

нии, и их носителей – групп людей пожилого возраста. Задачей любого цивилизованного общества является не только теоретическое осмысление данной проблемы, но и создание реальных социальных программ по сопровождению и поддержке людей пожилого и старческого возрастов.

При все кажущейся разработанности проблемы старости и старения отсутствует описание системной характеристики, детерминирующей этот процесс и учитывающей влияние как субъективных, так и средовых факторов.

Систематизация и концептуализация опыта исследований проблемы старения в медицине, геронтологии, антропологии, социологии и психологии позволили нам выделить основные теоретические положения в понимании процессов старения и сконструировать экспериментальный дизайн исследования.

Полученные эмпирические данные подтвердили выдвинутые нами положения о необходимости формирования готовности к освоению временно-возрастных изменений, как основы толерантного сознания современного человека в контексте его жизненного пути.

В процессе реализации проекта были сформированы и апробированы стратегии адаптации пожилых и старых людей к постоянно меняющимся условиям жизни в современной России и к самим себе, что несомненно позволит обществу в целом сохранять стабильность и оптимально использовать человеческий потенциал.

Глебова Е.И.

г. Екатеринбург

ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: О СООТНОШЕНИИ ФИЗИЧЕСКОГО, ПСИХИЧЕСКОГО И ДУХОВНОГО

Миссией современного образования является достижение гармонии, продуктивного взаимодействия человека и окружающего мира, человеческих групп и сообществ между собой. В.И. Загвязинский подчеркивает, что гармония – это состояние самого человека, отражение его отношений с миром, которое позволит ему реализовать себя, сохранить мир человека и природы. [6]

В каждом человеке мы можем проследить сочетание физического начала, психических возможностей и духовно-нравственных качеств, гармоничное единение которых обеспечивает становление зрелой, всесторонне развитой личности.

Физический аспект здоровья относится к характеристике анатомических и физиологических особенностей организма участников образования, связан со способностью живых систем к самоорганизации, т.е. устойчивости к воздействию неблагоприятных факторов и способностью компенсировать патологический процесс. Биологический аспект предполагает совершенство саморегуляции организма, гармонию физиологических процессов и, как следствие, максимум адаптации [3]. Безусловно, физическое здоровье влияет на возможность полноценного проявления себя в профессиональном образовании [7].

Психические функции характеризуют способность человека занимать активную жизненную позицию по отношению к себе и окружению. Психический компонент во многом определяет интеллектуальный и нравственный уровень личности, связан со способностью познавать и отражать окружающий мир, со степенью социализации и удовлетворенностью своей социальной ролью.

Социальный аспект является мерой трудоспособности, социальной активности, активного преобразующего деятельного отношения человека к миру; именно он ложится в основу определения духовно-нравственного здоровья личности [7].

Нравственный аспект регулирует поведение и сознание человека во всех сферах общественной жизни – в образовании, в науке, в профессиональной деятельности и т.д. Здесь большую роль играет индивидуальное сознание (личные убеждения, мотивы, жизненные установки), которое позволяет человеку самому контролировать, внутренне мотивировать свои действия, самостоятельно давать им обоснование, вырабатывать свою линию поведения [8]

Говоря о соотношении физического, психического и духовно-нравственного как об отдельных компонентах единого целого нужно отметить, что в человеке все должно гармонизировать, т.е. полноценная личность должна обладать духовным богатством, моральной чистотой и физическим совершенством.

Гармония личности, по мнению В.А. Сухомлинского, является результатом всестороннего ее развития. Каждый человек индивидуален и неповторим. Какая-то часть личности обусловлена генетически, унаследована от предков (биологические, психические качества). Но основная часть индивидуальности является собственным приобретением человека [4], результатом его развития.

Развитие личности обозначает, что в центре внимания находятся аспекты физиоло-

гии, познания и поведения, которые демонстрируют качественные и количественные изменения по мере развития ребенка от рождения до зрелого возраста [2]. Понятие «развитие» имеет широкое распространение в разных социогуманитарных дисциплинах. Философы под ним понимают необратимое, направленное, закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях. В педагогике «развитие» представляет собой процесс физического, умственного и нравственного роста человека, охватывает все количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств [9].

Развитие физических свойств личности означает обеспечение физического здоровья, выработку высокой работоспособности, выносливости, повышение адаптационного потенциала и совершенствование регуляции гомеостатических процессов. Развитие психических свойств личности – совершенствование внимания, памяти, мышления и т.д. повышает интеллектуальный уровень личности. И, наконец, развитие социального является необходимым атрибутом для успешной профессиональной деятельности человека и его профессиональной самореализации.

Сегодня существует ряд концепций развития человека: биологическая, считающая главным фактором развития человека его биологические задатки, наследуемые от родителей; психологическая, положившая в основу развития человека определенные психические структуры, изначально заложенные в нем, и эпигенетическая, признающая в качестве главных факторов развития воздействие внешней окружающей среды, в первую очередь – социальной.

Но нужно помнить, что на формирование всесторонне развитой гармоничной личности оказывает влияние совокупность внешних и внутренних факторов (наследственность, воспитание, социализация). На этом положении основан интергационный подход в педагогике к проблеме развития человека.

Профессиональное обучение и воспитание должны быть ориентированы на гармоничное развитие личности, т.е. обеспечивать одновременно и физическое, и нравственное, и психическое здоровье, оптимальность ритма физического, умственного и социального развития, оптимальность соотношения биологического и социального, эмоционального и рационального, физического и духовного.

Литература

1. Апанасенко Г.Л. Валеология: первые итоги и ближайшие перспективы // Теория и практика физической культуры. 2001. № 6.
2. Большой толковый психологический словарь / Под ред. Артур Ребер: Пер. с англ. – М., 2000.
3. Иванюшкин А.Я. «Здоровье» и «болезнь» в системе ценностных ориентаций человека // Вест. АМН СССР. 1982. Т 45. №1.
4. Лушников А.М. История педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, 2-ое изд., перераб., доп. Екб., 1994.
5. Петленко В.П., Давиденко Д.В. Валеология – перспективное научно-педагогическое направление XXI века // Теория и практика физической культуры. 2001. № 6.
6. Постников П.Г. Идея гармонизации образовательного процесса // Образование и наука. Известия Уральского научного центра РАО. 2001. №5.
7. С.Г. Сериков О педагогической концепции здоровья человека //Образование и наука. 1999. №2.
8. Философский энциклопедический словарь /Под ред. Л.Ф. Ильичева, П.Н. Федосеева, С.М. Ковалева, В.Г. Панова. – М., 1983.
9. Чапаев Н.К. Введение в курс «Философия и история образования»: Учеб. пособие. 2-ое изд., испр. и доп. Екб., 1998.

Глуханюк Н.С., Дьяченко Е.В.,

Ковина Е.В.

г. Екатеринбург

САМОСОЗНАНИЕ ПЕДАГОГА: РЕЗУЛЬТАТЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Вопрос о роли человека в построении себя как профессионала, внутренних детерминантах его успешного профессионального развития на данный момент становления психологической науки остается открытым.

Высокой «эвристичной ценностью» (Л. Хьелл, Д. Зиглер, 1999) в решении этого вопроса обладает концепция субъектной профессионализации человека, в которой профессиональное развитие рассматривается как способ саморазвития человека в течение