

мышления и заканчивая мировоззренческими установками. Исследование хотя бы одной из составляющих структуры имиджа педагога, ориентированного на гуманистическое общение, является предметом серьезной научно-исследовательской работы. Но сегодня, к сожалению эта работа в высших учебных заведениях практически не ведется. Если будущих учителей в этом плане хоть как-то готовят в педагогических институтах и университетах, то преподавателей высшей школы не готовят нигде. Нет ни спецкурсов, ни курсов повышения квалификации, программа которых была бы нацелена на решение этой проблемы. И, по всей видимости, любой вузовский преподаватель помнит, каких усилий стоило ему прочитать свою первую лекцию, проводить семинары и практические занятия.

Можно возразить, что вузовская система значительно отличается от школьной, и опыт подготовки педагогов для системы среднего образования вряд можно использовать в высшей школе. Но отсутствие практики подготовки вузовских преподавателей вовсе не означает, что этим не надо заниматься сообща. Педагог-фасилитатор необходим студентам прежде всего потому, что они нуждаются в неформальном, не дистантном общении с педагогом, в полнокровном, дающем пищу не только уму, но и сердцу, диалоге. Запоминаются, как правило, те педагоги, которые сумели принять студентов такими, какие они есть, имевшие мужество быть раскованными, раскрепощенными, открытыми и уверенными в себе. На наш взгляд, именно эти качества наиболее значимы в структуре имиджа педагога-фасилитатора.

Доляих А.Н.

г. Екатеринбург

РАЗВИТИЕ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Получение среднего профессионального образования, безусловно, имеет свою специфику. Это уже и не обучение как в общеобразовательной системе, но еще и не вузовская система. Тем не менее обучение в колледже предполагает признаки обоих, т.к. включает в себя изучение общеобразовательных предметов и профессиональных. При этом уровень профессионализации постепенно возрастает и ориентирован прежде всего на самостоятельную познавательную деятельность. Данная ситуация требует нового организационно-

методического подхода и к изучению общеобразовательных дисциплин в колледже.

Как правило, методика преподавания общеобразовательных дисциплин колледже мало отличается от принятой в учебных заведениях общего образования. Разница заключается в том, что учебные занятия сдвоенные и это дает возможность более глубокого погружения в учебный материал. При этом количество часов на изучение общеобразовательных дисциплин, изучаемых в колледже, значительно сокращено. Однако это не снижает требований к общему образованию выпускников. Поэтому учебный материал этих дисциплин на учебных занятиях более концентрирован, чем в общеобразовательных учебных заведениях. Следовательно, возникает необходимость повышения уровня и продуктивности познавательной самостоятельности учащихся на учебных занятиях по этим дисциплинам.

Большую перспективу в этом направлении можно увидеть в использовании концентрированных способов предъявления и получения информации, таких как структурно логические схемы, таблицы, алгоритмы и другие. Каждый из этих способов имеет свои технологические приемы, позволяющие повышать уровень познавательной деятельности до самостоятельной работы не только на учебных занятиях, но и при выполнении домашних заданий. Применение данных способов имеет большую вариативность от демонстрации преподавателем, до частичного или полного самостоятельного заполнения, а также до создания собственных авторских находок. Эти способы придают целенаправленность самостоятельной познавательной деятельности учащихся колледжа.

Использование концентрированных способов предъявления и получения знаний способствует раскрытию познавательных способностей, разворачиванию индивидуальной траектории и темпа обучения, развитию личностных качества, таких как самостоятельность, ответственность, обстоятельность и другие.

Дорогин Н.А.

г. Екатеринбург

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ РЕМЕСЛЕННИКОВ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

Разработку стратегии развития профессионального образования ремесленников следует начинать с определения прогнозируемого (желаемого) результата – модели «ко-