

контрольной группах по таким параметрам как волевой самоконтроль (на 21 %), готовность к саморазвитию (на 26 %), внутренняя мотивация учения (на 24 %).

*Кашникова Е. Ю.*

*г. Екатеринбург*

## СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ОБРАЗОВАНИЕ» И «САМООБРАЗОВАНИЕ»

В современных условиях имеет место стремительный рост объема научной информации и столь же быстрое ее старение, а также непрерывно меняются требования к человеку в различных социальных сферах. Система образования должна чутко реагировать на все общественные инновации.

Анализ актуального состояния сферы образования позволяет говорить о том, что самообразование становится одним из ее ведущих направлений. Существует индивидуальная и общественная потребность в развитии самообразования. Поэтому, задача современной, гуманистически ориентированной, образовательной системы – превращение человека из объекта в субъекта, из получающего знания в развивающего самого себя.

Сегодня вполне естественно в сфере образования возникает вопрос о том, чему учить в первую очередь. Система образования в соответствии с актуальным социальным заказом рассматривает как задачу первостепенной важности развитие фундаментального самообразования, которое позволяет удовлетворять личностные и общественные потребности в течение длительного времени и изменяет принцип обучения: «от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь». Поэтому в настоящий момент справедливо говорить о приоритете самообразования над образованием.

Самообразование тесно связано с образованием. Эти явления и понятия имеют много общего наряду с некоторыми отличиями. Существует необходимость более подробно рассмотреть их взаимоотношения.

Понятие «образование» первоначально было введено в научный оборот И.Г.Песталоцци в значении формирования образа. Слово «образование» в русском языке происходит от слова «образ», что означает лик, облик, икона, а вторая часть слова «ование» – это указание на происхождение процесса. Таким образом, образование – это процесс обретения человеком собственного образа, отличного от других и одновременно стремящегося к соединению с идеальным. Такое толкование образования, в частно-

сти, находит отражение в русской философии. Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, П.А. Флоренский рассматривают образование как восхождение человека к Универсиуму.

Содержание понятия «образование» менялось со временем. Оно претерпело и продолжает претерпевать различные видоизменения в трактовке. Современное понятие «образование» богато по своему содержанию. В настоящей российской педагогике под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. Под «образованием» сегодня подразумевают овладение ценностями культуры и нравственно-эмоциональное отношение к миру, опыт профессиональной и творческой деятельности, сохранение и развитие духовных и материальных достижений человечества.

Образование рассматривается как единый процесс физического и духовного формирования личности; процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны.

Образование подразумевает результат обучения и воспитания в форме совокупности систематизированных знаний, умений, навыков, взглядов и убеждений, а также определенного уровня развития познавательных сил и практической подготовки.

При таком широком содержании понятия «образование» его глубинный философский смысл остается неизменным – это совершенствование человеческого образа.

Ю.В. Сенько отмечает, что нет человека образованного, есть человек образующийся в культуре. Человек образующийся преломляет предъявляемые ему извне фрагменты «ставшей» культуры через призму своего «Я», сливает продукты чужого опыта с показаниями собственного, осмысливает их, наделяя собственными смыслами. Образование может быть представлено как единство, синтез знания, опыта, понимания.

По словам М.К. Мамардашвили, человек – это возможность стать человеком, а образование – это становление становящегося человека. Иными словами, образование – это всегда реализующаяся возможность самообразования (Ю.В. Сенько).

Все возрастающую роль в современной, гуманистически ориентированной образовательной системе играет самообразование, то есть приобретение системы знаний, умений, навыков самостоятельно.

«Самообразование», также как и «образование» понятие многоаспектное. Среди многих его определений можно отметить следующие: 1) это процесс изменения, развития, совершенствования сложившейся системы знаний и отношений в течение всей

жизни; абсолютная форма бесконечного, непрерывного овладения новыми знаниями, умениями, навыками в связи с изменяющимися условиями жизни, ускоряющимся научно-техническим прогрессом; 2) формирование образа мыслей, действий человека в обществе; создание человека в соответствие с его качеством, мерой, сущностью, раскрываемой в каждый конкретный исторический отрезок до определенного уровня (Н.П. Пищулин); 3) специально организованная в обществе система условий и учебно-образовательных, методических и научных органов и учреждений, необходимых для развития человека; 4) самообразование – образование, приобретаемое в процессе самостоятельной работы, без прохождения систематического курса обучения в учебном заведении.

