

- применения в образовании;
- ✿ достигнутый уровень развития и подготовки студента.

Воронин А.С., Шищенко Г.А.

г. Екатеринбург

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»

Ведущим направлением в современном образовании является личностно ориентированный подход, который в центр образовательной системы ставит личность студента, обеспечивает комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Личностно ориентированному подходу современного образовательного процесса характерны такие «личностные функции», как: коллизийная, рефлексивная, смыслотворческая, ориентирующая, творчески – преобразующая, самореализующая.

Личностно-ориентированное обучение направлено на развитие и становление личности студента, ориентацию на познавательные нравственные, духовные ценности.

Центром личностной ориентации учебного процесса является личностный смысл, который проявляется в получении знания как личного образовательного продукта. Для этого студент должен быть постоянно включен в исследовательскую деятельность по нахождению способов решения познавательных, творческих задач, в процесс моделирования и конструирования нового знания, которое может быть им отражено в виде символов, знаков, схем. Чтобы управлять процессом поиска и смыслов, личным отношением учащегося необходимо исследовать мотивацию личности, ее направленность, характер деятельности и поведения.

Образовательный процесс в учебных заведениях является гармоническим единством процессов обучения, воспитания и развития. Его сущность заключена в передаче педагогами социального опыта обучаемым. Он направлен на удовлетворение потребности современного общества в профессионально подготовленных специалистах, способных решать производственно-экономические, научные и социально-значимые задачи, поставленные временем.

Современная система профессионального образования (в том числе система «колледж- вуз») опирается на личностно ориентированные подходы развития способностей и профессионально важных качеств личности. В процессе обучения развитие личности должно переходить в саморазвитие, воспитание – в самовоспитание, деятельность – в самодеятельность, учение – в самоучение. Важным фактором становления специалиста является его профессиональное самовоспитание и самоучение. На этот процесс в различные периоды развития личности оказывают воздействие семья, общеобразовательные учебные учреждения, школа, колледж, вуз, трудовой коллектив, т.е. окружающая среда, которая является субъектом профессионального воспитания.

Процесс профессионально-личностного становления будущего специалиста во многом зависит от взаимоотношений участников образовательного процесса.

Современный студент, представляющий собой сложное уникальное явление, становится главным в образовательном процессе, поскольку фокусирует в себе социально-политические, морально-психологические, нравственно-правовые, экономические и другие аспекты. В настоящее время значимость этой проблемы актуализировалась в связи с:

- ✿ повышением профессиональной конкурентоспособности выпускников вузов на современном рынке труда;
- ✿ применением современных информационных технологий в сфере образования, что приводит к существенным изменениям в организации и проведении образовательного процесса, преподавательской деятельности, места и роли преподавателя в учебном процессе, его основных функциях;
- ✿ изменением социального статуса педагога и требованиями к его профессиональной подготовке;
- ✿ уменьшением в вузе числа преподавателей, имеющих специальную педагогическую подготовку. Комплектование профессорско-преподавательского состава вуза происходит не на основе обязательного распределения выпускников педагогических вузов, а по территориальному признаку или совместительству, а также из числа выпускников технических вузов, не имеющих педагогического образования, незнакомых с основными методическими приёмами, что осложняет процесс учебного и воспитательного взаимодействия. Низкая заработная плата педагога толкает его на дополнительные заработки в других вузах. В ре-

зультате талантливых педагогов- воспитателей, энтузиастов своего дела, становится всё меньше и меньше;

- ✿ особенностями нынешнего контингента обучающихся студентов, которые за последнее время зачастую выбирают будущую профессию не по призванию, а по степени престижности ее в современном обществе;
- ✿ реализацией возможности обучения студентов в нескольких вузах одновременно;
- ✿ не устоявшимся духовно-нравственным состоянием юношей и девушек, нуждающихся в столь сложное время в дополнительной опеке и воспитании со стороны преподавателей;
- ✿ социальной дифференцированностью в студенческой среде, что привело к возникновению пассивных, потребительски настроенных студентов из обеспеченных семей;
- ✿ снижением физического уровня молодежи. Физическая культура не является потребностью и достоянием студентов, что снижает их потенциальные возможности и проявляется на уровне соматического и психологического здоровья;
- ✿ заметным снижением уровня школьных знаний абитуриентов с одновременным повышением среднего балла в аттестате;
- ✿ низкой общей культурой поведения, снижением уровня душевных запросов молодежи;
- ✿ произошедшими изменениями коренных идеалов общества, где основным мерилом успеха в жизни стало стремление разбогатеть, причем зачастую пути достижения целей имеют криминальный оттенок;
- ✿ завершением процесса взросления молодежи в период учебы в вузе, причем наступление физической, гражданской, умственной, трудовой зрелости студента не совпадает по времени;
- ✿ возможностью совмещения учебы с работой. Начиная с первого курса, студенты ищут работу и работают не по будущей специальности, а по принципу где придется и где больше платят, стремясь определиться к 3 – 4 курсу на заработок в солидную фирму.

Исходя из этого видно, что современная педагогика в своём обновлении ощущает потребность в новом типе связей, отношений между педагогом и студентом, которые должны характеризоваться сотрудничеством, открытостью, доверием, учитывающими все сложности и особенности современного социума, при этом личность педагога играет решающую роль, он – пример для подражания, образец поведения студенту на всю жизнь, он – формирует у молодых людей общественно значимую установку и ориентацию.

