

Тордеева Н.Н.

г. Челябинск

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Индивидуализация учебно-познавательной деятельности обеспечивает ее непрерывность. Индивидуализированный процесс приобретения, распределения, пополнения, развития, применения знаний, умений и навыков осуществляется самой личностью и только личностью. Личность тем и отличается от другой личности, что она неповторимо индивидуальна, свободна и своеобразна, самоуправяема, сама себя обеспечивает жизненно необходимыми предметами, как материальными, так и духовными.

У каждой личности свой путь непрерывного образования, вначале построенный в идеальной мечте, а затем и наяву.

Индивидуальная непрерывность профессионально-педагогического образования обеспечивается:

- ✿ обязательными формами и методами обучения;
- ✿ самообразовательными формами обучения;
- ✿ периодическими формами повышения квалификации;
- ✿ спонтанными собраниями, семинарами, конференциями, консультациями и т.п.;
- ✿ посильным и заинтересованным участием в научной и методической деятельности.

Индивидуализированное обучение является и основой целостного подхода к учебно-познавательной деятельности.

Целостность учебно-познавательной деятельности нередко понимается как унифицированная содержательность, обеспечиваемая учебными планами, программами, едиными требованиями организационной и управленческой деятельности.

Между тем целостность образования далека от унификации его содержания. Так, целостность профессионально-педагогической развивающей деятельности детерминирована:

- ✿ индивидуальным восприятием, усвоением, обработкой в сознании и последую-

- щим воспроизводством на практике педагогической информации;
- ☀ участием в самостоятельной воспроизводящей, а также в новаторской творческой деятельности;
 - ☀ сочетанием в познавательной деятельности ее индивидуального содержания и коллективно-индивидуальных форм реализации;
 - ☀ постоянным участием в периодических инициативных формах повышения квалификации;
 - ☀ участием в проведении научно-методических мероприятий.

Целостность и непрерывность учебно-познавательной деятельности не только неразделимы, но и взаимно воспроизводят друг друга, одновременно переходят из одной фазы личностного развития в другую. Поэтому обеспечение целостности и непрерывности учебного познания – двуединая задача, решение которой должно строиться на интегративной основе, как в части содержания, так и в части выбора организационных форм образовательного процесса.

В настоящее время быстрыми темпами набирает силу еще одно направление принципа индивидуализации – кооперация.

На познавательном уровне это кооперация наук, учебных предметов, учебной техники, учебной технологии, методик обучения.

На содержательном уровне – кооперация учебных программ, учебных практикумов, общественной и нормативной практики, разных видов общественно полезного производительного труда.

На организационном уровне выделяется межкафедральная, межфакультетская, межвузовская, региональная, республиканская кооперация.

На методическом уровне кооперируются индивидуализация, интенсификация форм и методов деятельности, дифференциация, интеграция, оптимизация, рационализация.

На психологическом уровне носителями кооперативных связей выступают память, мышление, субъективное и объективное, реакция, убеждение, потребности.

Кооперационные подходы в педагогике способствуют:

- ☀ сокращению количества ошибок при решении дидактических проблем;
- ☀ более рациональному расходованию учебного времени;

- ☀️ увеличению уровня заинтересованности, как учеников, так и учителей;
- ☀️ формированию самостоятельного творческого подхода к соответствующему учебному материалу;
- ☀️ профессиональному становлению личности.

Проблема кооперации требует своего научного и практического решения.

Индивидуализированная учебно-познавательная деятельность самым тесным образом связана с профессиональной направленностью всех сторон и уровней учебного процесса.

Обучение вообще, обучение в отрыве от профессиональной ориентации – рецидив технократического подхода к образованию, доминировавшего в нашей педагогике в тоталитарный период отечественного развития. Между тем результаты психологических исследований со всей убедительностью свидетельствуют о том, что только ранняя профессионализация способна обеспечить активность и продуктивность жизненной позиции человека, ибо именно в процессе профессионального становления осуществляется гармоничное взаимоувязывание природных предпосылок личностного развития с крепнувшим общественно-культурным и индивидуальным опытом. Поясним эту мысль.

