

Воронин А.С.

г. Екатеринбург

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

Программа модернизации системы образования поставила на первый план совершенствование педагогических технологий обучения.

Педагогические технологии обучения – это сложные процессы, которые анализируются на концептуальном, содержательном, технологическом, операциональном и реализуемом уровнях. Объектами педагогических технологий являются структура и логика педагогического процесса, способы реализации педагогических задач в соответствии: с теми или иными принципами и условиями.

В современных педагогических технологиях тесно переплетаются представления педагогики, психологии, информатики, теории управления сложными системами. В основу информационной технологии обучения закладываются не только представления о субъектах и объектах педагогического процесса, их свойствах, особенностях взаимодействия, но и представления о дидактической среде, ее свойствах и возможностях.

Дидактическая среда создает условия для взаимодействия субъектов, открывает доступ к источникам информации, предоставляет методы и инструменты ее преобразования. Наиболее универсальным инструментом получения, преобразования и хранения информации является компьютер, поэтому современные информационные технологии, в которых он играет ключевую роль, называются компьютерными технологиями обучения.

Компьютерные технологии – это не набор педагогических приемов программных продуктов, пригодных для тиражирования, а прежде всего совокупность идей, личная образовательная концепция преподавателя, его представления об организации дидактических процессов с использованием компьютерной техники.

Идеи информатики, кибернетики, теории алгоритмических структур, теории управления сложными системами органично соединяются в компьютерной технологии с идеями лично ориентированного, развивающего, проблемного, программированного обучения.

Личностно ориентированные технологии обучения – система средств и методов,

направленная на создание личного опыта, позволяющая реализовать личные функции субъектов образовательного процесса. Центральное место в технологиях обучения личного типа уделяется целеполаганию. В традиционных технологиях в основе целеполагания – стремление к образцам, к идеальной модели, проведение обучения и воспитания по утверждённой методике, максимально приближённой к этой модели. В концепции лично ориентированного обучения, в отличие от традиционных систем, принципиально иное отношение к целеполаганию: не единая глобальная, единожды установленная цель, а множество динамически меняющихся, развивающихся в процессе обучения целей.

В основе лично – развивающей технологии принципиально иной подход и к способам достижения целей: не проверенная и не рекомендованная методика, а творческий поиск, теоретически обоснованный эксперимент, гибкая педагогическая технология, мотивационное обеспечение деятельности, реализация личных функций в учебном процессе – сознательный выбор, принятие деятельности, определение ее смысла. Гибкость технологии не предусматривает размытость, разорванность целей и средств, перенос акцента с результата на процесс, а реализует право субъектов образования самим выбирать пути достижения личных целей.

Дидактические компьютерные среды – это часть педагогической системы, обеспечивающая индивидуальность и вариативность обучения, свободу в выборе источников информации, рефлексивное отношение к предмету учебной деятельности.

Целью лично ориентированной дидактической компьютерной среды является создание условий для актуализации и развития личных качеств индивида при обучении с использованием ПЭВМ. Развитие умений обучаться в компьютерных средах в этом случае должно рассматриваться не как цель, а как средство ее достижения – развития личности студента.

При целостном системном подходе к компьютерному обучению рассматриваются в единстве все компоненты учебно-воспитательного процесса, то есть анализируется дидактическая система – взаимодействие субъектов образовательного процесса и дидактическая компьютерная среда, обеспечивающая условия для такого взаимодействия. Дидактические системы в лично ориентированном обучении индивидуализированы (лично центрированы).

Компьютерное обучение – целостный процесс, имеющий свои подходы, свои цели, определенную теоретическую базу, особые методы. Учебные действия с компьютером переведены на высокий уровень обобщений, предметы заменены их графическими изображениями, символами. Обучения с использованием компьютерных технологий требует специфических умений, которые не могут сформироваться у студента при традиционных способах обучения.

