

Социальные аспекты начального профессионального образования

Н. Г. Набиулина

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Мировоззрение гармонично развитой личности характеризуется рядом ценностных ориентаций, таких, как истина, красота, любовь, добро, уважение, познание, творчество, свобода и т. д. Особенно они важны для профессионального становления учителя.

Профессионально-педагогическая подготовка учителя на протяжении десятилетий имела строго определенную направленность. Знания о духовном мире человека, о его душе были ограничены. Поэтому очевидна необходимость такой общекультурной и профессионально-педагогической подготовки учителя, на основе которой он способен достичь высокого уровня развития духовно-нравственной сферы личности и быть готовым к целенаправленному систематическому духовно-нравственному воспитанию молодежи.

Контингент поступающих на педагогические специальности характеризуется большим разнообразием и, в то же время, далеко не всегда высоким уровнем подготовленности к педагогической деятельности. Ежегодно профессионально-педагогические колледжи нашей страны выпускают тысячи специалистов.

В процессе обучения в среднем специальном учебном заведении у студента может сохраниться сложившаяся ранее система ценностей, но может произойти и пересмотр некоторых жизненных установок. Задача педагога в данном случае – формировать систему ценностных ориентаций студентов с учетом основных воспитательных задач и профессиональной специфики учебного заведения.

Период освоения программы средних специальных учебных заведений совпадает с важнейшими этапами в формировании личности. Возраст 17 лет характеризуется потребностью в профессиональной ориентации, формированием гражданской позиции личности. Происходит формирование ценностных ориентаций личности, от которых зависит ее последующее реальное поведение. Актуально и необходимо именно в рамках профессионально-педагогического образования в системе среднеспециальных учебных заведений способствовать формированию системы ценностных ориентаций будущего специалиста, акцентировать внимание на развитие студента как носителя и субъекта культуры. Однако именно проблема формирования ценностных ориентаций студентов педагогических специальностей данных учебных заведений в наши дни остается недостаточно изученной.

В Уфимском государственном профессионально-педагогическом колледже с 1997 г. проводится исследование ценностных ориентаций студентов специальности 0308 – Профессиональное обучение. Необходимо подчеркнуть, что выпускники данной специальности, получив квалификацию «Мастер производственного обучения (техник)», в дальнейшем будут работать в профессиональных лицеях и училищах, обучать специалистов для производства, уже начавшего возрождаться в столь сложных экономических условиях. Таким образом, проблема кадрового обеспечения предприятий страны связана с процессом формирования личности будущего мастера.

Получение теоретических знаний в области аксиологии (науки о ценностях) происходит в ходе изучения философии, социологии, психологии, педагогики. Ознакомление с духовно-нравственными и культурными ценностями осуществляется также при изучении факультативных дисциплин: культурологии, мировой художественной культуры, истории и культуры Республики Башкортостан, истории мировых религий (особое внимание уделяется рассмотрению таких категорий, как «духовность», «нравственность», «вера», «мораль», «красота», «любовь», «добро», «честь» и др.).

В первую очередь, изменение в иерархии ценностных установок учащихся, на наш взгляд, может произойти в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, так как именно знание психологии позволяет нам раскрыть структуру личности, а знание педагогики – основные условия ее гармоничного формирования.

Таким образом, изучив теоретическую сторону данной проблемы, считаем необходимым корректирование рабочих программ дисциплин психолого-педа-

гогического цикла с включением глав, посвященных вопросам ценностей, ценностных ориентаций и вопросам их формирования.

Тематика курсовых и дипломных работ по педагогике должна иметь профессионально-педагогическую направленность с учетом особенностей проблематики современных научно-педагогических исследований, актуальных проблем школы, а также интересов студентов в области педагогической теории и практики. Актуальным является наличие тем, посвященных изучению духовно-нравственных ценностных ориентаций и их формирования у школьников, например: «Духовно-нравственное воспитание школьников»; «Духовно-нравственные ценности – ориентир воспитания подрастающего поколения»; «Формирование духовно-нравственных ценностных ориентаций учащихся на уроках рисования»; «Формирование духовно-нравственных ценностных ориентаций учащихся на уроках труда»; «Духовность и нравственность в системе физического воспитания школьников» и др.

В целом воспитание ценностей может являться не только стержнем содержания обучения в рамках одного курса, но и системообразующим компонентом всего комплекса педагогических дисциплин, изучаемых в колледже («Введение в педагогическую профессию», «Педагогика», «Основы педагогического мастерства» и др.). Подобная взаимосвязь обусловит преемственность образования в вопросе формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций будущих педагогов.

