

стороны, путем повышения таких показателей качества образования, как здоровье, валеологическая компетентность и валеологическая культура, что обеспечивает совершенствование профессиональной подготовки выпускников.

#### Библиографический список

1. *Гершунский Б. С.* Философия образования для XXI века: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / Пед. о-во России. М., 2002.
2. *Казин Э. М., Неворотова Н. П.* Валеологические аспекты образования. Кемерово, 1995.
3. *Поташник М. М.* Качество образования: проблемы и технология управления: (В вопросах и ответах) / Пед. о-во России. М., 2002.
4. *Резер Т. М.* Системный подход в организации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях // Образование и наука. 2002. № 1(13).
5. Энциклопедия профессионального образования: В 3 т. / Под ред. С. Я. Батышева. М., 1999.

Т. А. Фадеева

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Создание системы дистанционного образования на современном этапе становится весьма актуальным, так как именно данная система может наиболее адекватно и гибко реагировать на образовательные потребности каждого члена общества, обеспечивать реализацию формулы «образование через всю жизнь». Дистанционное образование – это осуществление открытого и доступного образования для всех желающих, независимо от возраста и места жительства.

Современное образование должно не только обеспечивать формирование определенной системы знаний, но и развивать у каждого обучающегося потребность в непрерывном самостоятельном овладении знаниями, то есть способствовать самообразовательной деятельности. Перспективным направлением модернизации системы образования является внедрение дистанционного образования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий. Названная форма образования имеет перед собой следующие задачи:

- удовлетворение образовательных потребностей населения;
- повышение социальной и профессиональной мобильности населения;

• удовлетворение потребностей общества в качественной подготовке специалистов различного уровня;

- повышение уровня образованности населения в масштабах всей страны;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- реализация возможности учета индивидуальных особенностей обучающихся и их образовательных потребностей.

В основе концепции дистанционного образования лежит направленность всего образовательного пространства на личность каждого обучаемого, реализующая принципы индивидуализации и гуманистической направленности в обучении. При этом выполняются следующие условия:

- индивид находится в центре непрерывно изменяющегося мира;
- каждый обучаемый стремится к самопознанию и самореализации в связи с внутренней потребностью в самосовершенствовании;
- развитие личности происходит в процессе постоянного взаимодействия с окружающей средой и другими людьми.

Отличительной чертой такого подхода является обращение к индивидуальности человека, его личности, ориентация на развитие самостоятельности его мышления.

В мировой педагогической практике дистанционное образование рассматривается как альтернатива традиционному обучению, которое базируется на усвоении готовых знаний и их воспроизведении. Дистанционное образование (в противовес традиционному) предполагает самостоятельную активную познавательную деятельность каждого обучаемого.

Наибольший интерес для нас представляет определение познавательной самостоятельности, разработанное М. И. Махмутовым, который под познавательной самостоятельностью понимает наличие интеллектуальной способности студента и его умений самостоятельно вычленять существенные признаки предметов и уметь отделять их от второстепенных явлений и процессов действительности, путем абстрагирования и обобщения раскрывать сущность новых понятий. Показателями познавательной самостоятельности являются:

- умение студента самостоятельно добывать новые знания из различных источников и приобретать новые умения и навыки как путем заучивания, так и самостоятельным исследованием и открытием;
- умение использовать приобретенные знания, умения и навыки для дальнейшего самообразования;
- умение применять их в практической деятельности для решения любых жизненных проблем.

Эти качества студента обуславливаются наличием у него высокого уровня познавательной потребности и интереса к получаемым знаниям, наличием мотивов учения.

Успешность дистанционного образования зависит от организации педагогической поддержки, основным назначением которой является создание особого образовательного поля, которое неизбежно приведет к изменению определенных качеств личности обучаемого. Педагогическая поддержка, являясь необходимым условием дистанционного образования, выполняет прогностическую функцию и обеспечивает познавательную деятельность.

Технология дистанционного образования существенным образом отличается от общепринятой технологии обучения, так как ориентирована на самостоятельную работу обучающегося, направленную на приобретение знаний и умений. Технология дистанционного образования предполагает использование информационных технологий, применение которых позволяет: обеспечивать оперативную консультативную помощь широкому кругу обучаемых; быстро и оперативно вести обмен информацией, идеями, планами; добывать информацию из различных источников; формировать у обучаемых умение кратко и четко формулировать собственную точку зрения и т. д.

Таким образом, с помощью информационных технологий становится реальным введение в процесс обучения по наиболее наукоемким разделам естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин электронных учебников, виртуальных лабораторных работ и др.

В системе дистанционного обучения студент – центральная фигура, а дидактическая система становится индивидуализированной и лично ориентированной. Обучение с использованием компьютерных технологий рассматривается как уникальный творческий процесс, обеспечивающий необходимые условия для самообразования, самовоспитания, саморазвития личности и требует от обучаемого специфических умений, которые не могут быть сформированы у него при традиционных способах обучения.

При целостном подходе к информационным технологиям обучения все компоненты учебно-воспитательного процесса необходимо рассматривать в единстве, то есть анализировать систему взаимодействия субъектов образовательного процесса и дидактическую информационную среду, обеспечивающую условия для такого взаимодействия.

В рамках дистанционного обучения предоставление учебной информации может осуществляться с использованием различных технологий. К таковым следует отнести:

- учебно-методические комплексы, включающие в себя основную литературу и задания для самостоятельной работы, выполненные в печатной форме;
- разработанные учебно-методические материалы, рассылаемые по компьютерным сетям;
- электронные учебники и электронные пособия по изучаемым дисциплинам;
- аудио- и видеопroduкцию, телевизионные передачи (в том числе с обратной телефонной связью).

Эффективность дистанционного образования в немалой степени определяется методическим сопровождением различных видов учебной информации (представленной на разнообразных носителях), взаимосвязанных по дидактическим целям и задачам образования, отвечающего требованиям образовательных стандартов.

Методическое сопровождение следует рассматривать как систему, включающую в себя организационно-правовой блок (нормативно-правовую базу), требования государственного образовательного стандарта, программно-методическое обеспечение (рабочие программы, электронные учебники и пособия по всем специальностям и специализациям). Необходимость обеспечения дистанционного образования методическими материалами обоснована государственной важностью подготовки работников нового типа. Сегодня приоритетным направлением профессионального образования является подготовка конкурентоспособного специалиста – профессионально компетентного, мобильного, умеющего принимать обоснованные решения, сознательного, способного к изменениям, критически мыслящего, творческого, умеющего разрабатывать и производить объекты и системы, которые способны наиболее полно удовлетворять потребности общества.

Учебными заведениями должен быть организован целостный педагогический процесс, главными действующими лицами которого будут являться преподаватели и обучаемые в их совместной деятельности.

Преимущество системы дистанционного образования заключается в том, что она позволяет не только сократить сроки обучения, но и улучшить качество подготовки специалистов, предоставляя обучаемому большую самостоятельность. Становится возможным получение высшего профессионального образования ускоренным путем.

Для возникновения и становления системы дистанционного образования в нашей стране существуют объективные предпосылки, связанные с резким ростом потребности населения в повышении уровня образования и достижениями в области коммуникационных технологий.