

чения водителей автопогрузчиков. Результаты обучения водителей автопогрузчиков подтверждают высокую эффективность применения модульных технологий для организации и осуществления внутрифирменного обучения рабочих кадров.

А. Н. Нони, Ю. А. Митина,
А. А. Жученко

ТРУДОЕМКОСТЬ КОМПОНЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 020400 ПСИХОЛОГИЯ И ТРУДОЗАТРАТЫ НА ИХ ОСВОЕНИЕ В РГППУ

Целью настоящей работы являлось практическое изучение реальных трудозатрат студентов на освоение различных частей профессиональных образовательных программ (ПОП) специальности 020400 Психология в Российском государственном профессионально педагогическом университете (РГППУ) и сравнение их с планируемыми трудоемкостями.

Эти сведения необходимы для проведения в РГППУ федерального эксперимента по внедрению зачетных единиц в учебный процесс.

Ранее были разработаны методика и инструментарий для изучения трудоемкости элементов содержания образовательных программ.

В проведении исследования были учтены недостатки, обнаруженные при анализе прошлого опыта, когда изучались параметры трудоемкости учебных дисциплин других образовательных программ.

Нами были проанализированы стандарт, учебный план и программы дисциплин специальности 020400 Психология, изучены методические источники, обеспечивающие учебный процесс. Трудоемкости аудиторной и внеаудиторной работы в учебном плане специальности 020400 Психология (ГОС 2000) в основном представлены в соотношении 45% и 55%. Исключением являются дисциплины «Отечественная история», «Педагогика», «Математика», «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика» и «Психотерапия», для которых внеаудиторная занятость студентов составляет более 60% от общей трудоемкости.

Очевидно, что суммарные затраты времени студентов на выполнение различных видов аудиторной деятельности равны объему аудиторной нагрузки по учебному плану. В отличие от этого трудозатраты студентов на

выполнение внеаудиторных видов работ, как показывает опыт, могут существенно отличаться от указанных в учебных планах. Поэтому, в настоящей работе мы уделили особое внимание выявлению запланированных преподавателем видов самостоятельной учебной работы и планируемой трудоемкости каждого вида работ.

При опросе преподавателей предполагалось выяснить: планируют ли они внеаудиторную работу для студентов вообще; какие виды самостоятельных работ предусматриваются по данному курсу; на основании чего происходит выбор тех или иных видов деятельности для самоподготовки; как преподаватели оценивают трудоемкость проводимых самостоятельных работ; укладывается ли преподаватель в тот объем часов, который отведен учебным планом для изучения предмета; достаточно ли запланированных видов самостоятельной деятельности для освоения дисциплины на требуемом уровне; имеется ли нехватка аудиторного времени и каким образом она компенсируется. Здесь был использован единый эталон опросника для всех респондентов, установлены равные возможности при изложении сведений и получен широкий круг ответов в систематизированном виде.

Для изучения реальных трудозатрат на самостоятельную работу студентов была разработана анкета. Для повышения надежности ответов студентов предполагалось опрашивать только о тех учебных дисциплинах, которые были ими пройдены в полном объеме за последние два семестра.

Опрос среди педагогов, занимающихся подготовкой студентов по специальности 020400 Психология, охватил 34 человека. Сведения были получены по 69 учебным предметам. При анализе полученных анкетных данных наблюдалось некоторое завышение запланированной преподавателями трудоемкости по некоторым видам самостоятельных работ. Например, по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» внеаудиторная работа студентов планируется без учета требований стандарта к уровню изучения материала.

От студентов специальности 020400 Психология было получено 170 заполненных анкет, а после исключения испорченных анкет осталось 140.

Комплексные исследования трудоемкости компонентов ПОП специальности 020400 Психология дали следующие результаты. По курсам «Психодиагностика», «Клиническая психология», «Социальная психология» и «Социология» обнаружено превышение реальных трудозатрат. По остальным дисциплинам выявлены заниженные трудозатраты на их изуче-

ние. Особенно значительные отклонения проявились по дисциплинам «Анатомия центральной нервной системы», «Информатика и ЭВМ в психологии», «Математика», «Отечественная история», «История техники», «Общий психологический практикум», «Философия», «Физиология и гигиена труда», «Психотехнологии развития личности», «Основы синергетики», «Экспериментальная психология», «Зоопсихология и сравнительная психология» (ГОС 2000 г.), «Психология профессионального образования», «Основы профессионального консультирования», «Конфликтология», «Акмеология» и «Информационные системы в психологических исследованиях» (ГОС 1996 г.).

Далее в нашей работе предприняты попытки установить причины отклонения трудозатрат от нормированных значений трудоемкости компонентов ПОП согласно ГОС. На этой основе выработаны рекомендации по корректировке образовательной программы для изученной специальности и приведению ее в соответствие с требованиями образовательных стандартов 2000 г.

В. И. Пачиков

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

В последние годы появилось множество работ, акцентирующих внимание на высоких темпах политических, социальных, экономических изменений, происходящих в России, говорящих о том, что глобализационные процессы ставят перед российским обществом острую потребность в высококвалифицированных и профессионально-компетентных специалистах. Обозначалась проблема адаптации общества к стремительно изменяющемуся социально-экономическому укладу жизни.

В связи с этим актуален вопрос развития экономического образования школьников, как в контексте их подготовки к профессиональной деятельности в будущем, так и с точки зрения личностного самоопределения, формирования экономического мировоззрения и развития экономической культуры будущих членов общества, т. е. определения экономической позиции.

Сейчас предлагается несколько путей решения данной проблемы. В частности, в статье «Профильное обучение как путь совершенствования