

различия в трудностях обучения, запоминания, переноса, так как исследование начинается с желания достичь подлинного понимания. Определенная область в поле исследования становится критической, помещается в фокус, мы переходим от неопределенного, неадекватного отношения к ясному, прозрачному видению основного противоречия в ситуации.

Типична следующая психологическая ситуация: после того, как поставлена задача, и испытуемый не знает, как к ней приступить, появляется кто-то с готовым решением. Испытуемый может понять или не понять решение; понять или не понять, что это и есть решение. В любом случае это решение не получено им самим, оно не возникло в результате реализации тех шагов, которых требует структура данной ситуации. Подлинное понимание предполагает воссоздание шагов, внутренних структурных связей, требований ситуаций.

Очень важно преподавателям разных психологических дисциплин использовать способы, техники, способствующие развитию у студентов психологического факультета категориального мышления, тем самым, влияя на компетентность будущих специалистов-психологов.

*Калашников И.Ж.*

*г.Нижний Тагил*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Учитывая наличие государственного образовательного стандарта и других программных требований, необходимо выделить особенную, гуманистическую направленность профессии социальная работа, которая выстраивается в основном на основе ключевых квалификаций (Э.Ф. Зеер). Их формирование происходит не на прямую, а посредством сравнения полученных знаний и способностей, формирующихся согласно стандарту в рамках учебных программ, с собственным житейским опытом, как в образовательном процессе, так и на основе процесса общения с клиентами в ходе учебной, производственной практик.

Специфика такого образовательного процесса и профессиональной адаптации будущего специалиста по социальной работе предполагает наличие гибкой системы мониторинга формирования профессионально важных качеств личности. В большей

степени такой механизм отслеживания мог бы осуществляться на двух уровнях:

- внешний (тестовый) уровень;
- внутренний (на основе сформированности личностной рефлексии) уровень.

В большей степени значимым является динамика формирования ключевых квалификаций при соотношении внешнего и внутреннего уровней мониторинга в ходе учебного процесса. Как раз важным фактором в усвоении базовых знаний является присутствие интеллектуальной рефлексии, которая выполняет роль связующего звена между оценкой результатов учебной деятельности и складывающейся профессиональной позицией специалиста.

Для этого было бы целесообразным использование форм обучения с элементами интеллектуальной рефлексии (к примеру, проектный метод), а также в форме факультатива проведение клуба профессионального общения, который на протяжении всего образовательного процесса развивал бы у студентов личностную рефлексию. Тем самым создавалась бы «условная» площадка профессиональных действий будущих специалистов, где адаптация к реальным условиям профессиональной деятельности начиналась не с ознакомительной практики, а с формирования профессиональной направленности личности и ее ключевых квалификаций.

Необходимо отметить, что существует сложность при определении механизма становления личностной рефлексии специалиста. Вышеприведенный пример с формами клубной работы имеет некоторый размытый алгоритм формирования такого качества у студентов, а также до сих пор востребованным остается цельная программа, которая позволила бы дополнить уже имеющийся опыт при подготовке специалистов по социальной работе.

Развитие интеллектуальной и личностной рефлексии создаст реальную почву для сложного процесса формирования профессионально важных качеств, а кроме этого будет сформирована защита от ранней, профессиональной стагнации социального работника, обусловленной спецификой его трудовой деятельности.

Немаловажным является коррекционная работа с теми студентами, которые имеют сложности в учебной и производственной практиках. А трудности, которые они испытывают, связаны с их личностными качествами, не позволяющими применять полученные знания в реальной жизни. В этом случае формирование проблемных групп позволит своевременно отстроить недостающий механизм профессиональной адаптации. Такая возможность подкорректировать негативные проявления в учебной деятель-

ности может служить гарантией качественной подготовки специалистов.

Значимым может стать также участие студентов в работе различных общественных организаций, которые по роду своей деятельности связаны со спецификой социальной работы. Это позволит найти приемлемую точку отсчета для сравнения эффективности результатов труда будущего специалиста в рамках государственного социального заказа и на добровольных началах в качестве волонтера. Для формирования необходимых профессионально важных качеств личности специалиста такая мини-социокультура в форме общественной организации создаст особую мотивацию трудовой деятельности будущего специалиста, в которой не только материальная стимуляция, а базовые ценности профессии позволят наполнить личность духовной культурой, что и остается наиболее важным при формировании ключевых квалификаций в процессе воспитания будущих специалистов.

Все психологические особенности процесса подготовки специалиста по социальной работе на основе формирования профессионально важных качеств личности указывают на необходимость гибкой системы профессиональной адаптации студентов, которая позволила бы будущему социальному работнику правильно выстраивать свое планирование учебной деятельности. А также наметить для самого себя наиболее значимые личностные качества будущей профессии, на которые в большей степени можно опираться в ходе учения, и которые позволят сформировать профессиональную позицию «субъекта» в своей будущей работе.

*Калашникова О.В.*

*и.Нижний Тагил*

#### **ВОЗМОЖНОСТИ РЕФЛЕКСИВНО-ПЕРЦЕПТИВНОГО ТРЕНИНГА В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА**

В настоящее время проблема познания педагогом личности учащегося и самого себя приобрела особую актуальность, так как это напрямую связано с гуманистическими тенденциями, которые составляют основу учебно-воспитательного процесса. Современные подходы в педагогической практике связаны с переходом от понятийной системы «субъект-объект» к системе «субъект-субъект», от одностороннего процесса анализа к двустороннему. Данный переход становится более эффективным, если у педагога имеется достаточный уровень развития рефлексивно-перцептивных способно-