При таком подходе главной доминантой профессиональной подготовки являются межличностные отношения педагога и студента, предполагающие взаимопонимание, взаимооткрытость, взаимозначимость, взаимодоверие, взаимоудовлетворенность, взаимозаинтересованность друг в друге как личностно- равноправных собеседников.

Требования к педагогическому составу системы «колледж –вуз» находятся в прямой зависимости от профессионального мастерства преподавателя, во многом определяются его способностями к педагогической деятельности. Выделяем такие способности как: дидактические, организаторские, академические, авторитарные, перцептивные, коммуникативные, речевые, педагогическое воображение.

Студенты предпочитают преподавателей требовательных, справедливых, внимательных, способных дать разумный ответ, увлеченных своим предметом, интересно и нестандартно взаимодействующего с ними.

Творческие взаимодействия с учащимися способствуют гуманности отношений в образовательном процессе. Ни новые формы обучения, ни внедрение современных компьютерных технологий не заменят лично – ориентированную парадигму образования, где главной компонентой является обеспечение необходимых и достаточных условий для самореализации каждого участника образовательного процесса.

Межличностные отношения с преподавателями являются значимыми для студентов, но они во многом определены позицией педагога. Если они построены на уважении, поддержке, интересе к личности, то эти отношения открыты и доверительны, уважительны по отношению к педагогу. В результате таких отношений снимается непонимание со стороны студентов. С другой стороны, формальные отношения студентов к учебе, пассивность, выбор профессии не по призванию, безразличие студентов к будущей профессии, отношение к педагогу как к источнику информации – затрудняет, а иногда и делает невозможным какие – либо отношения с преподавателем.

Профессиональная готовность преподавателя является сложным, многоуровневым, разноплановым, системным психологическим образованием. Личностный потенциал преподавателя должен характеризоваться высокой динамичностью, подвижностью и будет зависеть от ситуативных обстоятельств, состояния психической готовности, морально-психологической атмосферы в коллективе. Зачастую даже достаточно подготовленный к решению профессиональных задач преподаватель в нужный момент может оказаться не мобилизован, не настроен на деятельность в системе «колледж – вуз», его психологическая регуляция профессионального поведения и деятельности соответствующим образом может быть не актуализирована. В таком случае успешное осуществление педагогической деятельности и в том числе личностно ориентированных подходов в профессионально-личностном становлении специалиста будет невозможным, либо окажется малоэффективным. Ведущим компонентом профессиональной подготовленности преподавателя является умение организовать общение со студентами, способствовать их духовному развитию, оздоровление морального климата студенческой среды. Принцип активного взаимного сотрудничества – требование не только педагогики, но и современного общества и демократизм обучения.

Важным слагаемым мотивационной готовности преподавателя в системе «колледж – вуз» является общая эрудиция, профессиональное мировоззрение, необходимый уровень социального развития и социальной зрелости личности, позволяющий ему правильно ориентироваться в профессиональной деятельности, а также другие качества, влияющие на эффективность образовательного процесса.

Межличностные отношения с преподавателями являются значимыми для студентов, но они во многом определены позицией педагога. Если они построены на уважении, поддержке, интересе к личности, то эти отношения открыты и доверительны, уважительны по отношению к педагогу. В результате таких отношений снимается непонимание со стороны студентов. С другой стороны, формальные отношения студентов к учёбе, пассивность, выбор профессии не по призванию, безразличие студентов к будущей профессии, отношение к педагогу как к источнику информации – затрудняет, а иногда и делает невозможным какие – либо отношения с преподавателем.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что основные трудности в общении педагог – студент в образовательном процессе во многом определены:

- ☀ низкой эффективностью воспитательной работы, проводимой в вузе;
- ☀ приданием формально – ролевого характера отношений, нежеланием обеих сторон заниматься чем-либо, кроме своих функциональных обязанностей;
- ☀ недостаточными профессиональными качествами педагога, нежеланием установить диалог со студентом, замкнутой формой общения;
- ☀ неумением педагога установить отношения с учётом качественной характеристики современного студента;
- ☀ непривлекательностью личности педагога для студентов;
- ☀ проявлениями студентами недостаточной инициативы и творчества в учебное и внеучебное время;

Основными путями в преодолении трудностей в установленных межличностных отношениях педагога и студента являются:

- ☀ совершенствование воспитательного процесса в вузе, отвечающего современным политическим, экономическим и социальным реалиям;
- ☀ повышение профессионального мастерства преподавателя;
- ☀ формирование у студентов мировоззрения, развития способности к творчеству, профессионализму, других морально- психологических качеств;
- ☀ преодоление стереотипов взаимодействия, что позволит преобразовать доминирующую функцию педагога над студентом в равноправную;
- ☀ смена ролевых установок преподавателя и студента;
- ☀ изучение качественных характеристик студенческой среды;
- ☀ методическая разработка проблемы межличностных отношений.

Таким образом, профессионально-личностное становление специалистов, конкурентоспособных и востребованных на современном рынке труда, находится в прямой зависимости от взаимоотношений преподаватель – студент и применения личностно-ориентированных подходов в образовательном процессе.