Дудина М.М.

г. Екатеринбург

БАЛАНС КОМПОНЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПАРАДИГМЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Широкое распространение личностно ориентированного образования и воспитания требуют их рассмотрения не только с психолого-педагогических позиций, но и с позиций философско-педагогического осмысления места личности в образовательных отношениях.

С античных времен образовательные отношения рассматриваются как триада: культура (мир идей и вечных образов) – общество (полис, государство) – индивид (личность). Отношения компонентов данной триады исторически изменчивы и объективно противоречивы. Доминирующее звено определяет цели, содержание, формы и методы в образовательных процесса.

Автор этой идеи Платон утверждал, что компоненты данной триады должны находиться в гармонии и равновесии. Однако, в различные исторические эпохи в образовательных отношениях доминировал тот или иной компонент. Так достаточно долго в образовательных отношениях доминировало государство в ущерб культуре и индивиду, а основные параметры их развития задавались идеологией.

Постепенно фокус образовательных отношений смещается в сторону индивида. Отсюда и распространение гуманистических идей развития личности, осознание необходимости развития не только ее социальных качеств, но и развитие ее субъективных свойств, характеризующих ее атономность, независимость, способность к выбору, рефлексии, саморегуляции и др.

В личностно-ориентированной парадигме образования утвердились основные положения, что целью образования является развитие личности, личность выступает системообразующим фактором организации всего образовательного процесса, ведущими мотивами образования становятся самореализация и саморазвитие всех субъектов педагогических процессов и др.

В данном случае, на наш взгляд, наблюдается явный дисбаланс, перекос в триаде образовательных отношений в сторону личности. Государство и культура отходят на второй план.

Однако, в настоящее время, все более явно ощущается необходимость каолиции индивида и культуры. При этом культура трактуется не как совокупность традиционных канонов, классических текстов, а как к вся совокупность ценностей, принципов, знаний, позволяющая человеческим сообществам осмысленно строить свою жизнь и решать проблемы в современном мире. Особенностями нового времени стали изменчивость общества, глобализация проблем развития человечества, конвергенция культур, экономических и социальных систем.

Кроме того, в современных условиях наметился явный разрыв между личностью и государством. Многие граждане нашей страны, получив образование, спешат приложить свои интеллектуальные и духовные силы в социальных системах других государств, предоставляющих по их мнению больше свободы для самореализации. При этом в сложившейся системе образования отсутствуют четко обозначенные, непротиворечивые ориентиры воспитания, образования, становления и развития личности способствующие укреплению государства, продолжению нормальной жизни и благоденствию общества. При этом речь не идет о навязывании мировоззрения. Каждый учащийся через личный путь рассуждения и диалектики должен придти к познанию истины, осознавая и реализуя себя полноправным гражданином своего государства.

Таким образом, развитие личностно ориентированной парадигмы образования означает ориентацию государственной системы образования на упрочнение и развитие российского общества, мировую и национальную духовную культуру, гуманитаризацию содержания, освоение гуманистических технологий обучения и воспитания, создание в образовательных учреждениях среды, формирующей личность, способную к творческой самореализации в современной социокультурной ситуации.