В программе курса «Психология человека» обозначена задача – применять знания для изучения своей собственной личности с целью самовоспитания и самосовершенствования. Данная задача связана со становлением «образа Я» будущего учителя.

Практическую направленность придает изучение таких дисциплин, как «Методика производственного обучения», «Методика воспитательной работы».

Также предусматривается развитие ценностных ориентаций в ходе практической деятельности студента: участие в студенческом самоуправлении, в трудовых десантах, благоустройство общежития, работа по профессии, применение знаний в области педагогики и психологии на практике при работе в школах, детских домах, детских лагерях и др.

Воспитательная работа предполагает участие студента в спецкурсах, дискуссиях, ролевых играх, фольклорных фестивалях, посещение различных кружков и студий, посещение театров, музеев и др.

Можно предложить, например, следующий перечень воспитательных мероприятий на сентябрь-октябрь в рамках программы формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций (табл. 1).

Воспитательные мероприятия в рамках программы формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций

Наименование мероприятия	Ценности и качества личности
Посвящение в студенты (проводится студентами старших курсов) Туристический поход «Алло, мы ищем таланты» (участвуют студенты первого курса) Вечер стихов и песен, посвященных осени (проводится в парке) Концерт, посвященный Дню учителя Автобусная экскурсия по Уфе Концерт, посвященный Дню независимости Республики Башкортостан Открытие театрального сезона, посещение театральных спектаклей Вечер СТЭМа (студенческий театр эстрадных миниатюр) «Аксаковские вечера в Уфе» (посещение Дома-музея Аксакова) «Изгиб гитары желтой...» (концерт бардовской песни)	Дружба, добро, любовь, взаимовыручка, любовь к родному краю, красота и чистота природы, искусство, красота поэзии, талант, творчество, уважение к старшим (учителям, родителям), интерес к истории родного края и др.

Рассматривая основы аксиологической концепции личностного развития будущего педагога, мы выделили важнейшую составляющую этого процесса – воспитание студента как процесс формирования ценностных ориентаций. Главные направления учебно-воспитательной работы:

- развитие духовно-нравственных идеалов, подготовка к включению в движение по сохранению и приумножению духовно-нравственных ценностей;
- участие в научно-творческой деятельности;
- создание воспитывающей среды.

Ценностный подход пронизывает профессиональную подготовку, обращаясь к эмоционально-чувственной сфере личности и включая студента в различные виды ценностно-насыщенной деятельности.

Диагностическое исследование, проводимое параллельно с учебно-воспитательными мероприятиями по формированию духовно-нравственных ценностных ориентаций студентов, позволило выявить следующую динамику (табл. 2).

Результаты исследования помогают педагогическому коллективу колледжа планировать и корректировать программу учебно-воспитательных мероприятий, создавая благоприятные педагогические условия для формирования цен-

ностных ориентаций, необходимых для гармоничного развития личности студента, его дальнейшего общественного и профессионального становления.

Таблица 2

**Динамика формирования духовно-нравственных
ценностных ориентаций студентов**

Ценности, на которые студент ориентируется	Приоритетность ценностей, %			
	I курс	II курс	III курс	IV курс
Жизненные ценности (мир, семья, здоровье, друзья и др.)	19	19,9	20,1	20,5
Материальные ценности (деньги, одежда, собственность и др.)	21,9	19,7	15,3	12,3
Духовные ценности (красота, творчество, искусство, истина, добро и др.)	15,2	15,5	16,6	17,2
Нравственные ценности (совесть, честь и др.)	16,3	16,8	17,5	18,9
Профессиональные ценности (профессиональное мастерство, самореализация и др.)	27,6	28,1	30,5	31,1

Таким образом, духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия на духовно-нравственную сферу личности студента, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Его показателями могут быть: сформированность духовно-нравственных ценностей, уровень развития самосознания, реакция на педагогическое воздействие, богатство духовных запросов.

С. О. Ноздрюхина

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Управление процессом воспитания культуры профессиональной деятельности специалиста – это сознательное, планомерное и целенаправленное воздействие на личность студента и среду как целостную систему производства, распределения, обмена и потребления знаний, ценностей и норм, образцов профессиональной деятельности, основывающееся на определенных принципах.

Слово «принцип» произошло от латинского *principium* – основа, первоначало. В логическом смысле принцип есть цельное понятие, основание системы,