

Лебедекина Л. Ю.

г. Нижний Тагил

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для современной социокультурной ситуации становятся всё более востребованные идеи самоорганизации, саморазвития, самоопределения, самореализации личности. Поэтому, возникает необходимость введения изменений в образовательный процесс в целом и в его структурные единицы в частности. Эти изменения должны затрагивать и проблемы личностно ориентированного содержания профессионального образования, к которым многие субъекты образовательного процесса пока не готовы.

Основным, подлинным субъектом учебного процесса должен стать студент. А преподаватель должен рассматриваться в качестве организатора и координатора деятельности студента, связующим звеном между ним и культурой. Студент должен определить своё место в мире, оценить своё профессиональное назначение. Содержание профессионального образования должно строиться с учётом требований Государственного стандарта по специальности в части к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Государственный образовательный стандарт по специальности 0201 «Правоведение» содержит социально обоснованные требования к выпускникам, призванным компетентно решать сложные профессиональные задачи в новых социально-экономических условиях.

Выпускники должны обладать необходимым фондом актуальных научных и прикладных знаний, специальных умений и навыков, руководствоваться в своём профессиональном поведении демократическими и гуманистическими ценностями, утверждать и защищать идею правового государства, законность и справедливость. Однако идеальная модель юриста не всегда соответствует реальной действительности. Поэтому необходимо применять технологии образования, которые ориентированы на развитие не только профессиональных качеств будущего специалиста, но и формируют духовно-нравственный потенциал личности.

С учётом этих требований преподаватель должен более качественно подходить к содержанию преподаваемой дисциплины, отбору учебного материала для своего занятия, а также к методам его подачи. Преподаватель не только даёт теоретические знания и умения, но и доказывает важность, полезность и значимость их для личности студента, будущего специалиста. Учитывая специфику учебной дисциплины и профессио-

нальную ориентацию студентов, лично ориентированное содержание возможно раскрыть через воспитание и обучение, используя педагогические идеи, методы и средства.

Как преподаватель дисциплины «Конституционное право», мною используется лично ориентированная технология. Сущность данной технологии сводится не только к усвоению студентами определённого уровня знаний, умений и навыков, а, прежде всего, чтобы эти ЗУН стали средством, условием для реализации потребности человека быть личностью.

Рабочая программа по учебной дисциплине составлена в рамках концепции лично ориентированного образования и позволяет создавать условия для полноценного проявления и развития личностных функций субъектов образовательного процесса. В качестве основных функций можно выделить: мотивацию (принятие и обоснование деятельности), опосредования (по отношению к внешним воздействиям и внутренним импульсам поведения), критики (в отношении предлагаемых внешне ценностей и норм), смыслового творчества, определение системы жизненных смыслов, ориентации (построение личностной картины мира – индивидуального мировоззрения) и т.д.

Лично ориентированное содержание профессионального образования не должно рассматриваться отдельно от жизни и интересов человека, общества и государства. Учитывая идею построения правового государства и уровень гарантий защиты прав и свобод личности необходимо помочь студенту получить те необходимые знания и умения, которые позволят ему правильно сориентироваться в сложной практической ситуации и быть востребованным на рынке труда. Поэтому, с одной стороны, необходимо обратить внимание при изучении дисциплины на формирование у студентов правосознания, а с другой стороны, научить и закрепить навыки работы с нормативно – правовыми документами.

Формирование правосознания и развитие навыка работы с нормативно- правовыми актами рассматривается в качестве дополняющих друг друга структурных элементов лично ориентированного содержания профессионального образования, что позволяет изменить отношение личности к себе и окружающим. В процессе деятельности происходит усвоение студентами профессиональных знаний, правовых норм, духовно-нравственных ценностей и принципов, а также требований права. Постепенно формируется внутренняя убежденность в их необходимости и справедливости.

По мнению И.А. Ильина, необходимо заботиться о правосознании и не пренебрегать им. Обучая студентов, необходимо обращать внимание на то, что они должны не

только знать законы государства, но и научиться понимать и соблюдать их. В качестве источника «Конституционного права» выступает Конституция РФ – основной закон государства, с которым более подробно знакомятся студенты при изучении данной дисциплины. Поэтому следует обратить внимание студентов на использование норм Конституции РФ по вопросу регулирования общественных отношений. Исходя из специфики учебной дисциплины (отрасли права), мною разработаны рекомендации для работы с нормативными актами.

