

ных проявлений. В каждом периоде наблюдаются характерные проявления конфликтности, в связи с чем необходимо использовать соответствующие подходы к их разрешению в педагогических целях, что способствует профессиональному развитию.

Литература

1. Анцупов А.Я. Шипилов А.И. Конфликтология. М., 2000.
2. Бандурка А.М., Друзь В.А. Конфликтология. Харьков., 1997.
3. Сорокина А.И. Проблемы конфликтности в педагогической психологии. М., 1999.
4. Сорокина А.И. Конфликтность в поведении детей и подростков: Учебное пособие. Уфа., 1996.
5. Юнг К. Конфликты детской души. М., 1994.

Еранов А.В., Чапаев Н.К.

г. Екатеринбург

ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Овладевать предметной областью будущему педагогу профессионального обучения помогает производственная практика, являющаяся неотъемлемой частью процесса подготовки и предоставляющая возможность освоения данной сферы с позиции специалиста-производственника. В процессе такой практики будущий педагог должен научиться *представительствовать* от имени данной производственной сферы, т. е. носить в себе новый опыт и уметь выражать собой всю полученную совокупность общественных отношений «как форму бытия, а не только как отдельный специальный предмет» (Б.Д. Эльконин). Приобретаемый на практике собственный (витагенный) опыт, играет важную роль в развитии его профессиональной компетенции.

Таким образом, одной из актуальных задач в организации производственной практики является разработка, на основе факторов, обеспечивающих максимальное развитие личности специалиста, личностно ориентированной технологии производственной практики в профессионально-педагогическом вузе. В основу таковой могут быть положены идеи Э.Ф. Зеера, раскрывающие механизм личностного ориентированного обучения, который мы адаптировали к условиям производственной практики педагогов профессиональ-

ного обучения.

Во-первых, целевая функция производственной практики направлена на реальное взаимодействие студентов с представителями мира профессии и освоение ими производственной действительности с позиции специалиста. Во-вторых, содержание деятельности студентов на практике обеспечивает интеграцию теоретического и практического компонентов обучения. В-третьих, процессуально дидактическая сторона практики создает условия для выбора каждым студентом собственной траектории индивидуального развития.

Для реализации этих целей предлагается разработать единую сквозную программу производственной практики, в которой бы нашли отражение квалификационные требования к специалисту в аспекте их приобретения в условиях практики и выраженные в форме учебных заданий. Эти квалификационные требования, структурированные по уровню сложности, и подлежащие диагностике, должны представлять из себя некий алгоритм, обеспечивающий студенту в ходе одной практики выполнение заданий следующей, тем самым, предоставляя и усиливая возможность использования личностного фактора в профессиональном обучении.

Жорنيќ С.А., Овчарова Р.В.

г. Курчан

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Мотивация учебной деятельности доминирует в мотивационной сфере студентов, занимает в ней ведущее место. Ее составляют различные познавательные и социальные мотивы, получившие свое развитие и становление в предыдущие возрастные периоды.

Профессиональная мотивация у студентов в период обучения в вузе еще только формируется. Студенты первоначально ориентированы на овладение профессией в связи с ситуацией профессионального самоопределения (в активных его формах – выбор специальности, вуза, прохождение через конкурсные вступительные экзамены).

Таким образом, на всех этапах обучения студент должен быть активным и сознательным деятелем двух ведущих видов деятельности: учебной и профессиональной с це-