Основными характеристиками самообразования являются его организованность, самостоятельность, направленность на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворения образовательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации.

Самообразование имеет личностную значимость. Оно служит средством развития системы личностных смыслов, позволяет личности выработать индивидуальный стиль деятельности в соответствии с содержанием ее потребностно-мотивационной сферы.

Самообразование предполагает не только освоение социального опыта, но и на этой основе участие в сотворении мира и своего собственного образа в этом мире, развитие и совершенствование личности.

Личность – это человек, как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей. Человек становится личностью в процессе социализации, что обеспечивается образованием и самообразованием.

Понятие «личность» в связи с гуманизацией учебно-воспитательного процесса становится одной из центральных категорий в педагогике. Образование и самообразование служат интересам и потребностям личности.

Благодаря самообразованию происходят прогрессивные изменения в личностной сфере индивида и в тех средствах, которые он использует в деятельности.

Самообразование играет профилактическую роль для возникновения личностных стагнаций, предупреждает возникновение деструктивных качеств: инфантилизма и негативизма, ригидности и неадекватности. Оно позволяет преодолеть такую негативную личностную тенденцию как потеря чувства социальной идентичности.

В свою очередь, развитие самообразования основывается на личностных качествах – активности, инициативности, своевременной реактивности, ответственности, трудолюбии и др.

Образование и самообразование существуют в тесной взаимосвязи. Образование по сути и есть самообразование. Взаимосвязь этих понятий отражена в рассуждениях В. Франкла, который под образованием понимает «способ производства смысла и понимания. В этом случае речь идет уже не только о приспособлении к существующему социальному опыту, о воспроизводстве знаний, но и о выработке в процессе образования личной экзистенциальной позиции». В. Франкл указывал, что цель образования – «выращивание» человека, способного занять самостоятельную позицию по отношению к внешним условиям.

Самообразование есть продолжение образования, его совершенствование. Образование всегда несовершенно, незавершенно, оно не достигает точки насыщения. Результатом образования является образ человека образующегося. Образование процесс всегда протекающий в настоящем времени, протекающий с опорой на прошлое и устремленный в будущее. Цель образования – не взращивание человека, вписывающегося в определенный социальный ритуал, человека – социально подобного существа, а развитие человека самобытного, человека – создателя, творца. Это обеспечивается созданием условий для самостоятельной деятельности личности в сфере образования. В процессе самообразования человек находит и реализует свою индивидуальность.

Самообразование можно рассматривать как общекультурное личностное образование, которое обслуживает различные виды деятельности, обеспечивая их эффективность.

В самообразовании заключается личностный смысл образования. Образование – это всегда возможность самообразования, то есть для каждого конкретного человека – это есть возможность раскрытия его личностного потенциала.

Процессы образования и самообразования взаимообусловлены и взаимодополнимы. Они неразрывно сосуществуют, сопровождая человека от начала и до конца его жизни. Образование является основой для самообразовательной деятельности личности, создавая необходимую почву для ее самодетельности. Некоторые авторы подходят к самообразованию как к непрерывному процессу на всех уровнях, создающему условия для образования человека в течение всей его жизни (А.В. Ларинский).

Одна из приоритетных целей сегодняшнего образования – это развитие готовности к самообразованию. Готовность к самообразованию – состояние или качество лич-

ности, характеризующееся знанием способов, форм и средств самообразования, умением их использовать, а также соответствующим состоянием мотивационно-потребностной сферы, определяющим познавательную активность личности.

Образовательная и самообразовательная деятельность формируют социальную компетентность личности. Последнюю следует понимать как зрелость основных видов деятельности и самой личности. Компетентность – это деятельность перцептивно-диагностическая (изучение чужого опыта), а также рефлексивно-диагностическая (саморефлексия, самооценка, обобщение собственного опыта, самопрогнозирование).

Самообразование является шансом успеха человека за прогрессом. Самообразование обеспечивает развитие личности, отличающейся автономией, открытостью, восприимчивостью, субъективностью.

Гуманистически направленное образование является необходимой основой, условием для развития самообразования личности. Личностно ориентированное образование и самообразование обеспечивают полноценную самоактуализацию, самоопределение, самореализацию и саморазвитие человека в динамичной социокультурной среде.

