

вой специальности по ремесленному производству игрушек. Производство уникальных, эксклюзивных игрушек, кроме развития творческих способностей ребенка, способно к тому же приносить и доход. В европейских странах, например, ремесленное производство сувениров и игрушек поставлено на высоком уровне. Так в музее Моцарта (Австрия, г. Зальцбург) представлена широкая гамма ремесленных изделий, посвященных великому композитору: кружка, тарелка, статуэтки, игрушки с его изображением и музыкальной символикой.

В Екатеринбурге, столице Уральского федерального округа, имеется немало исторических достопримечательностей, привлекающих российских и зарубежных туристов. Поэтому можно не сомневаться, что ремесленные сувенирные изделия, в том числе и игрушка с уральской символикой, будут востребованы.

*Неустроев Т.Н.*  
*г. Челябинск*

### **ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Личностно ориентированное образование представляет собой интеграцию обучения, воспитания и развития обучаемых. Поэтому мы будем рассматривать технологии личностно ориентированного образования направленные на достижение этих трех составляющих, обеспечивающих становление личности и нашедших наибольшее применение в процессе обучения студентов агроинженерного университета города Челябинска.

Анализ литературы по проблемам личностно ориентированного образования показывает, что авторы по-разному дают трактовку определению «личностно ориентированная технология профессионального образования»

Мы придерживаемся определения, данного Э.Ф. Зеером [3].

«Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, направленных на развитие личности, инструментально обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в профессионально-педагогических ситуациях, образующих интегральное единство форм и методов обучения при взаимодействии обучаемых и педагогов в процессе развития индивидуального стиля деятельности» [3, с. 86].

Хорошо известна разница между специалистом и профессионалом - это компетентный работник, обладающий необходимыми данными для данной квалификации знаниями, умениями и навыками, а профессионал - это социально и профессионально компетентный работник с хорошо выраженными профессиональными качествами и компетенцией, отличающийся индивидуальным стилем деятельности

Мы согласны с педагогами [1,2,3] профессионального образования, что широкое внедрение личностно ориентированного образования на практике сдерживается отсутствием адекватных технологий обучения и воспитания, которые бы были ориентированы главным образом на становление и развитие личности как обучаемых, так и педагогов.

Дело наверно в том, что внедрение личностно ориентированных профессиональных технологий требует соблюдения новых психолого-педагогических условий, которые не так просто выполнить:

- ☛ целевая установка на развитие личности;
- ☛ конгруэнтность содержания образования будущей профессиональной деятельности;
- ☛ опора на субъективный опыт изучаемых;
- ☛ интеграционное единство форм, методов и средств обучения;
- ☛ взаимодействие *обучаемых* и педагогов;
- ☛ индивидуальный стиль педагогической деятельности. Более конкретно для профессионально образовательного процесса условия реализации личностно ориентированных технологий даны в работе Э.Ф. Зеера [3, с. 8], хотя наверно и не бесспорных для самого автора:
- ☛ наличие четкой и диагностически заданной цели обучения, т.е. измеряемого представления об ожидаемом результате;
- ☛ представление изучаемого материала в виде системы познавательных и практических задач, ситуаций, заданий, проектов, упражнения и др.;
- ☛ наличие достаточно устойчивой последовательности, логики, этапов выполнения учебных заданий;
- ☛ указание способов взаимодействия участников профессионально образовательного процесса;
- ☛ мотивационное обеспечение субъектов педагогической деятельности и уче-

ние, основанное на реализации их личностных функций в этом процессе;

- ☀ указание границ правилосообразной (алгоритмической) и творческой
- ☀ деятельности педагогов, допустимого отклонения от правил;
- ☀ открытость обучения профессиональному будущему, направленность на
- ☀ его предвосхищение.

Согласно этих условий год назад нами была составлена лично ориентированная технология обучения, воспитания и развития студентов специальности педагог профессионального обучения в агробиотехническом университете города Челябинска, которая имела следующее содержание:

1. Рабочая программа обучения по дисциплине «Психология профессионального обучения», где четко поставлена цель обучения и развития и ожидаемый результат;
2. Изучаемый материал представлен в виде системы познавательных и практических задач, заданий, тестов, педагогических ситуаций и пр.;
3. Методические рекомендации по выполнению учебно-практических заданий, где прослеживается логика усложнения заданий, этапы выполнения заданий;

Указаны способы выполнения лабораторных работ, способы взаимодействия участников профессионально-образовательного процесса.

Мотивация обучения дисциплины обеспечивается свободным выбором темы реферата (в пределах программы), которая бы могла войти в содержание будущей дипломной работы. Выбранный и написанный реферат участвует в конкурсе научных студенческих работ, защищается перед коллективом группы на профессиональных практических занятиях.