Психическое развитие есть сложное эволюционное изменение человеческого организма посредством его активной саморегуляции во взаимодействии с окружающей действительностью.

Онтогенетической (индивидуальной) предпосылкой психического развития является достижение определенной степени созревания, что отвечает биологической детерминации развития.

При этом необходимо учитывать, что усиление влияния индивидуального опыта, индивидуальной инициативы в детерминации эволюционных изменений обуславливает более высокий уровень динамического, психически регулируемого взаимодействия между организмом и средой. Получается, что психическое развитие, с одной стороны, обеспечивается конкретным опытом индивида, а с другой – опытом, вытекающим из его взаимодействия со средой.

Таким образом, развитие психики является:

- ☀️ единством биологического и приобретенного опыта;
- ☀️ единством общего и особенного;

- ✿ психическим регулятором отношения организма к среде;
- ✿ самовыражением организма как целого.

Что касается развития личности в социально-психологическом аспекте, то оно выступает как выходящий за рамки индивидуальности общественно-исторический, общественно-культурный опыт, который становится ведущей формой онтогенеза (индивидуального развития организма).

Наиболее важными признаками социально-психологического развития личности являются следующие пять:

- 1) опосредованность содержанием культуры;
- 2) опосредованность знаково-инструментальной системой;
- 3) опосредованность деятельностью;
- 4) опосредованность межличностными отношениями;
- 5) опосредованность продуктивным характером деятельности.

Дадим краткое пояснение каждому признаку.

Опосредованность развития личности содержанием культуры. Культура рассматривается как продукт человеческой деятельности, исторически возникший и неоднократно дифференцированный.

Культурные явления подразделяются на:

- ✿ материальную культуру, включающую человеческий труд, материальные условия жизни человека, человеческие возможности в отношении к окружающей среде;
- ✿ социальную культуру, состоящую из исторически складывающихся форм упорядочения отношений между людьми, формирующую систему социальных условий жизни людей;
- ✿ духовную культуру, включающую исторически возникшую, внутренне дифференцированную систему знаковых продуктов умственной деятельности, формирующую систему идеологических условий жизни людей.

Мир человеческой деятельности – это прежде всего культура как способ реализации потенциальных возможностей человека, его способностей, устремлений, умений, потребностей, интересов и возможностей.

В связи с этим исследователи выделяют семь следующих функций культуры²:

1. Функция освоения и преобразования мира. Ключевое значение в реализации этой функции имеют теория как систематически реализующееся познание и труд как целенаправленно реализующееся преобразование.

2. Коммуникативная функция. Здесь культура выступает как база человеческого общения, объединяющая людей на основе совместных потребностей, целей и интересов.

3. Сигнификативная функция, предполагающая функционирование и развитие культуры как системы материальных знаков, символов и т.п., с которыми прочно связано мышление человека.

4. Функция накопления и хранения информации, обеспечивающая систематизацию и доступность каждому человеку результатов познавательной деятельности людей.

5. Нормативная функция, в соответствии с которой действия отдельного человека или коллектива обуславливаются общественными интересами и нормами поведения и деятельности, доминирующими привычками и убеждениями, конкретно-временными традициями и общественными условиями.

6. Функция проективной разрядки, продуцирующая специфическую способность культуры преодолевать противоречия общественного сознания и жизнедеятельности. Здесь культура выступает, с одной стороны, как феномен, отнимающий свободу, а с другой стороны – как феномен, создающий, рождающий свободу, но в новом качестве.

7. Функция защиты, обеспечивающая сохранение репродукции жизни, привычек, мотивов, потребностей, познавательного и творческого уровня, мнений, идей, действий конкретных индивидов и социальных групп.

В данных функциях и проявляются, в общем, и целом, факторы опосредованности социально-психологического развития личности содержанием культуры.