Принципами построения личноно ориентированных компьютерных сред являются:

- ✿ ПЭВМ максимально приближается к потребностям, возможностям и особенностям личности. При этом обучение интегративно, вариантно с обязательным использованием продуктов учебной деятельности. Цели обучения дифференцированы, взаимодействие участников образовательного процесса дружественны. Обязательным является обновление программно-педагогических средств и обеспечение компьютерной безопасности.
- ✿ деятельность преподавателя и студента рассматривается в неразрывной связи; – обучение основано на доверии профессионализму педагога, обеспечивающему динамическую общность с обучаемым;
- ✿ дидактические компьютерные среды рассматриваются как составная часть среды обучения;
- ✿ обучение обеспечивает достаточно высокий уровень развития и подготовки студента.

В соответствии с указанными принципами компьютеры в обучении следует использоваться только тогда, когда они обеспечивают получение таких знаний, которые невозможно или достаточно сложно получить при бескомпьютерных технологиях.

В настоящее время личноно ориентированные дидактические компьютерные среды способны обеспечить выход студента за пределы нормативной учебной деятельности, способствуют развитию рефлексии и самооценки, требуют проявления творческих качеств личности студента и преподавателя. Каждый студент, работая с компьютером, подбирает программы, которые помогают получать, перерабатывать, хранить информацию, имеющую для него ценность, то есть конструирует личноно ориентированную компьютерную среду. Учебная деятельность в такой среде носит, как правило, характер самостоятельного

творчества.

Личностно ориентированная дидактическая компьютерная среда создает нелинейные, многовариантные структуры образовательных процессов, востребующих личностные функции, характерные для творческого процесса.

Технологии личностно ориентированного обучения направлены на развитие не только логического, но и образного мышления, создавая условия для активной поисковой деятельности, предоставляя достаточно широкий выбор объектов изучения. Более того, в таких средах студент может самостоятельно конструировать новые объекты, придавая им необычные свойства.

Таким образом, потребность в личностно- ориентированных компьютерных средах диктуется противоречиями, сложившимися в современных образовательных системах, между:

- ☛ гуманистической сущностью современных систем образования и формально-логической ориентацией электронных средств обучения;
- ☛ потребностью в целостном образовании и существующими методами обучения предметным знаниям в отрыве от социально-экономической ситуации, в которой формируется мировоззрение обучаемых;
- ☛ научной и социальной ценностью знаний и субъективным личностно-ценностным подходом студента к их присвоению;
- ☛ постоянно усложняющимся содержанием образования, возрастающим объемом информации и возможностями восприятия, переработки и усвоения этой информации индивидом.

В педагогической деятельности при решении дидактических задач эффективность применения личностно ориентированных компьютерных средств оценивается по критериям:

- ☛ целесообразности использования;
- ☛ наличии образовательной и воспитательной целей;
- ☛ возможности для развития индивидуума, реализованной на основе творческих качеств личности;
- ☛ возможностью методологических, методических и технологических уровней

- применения в образовании;
- ✿ достигнутый уровень развития и подготовки студента.

Воронин А.С., Шищенко Г.А.

г. Екатеринбург

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»

Ведущим направлением в современном образовании является личностно ориентированный подход, который в центр образовательной системы ставит личность студента, обеспечивает комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Личностно ориентированному подходу современного образовательного процесса характерны такие «личностные функции», как: коллизийная, рефлексивная, смыслотворческая, ориентирующая, творчески – преобразующая, самореализующая.

Личностно-ориентированное обучение направлено на развитие и становление личности студента, ориентацию на познавательные нравственные, духовные ценности.

Центром личностной ориентации учебного процесса является личностный смысл, который проявляется в получении знания как личного образовательного продукта. Для этого студент должен быть постоянно включен в исследовательскую деятельность по нахождению способов решения познавательных, творческих задач, в процесс моделирования и конструирования нового знания, которое может быть им отражено в виде символов, знаков, схем. Чтобы управлять процессом поиска и смыслов, личным отношением учащегося необходимо исследовать мотивацию личности, ее направленность, характер деятельности и поведения.

Образовательный процесс в учебных заведениях является гармоническим единством процессов обучения, воспитания и развития. Его сущность заключена в передаче педагогами социального опыта обучаемым. Он направлен на удовлетворение потребности современного общества в профессионально подготовленных специалистах, способных решать производственно-экономические, научные и социально-значимые задачи, поставленные временем.