Гуманистическое образование и самообразование способствуют самоактуализации (от лат. *actualis* – действительный, настоящий) личности. По взглядам А. Маслоу, самоактуализация – это стремление человека к более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей, потребностей в самосовершенствовании, в максимальной реализации своего потенциала. Самоактуализирующейся личности характерно непрерывное стремление к более полному выявлению и развитию своих потенциальных возможностей. Самоактуализирующаяся личность способна к творчеству, полноценному общению, и активному самоутверждению.

В гуманистически направленной образовательной системе уделяется особое внимание самообразовательной деятельности, в которой происходит самоопределение личности, что представляет собой процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

Образование и самообразование должны содействовать самореализации личности, то есть наиболее полному проявлению ее индивидуальных возможностей.

Самообразовательная деятельность способствует развитию саморегуляции (от лат. *regulare* – приводить в порядок, налаживать), то есть вырабатывается и совершенствуется система сознательных актов, действий, направленных на достижение, поддержание соответствующего внутреннего состояния и управление им.

Результатом образования и самообразования является саморазвитие, то есть умственное или физическое развитие человека, достигаемое собственными силами.

Образование и самообразование способствуют становлению личности как субъекта персонализации, то есть обеспечивают потребности и способности личности вызывать значимые изменения в физическом и социальном окружении.

Образование и самообразование должны способствовать успешному развитию деятельностного «Я» субъекта. Они определяют систему планов, отношений, направленности, смысловых образований личности, корректирующих ее поведение.

Обобщая, можно обозначить следующие функции образования и самообразования: адаптивную, компенсаторную, информационную, развивающую.

Гуманистически направленное образование и самообразование обеспечивают:

- ✿ развитие способностей и умений, позволяющих человеку самостоятельно решать возникающие проблемы;
- ✿ осуществление возможностей для личностного и профессионального роста и для осуществления самореализации;
- ✿ достижение интеллектуальной свободы, личной автономии;
- ✿ создание психологического комфорта;
- ✿ условия для саморазвития творческой индивидуальности человека и раскрытия его духовного потенциала.

Самообразование играет специфическую роль в развитии личности, оно влияет на:

- ✿ мировоззренческую ориентацию личности в понимании жизненных смыслов и своего места в мире;
- ✿ построение личностных концепций, отражающих перспективы развития индивидуальных задатков и способностей;
- ✿ осознание ответственности за жизнетворчество;
- ✿ приобщение личности к системе культурных ценностей и выработку своего отношения к ней;
- ✿ культивирование интеллигентности как значимого личностного параметра;
- ✿ интеллектуальную свободу личности, саморегуляцию поведения и деятельности;
- ✿ способность к адекватным оценкам и самооценкам, мировоззренческой

рефлексии.

В заключении следует отметить, что самообразование тесно связано с образованием, составляет с ним единую систему, в рамках которой имеют место различные содержательные, процессуальные и организационно-управленческие соотношения. Образование и самообразование, дополняя друг друга, служат достижению единой цели – развитию прогрессивно направленной личности.

#### Литература

1. Бердяев Н.А. Самопознание. М., 1991.
2. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М., 1997.
3. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. М., 1992.
4. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования. М., 2000.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.

*Кемерово А.В.*

*г. Плест*

### УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

До последнего времени само понятие "Управление развитием профессионального творчества учителя" в управленческой практике школы не существовало, правда, система управления школой и, в частности, методической работой как одно из звеньев подразумевало содержание данного вопроса. Работа по развитию профессионального творчества учителя – сложная педагогическая система, которая призвана реализовать педагогические цели развития. Результатом её функционирования являются новообразования в знаниях, умениях, качествах личности педагога.

Согласно точки зрения А.Н. Найна, управление есть целенаправленное воздействие субъекта управления на объект для перевода его из одного состояния в другое (1, 6). М.М. Поташник утверждает, что управление как процесс представляет собой способ, технологию, методику, механизм осуществления плана во времени, последовательной смены состояний, стадий, этапов развития для достижения результатов (2, 20). Опираясь на потребности школы и также на опыт менеджмента в работе с персоналом, Ю.А. Конаржевский выделяет 15 принципов управления. Существуют и другие классификации принципов, но, по мнению А. Файоля, "Беда не в недостатке принци-