем снижения его затратности, и прежде всего здоровьезатратности, с другой

стороны, путем повышения таких показателей качества образования, как здоровье, валеологическая компетентность и валеологическая культура, что обеспечивает совершенствование профессиональной подготовки выпускников.

Библиографический список

1. *Гершунский Б. С.* Философия образования для XXI века: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / Пед. о-во России. М., 2002.
2. *Казин Э. М., Неворотова Н. П.* Валеологические аспекты образования. Кемерово, 1995.
3. *Поташник М. М.* Качество образования: проблемы и технология управления: (В вопросах и ответах) / Пед. о-во России. М., 2002.
4. *Резер Т. М.* Системный подход в организации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях // Образование и наука. 2002. № 1(13).
5. Энциклопедия профессионального образования: В 3 т. / Под ред. С. Я. Батышева. М., 1999.

Т. А. Фадеева

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Создание системы дистанционного образования на современном этапе становится весьма актуальным, так как именно данная система может наиболее адекватно и гибко реагировать на образовательные потребности каждого члена общества, обеспечивать реализацию формулы «образование через всю жизнь». Дистанционное образование – это осуществление открытого и доступного образования для всех желающих, независимо от возраста и места жительства.

Современное образование должно не только обеспечивать формирование определенной системы знаний, но и развивать у каждого обучающегося потребность в непрерывном самостоятельном овладении знаниями, то есть способствовать самообразовательной деятельности. Перспективным направлением модернизации системы образования является внедрение дистанционного образования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий. Названная форма образования имеет перед собой следующие задачи:

- удовлетворение образовательных потребностей населения;
- повышение социальной и профессиональной мобильности населения;