Опосредованность развития личности знаково-инструментальной системой. Важнейшим компонентом знаково-инструментальной системы, детерминирующим общественный, научно-технический и культурный прогресс, является в первую очередь язык. Средством реализации языка в межличностных отношениях выступает речь.

² См.: Витаньи И. Общество, культура, социология. – М.: Прогресс, 1984. – 208 с.; Леонтьев А.Н. Человек и культура. – М., 1961. – 116 с.; Каган М.С. Философия культуры. – СПб.: Петрополис, 1996. – 414 с.

К психическим компонентам знаково-инструментальной системы относятся самые различные мнемотехнические средства, математическая, графическая и логическая символика, письмо, чертежи, карты, планы, диаграммы, дискеты и т.п.

Опосредованность развития личности деятельностью. Типологию ведущих возрастных разновидностей деятельности ребенка разработали Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов. Опишем ее.

Первым деятельностным этапом в жизни ребенка ученые назвали уже первый год жизни. Все интересы ребенка в этот период сосредоточены на матери (близком человеке) как в важном стимулирующем явлении, с которым ассоциируется удовлетворение потребностей.

Второй ведущий деятельностный этап – приблизительно от одного года до трех лет. В этот период интерес ребенка к жизни, деятельности и играм становится более выразительным, сосредоточенным, контактным, предметно-манипуляционным, коммуникативным.

Третий этап формирует активность дошкольного возраста. Здесь по-прежнему преобладает игровая деятельность, которая позволяет познать самого себя, проверить свои силы, открыть область неизведанного. Мальчики в этот период имеют дело преимущественно с манипуляционно-конструктивными играми, а девочки – с куклами, макетами, обстановкой и т.п.

Четвертый этап связан с учебной деятельностью. Ребенок от игры переходит к «работе», начинает выполнять все более сложные задания, которые затем получают оценку (как заработанную плату). Ребенок начинает активно привыкать к требованиям, указаниям, заданиям и оцениванию деятельности. Деятельность уже делится на умственную, физическую, эстетическую и др.

На четвертом этапе ребенок приобщается к пятому ведущему типу деятельности – социально-коммуникативной, удовлетворяющей общественно-полезные интересы, согласованные с учебной деятельностью.

Шестой ведущий тип деятельности – профессионально-учебная и активно познавательная, соединенные вместе, дополняющие и развивающие друг друга. Это уже очень серьезный качественный скачок в развитии мировоззрения, интересов и потребностей, характеризующийся тягой к профессии и стремлением выделиться, сделать больше и лучше.

Опосредованность развития личности межличностными отношениями. Интериоризация (присвоение личностью общественно-исторического опыта) осуществляется в двух направлениях: предметно-познавательном и межличностном. Межличностные отношения при этом реализуют коммуникативную, интерперсональную, коллективистскую, морально-нравственную и пр. функции, связанные с развитием личности.

Опосредованность развития личности продуктивным характером деятельности. В индивидуальной и коллективной деятельности личности выступает как условие ее осуществления и продукт развивающихся в ее процессе новообразований, иными словами – является соучастником формирующих ее развитие детерминантов.

Однако нужно помнить, что научные, культурные, социальные, коммуникативные и прочие новообразования лишь в том случае станут основанием и стимулом для развития индивида, если у него изначально сформирована активная, деятельностная жизненная позиция.

Этот диалектический подход обязательно должен быть осознан учителем при построении им индивидуально ориентированного учебно-воспитательного процесса. Эффективным средством реализации данного подхода, как уже было отмечено выше, является ранняя профессионализация учебной деятельности, позволяющая «разбудить» активность личности путем опосредования ее природных предрасположенностей индивидуально значимыми формами деятельности.

Тришин А.В., Конев Т.Т.,

Кустов А.М.

г. Челябинск

НОРМАТИВНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ И СУЩНОСТИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Постановка вопроса о становлении и сущности личностно-ориентированного образования предполагает обращение к его хронологической привязке, которую многие исследователи связывают с работой В.В. Серикова «Личностно ориентированное образование», опубликованной в журнале «Педагогика» в 1994 году.