Самостоятельное написание и защита практически значимых рефератов способствует развитию у студентов таких качеств, как: самостоятельность, самооценка, творческий подход к профессии, профессиональной ответственности, коммуникабельности.

Педагогическое общение студентов и педагогов при защите рефератов также создает и хорошие условия для сотрудничества, способствует профессиональному развитию обучаемых, а педагогу повышать свой профессиональный уровень.

Выбранные темы рефератов по профессиональной психологии являются предвосхищением профессионального направления студентов на следующих курсах университета, так как являются основой выбора темы курсовых работ по педагогике, методике, а также психологическим сопровождением будущих дипломных работ.

Подготовка, выполнение и защита рефератов позволяет индивидуализировать процесс обучения и воспитания путем дозирования работы каждого студента соразмерно с его уровнем развития, способностями и личным опытом обучения и самообучения.

Но любые формы дифференцированного обучения должны опираться на специально разработанные дидактические материалы (учебные тексты, задачи, упражнения, анкеты и пр.). Одному педагогу такие задания разработать очень трудно, а с помощью самих обучаемых вполне возможно.

Так как при лично ориентированном образовании смысл личностной активности заключается не в усвоении знаковых систем, не в выполнении как-нибудь контрольной работы, а в формировании через их посредство целостной структуры профессионала.

Чем отличается истинный мастер от подмастерья, сказать очень трудно, поскольку их действия похожи. Однако мастер чуть-чуть точнее, и за счет этого он умеет удержать равновесие в таком положении, которое для ремесленника немислимо.

Основоположник лично ориентированной астрологии Д. Радьяр говорил, что высшее образование основывается на двух серьезных ошибках. Ошибка первая в том, что педагоги сообщают студентам массу более или менее разных данных и информации, относящихся к тому, как надо действовать в стандартных ситуациях. Но все эти данные и рецепты говорят только о том, что человечество достигло в настоящее время, а если с учетом задержки выхода учебников, то и знания вчерашнего дня. Вторая ошибка состоит в том, что многие люди и прогрессивные педагоги открывают новые ситуации, не осознавая того, что они (педагоги) сначала должны развить способности для конструктивного разрешения новых ситуаций, в которые другие часто устремляются без подготовки. Не так важно, что человек изучает, а важно как он это изучает.

Исследования показывают [4], что только 25-40 % студентов вузов учатся на основе профессиональных интересов и склонностей к той или иной профессии. Как же повысить этот процент? В Челябинском агроинженерном университете имеется определенный опыт на заочном факультете профессионального отбора при приеме абитуриентов на профессию «Педагог профессионального образования». С 1994 года абитуриент перед сдачей вступительных экзаменов проходит тестирование на выявление профессиональных интересов. Результаты тестов учитываются при зачислении на учебу. Это метод позволил повысить процент студентов, которые учатся на основе профессионального интереса до 60 %. Что сказалось и на качестве подготовки специалистов и на их развитии.

## Литература

1. Долженко О.В., Шатуновский В.Л. Современные методы и технологий обучения в техническом вузе: Методическое пособие. М: 1990.
2. Радьяр Д. Личностно ориентированная астрология / Пер. с англ. М., 1994.
3. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. Екб., 2000.
4. Неустров Г.Н. Психолого-педагогические основы формирования индивидуального стиля деятельности студентов (на базе технического вуза): Дис. доктора пед. наук. Челябинск, 1998.
5. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно ориентированного обучения // Вопросы психологии, 1995, № 2.

*Нобосеялз С.А.*

*г. Екатеринбург*

### АССОЦИАТИВНО – СИНЕКТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Значительное место в структуре профессионально-педагогического образования (ППО) отводится творческой составляющей подготовки педагогов профессионального обучения. При этом, исходя из целей ППО, будущий педагог профессионального обучения должен получить специальную подготовку в области содержания профессионально-педагогической деятельности руководителя творчества учащихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования (НПО и СПО), то есть творчества, ориентированного на будущую профессиональную деятельность.

Решению этой задачи должны служить специальные педагогические технологии, которые позволят развить творчество будущих педагогов профессионального обучения в единстве трех аспектов:

- с ориентацией на сферу профессиональной деятельности своих будущих учеников (профессионально-творческий аспект);
- с ориентацией на будущую профессиональную профессионально-педагогическую деятельность в учреждении НПО или СПО (профессионально-педагогический аспект);
- с ориентацией на развитие лучших человеческих, духовных качеств субъек-