Требования построены с учётом развития навыка использования норм права для конкретной профессионально-моделируемой ситуации. Данные требования содержат умения студентов определять юридическую силу нормативно-правового акта, его действие во времени (вступление нормативного акта в действие и прекращение его действия), в пространстве (на какую территорию распространяется действие нормативного акта) и по кругу лиц (субъекты, попадающие под регулирование нормами данного правового акта). Также при работе с нормативными актами студенты обращают внимание на структуру нормы, выделяют её элементы: гипотезу, диспозицию, санкцию. Особое значение при данном виде деятельности уделяется неофициальному толкованию правовой нормы (уяснению смысла правовой нормы для себя и разъяснение её смысла для окружающих).

Для того чтобы выявить необходимость и значимость дальнейшей работы, нужно получить результаты, которые подтверждают или опровергают данную деятельность. Был разработан блок заданий для каждого этапа контроля, который осуществлялся в течение учебного года изучения дисциплины «Конституционное право». Предварительный контроль включал задание, которое позволило установить исходный уровень знаний и умений студентов перед началом изучения дисциплины. Результат возможно было заранее спрогнозировать, т.к. уровень подготовленности студентов был различен и зависел от многих факторов. В целом из 30 студентов с заданием на «хорошо» и «отлично» справились 20 %, на «удовлетворительно» - 70 %, на «неудовлетворительно» - 10 %.

При проведении промежуточного контроля результаты изменились, на «отлично» и «хорошо» - 40 %, «удовлетворительно» - 55 %, «неудовлетворительно» - 5 %.

Итоговый контроль осуществлялся в форме экзамена. Экзамен включал в себя теоретический и практический блоки, при выполнении которых студенты показали не только знание предмета, но и умение использовать нормы Конституции РФ при решении практических ситуаций. Результаты экзамена: «отлично» и «хорошо» - 56 %, «удовлетворительно» - 34 %, «неудовлетворительно» - 10 %.

«удовлетворительно» - 44 %, «неудовлетворительно» -0 %.

Анализируя полученные результаты диагностики личностно ориентированного содержания, есть смысл использовать комплексную связь (формирование правосознания и развитие навыка работы с нормативно-правовой базой) при подготовке студентов к профессиональной деятельности.

Исследования доказали прямую зависимость влияния качественного обучения и воспитания на становление и развитие личности студента. Процесс образования, прежде всего, зависит не только от технологий обучения, но и от личности преподавателя, стиля преподавателя.

Левитан К.М.
г. Екатеринбург

ИНТЕРКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Диалог и сопутствующее ему взаимообогащение культур всегда были и остаются основой прогрессивного развития мировой цивилизации. Вряд ли можно согласиться с опасным постулатом С.Хантингтона о «борьбе культур», хотя он совершенно верно подметил, что террористы хотят навязать эту борьбу цивилизованному миру, который не должен поддаваться на их провокации. Наблюдающийся в последнее время резкий рост ксенофобии, экстремизма, терроризма, питательной средой которых служат предубеждения, невежество, незнание и неприятие других культур, пугающих обывателей своим неизведанным многообразием, усиливает актуальность межкультурного диалога и интеркультурного образования молодежи, существенно изменяя содержание профессиональной роли преподавателя как носителя и транслятора различных культур.

Педагогам следует исходить из убеждения, что диалог может возобладать над спором и что народы намного больше связаны общей судьбой, нежели разделены своей самобытностью. Человечество нуждается в общеприемлемой цивилизованной «сoporate identity», которая базируется на равноправном сотрудничестве, уважении к различным культурам и на совместной ориентации на универсальные права человека. Наряду с академическим изучением актуальных вопросов организации и содержания межкультурного диалога не менее важно активизировать поиск путей их решения в практическом плане.

Будучи посредником в диалоге культур, преподаватель призван помогать уча-