

профессионального образования. Однако этап социального становления субъекта социальной активности – «личности» – не соразмерен содержанию стандарта профессионального образования (более точно – профессионального обучения) и хронологически не адекватен моменту «достижения и подтверждение определенного образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующим документом».

В разработке проблем становления и сущности личностно-ориентированного профессионального образования проблема становления личности в процессе профессионального воспитания, вероятно, должна приобрести самостоятельный статус. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», одобренная Правительством Российской Федерации, эту проблему очерчивает в определенном ракурсе: развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Фактически здесь представлены все основные личностные характеристики профессионала и в контексте сказанного они выступают как содержание определенного государственного стандарта профессионального воспитания и потому могут быть конкретизированы в программах и действиях по реализации процесса становления и сущности личностно-ориентированного образования.

Гущина Г.А., Машарова Т.В.

г. Киров

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРЕНИКОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Новые условия социально-экономического развития общества требуют серьезной перестройки учебно-воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования, в плане создания педагогически управляемой и самосовершенствующейся системы, адекватной как особенностям социальной среды, образовательным потребностям родителей и учащихся, так и уровню их профессиональной подготовки.

Одной из социальных проблем является определение места человека, его позиции в

системе общественных связей, т. е. раскрытие процесса развития личности, закономерностей ее становления, условий и механизмов формирования. Процесс становления личности, возникновения этого особого системного качества индивида осуществляется в разнообразных социальных отношениях, в которые он включается в процессе собственной деятельности, отрабатывая способность быть личностью, развиваясь как личность. И хотя нормы этого развития определены обществом, что обуславливает характер формирования социальных связей, отношений и социальной позиции личности, «важнейшее значение в этом процессе имеет способность индивида к саморегуляции, самоопределению, самовыражению, самоутверждению. В современной педагогике и психологии «социализация» раскрывается, в основном, через процесс адаптации. Мы рассматриваем социализацию и адаптацию учащихся среднего профессионального учебного заведения как степень соответствия его развития требованиям, предъявляемым обществом и учебным заведением, в процессе которой решаются две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. О социализации можно судить как по внешним признакам (поведение учащегося), так и по косвенным признакам (самооценка, тестирование и т.п.).

Процесс адаптации студентов – первокурсников на наш взгляд идет более успешно, если соблюдается ряд закономерностей:

1) адаптация к обучению профессии происходит только на основе активности самого учащегося, во взаимодействии его с окружающей социальной средой. При этом решающее значение имеет гармонизация интересов социума и личных интересов учащихся, при определении целей и задач педагогического процесса.

2) единство образования и воспитания. Образование направлено на формирование общей культуры человека, происходит развитие индивида, приобретающего социальный опыт, формирующего комплекс необходимых знаний, профессиональных способностей. Рассматривая как единый процесс образование и воспитание, мы выделяем специфику этих двух социально- педагогических явлений. Получая знания – человек развивается. Развиваясь, он стремится к расширению сфер своей деятельности и общения, которые, в свою очередь, требуют новых знаний и умений.

3) целостность воспитательных влияний среды, которая обеспечивается единством декларируемых социальных установок и реальных действий педагога, непротиворечивостью педагогических требований, предъявляемых всеми субъектами воспитания уча-

щихся. При этом осуществляется педагогическое регулирование социального взаимодействия, означающее непосредственное и опосредованное влияние педагогов на систему отношений учащихся в социальной и профессиональной среде как в образовательном учреждении, так и вне его. Это влияние направлено на реализацию лично значимых целей в совместной деятельности и освоение учащимися системы социальных и профессиональных ролей, способов поведения с учетом их возрастной субкультуры.

Перечисленные нами закономерности определяют и принципы воспитательного процесса, а также выражают основные требования к содержанию, определению форм и методов работы по адаптации учащихся к обучению будущей профессии.

Принципы всегда соответствуют цели воспитания и задачам, стоящим перед педагогами; определяет возможности реализации этих задач. Следовательно, нами были выделены следующие принципы создания гуманистической воспитательной среды, как условия адаптации к обучению будущей профессии:

- ✿ принцип гуманистической ориентации требует рассмотрения человека как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность.
- ✿ принцип социальной адекватности требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой протекает процесс адаптации.

Задачи воспитания, по нашему мнению, ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у учащихся прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач.

В ситуации совместного творческого освоения мира, когда участники образовательного процесса объединяются в единую структуру, обладающую свойствами функционально ориентированной учебной среды, реализуются оптимальные образовательные траектории для каждого ученика.

- ✿ принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач по его адаптации к обучению профессии, соответствующих его индивидуальным особенностям.

Следовательно, определение особенностей включения учащихся в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и во внеучебной рабо-

те, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия личности.

Таким образом, вся структура воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении должна охватывать уровни общего и профессионального образования, и направлена на адаптацию к обучению профессии, формирование и раннюю социализацию личности будущего профессионала.

Думковская Е.А.

г. Нижний Тагил

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

В настоящее время в условиях высокой конкуренции на рынке труда проблема качества обучения, развитие способностей каждого студента обретает все большую остроту и актуальность.

Как известно, традиционное обучение не позволяет в полной мере раскрыть индивидуальные качества студента, оно направлено на усердного обучаемого. В качестве альтернативы традиционному образованию на современном этапе предлагается личностно-ориентированное обучение, которое основывается на организации взаимодействия студентов и педагогов. При этом создаются оптимальные условия для развития у студентов способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации.

При организации учебной деятельности студентов в освоении специальных дисциплин преподаватели профессионального колледжа им. Н.А. Демидова сталкиваются с проблемами объективного характера, которые в значительной мере оказывают влияние на качество обучения.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом, к поступающим в колледж на специальность «Профессиональное обучение» не предъявляются требования о наличии квалификационного разряда по избранной специальности. На основании исследования, проведенного среди студентов первого года обучения, можно дифференцировать три характерные группы:

1. Студенты, имеющие 3-4 квалификационный разряд по выбранной специальности, а, следовательно, обладающие определенными знаниями и умениями по специальным