

тивным. Несколько иная картина наблюдается при исследовании развития *творческого мышления студентов* (методика С. Медника). При начальном тестировании уровень развития творческого мышления составил в экспериментальных группах – 36 % к максимально возможному баллу, при последующих двух тестированиях они составили соответственно – 48 % и 50 %. А в контрольных группах: 39 %, 42 % и 43 % соответственно.

Однако наши многолетние наблюдения показывают, что столь значительные изменения уровня показателей творческого мышления не могут произойти за столь незначительный промежуток времени. По-видимому, данный факт можно объяснить не столько развитием природных способностей, сколько их активизацией, произошедшей в результате мотивации творческого процесса и его инструментализации в курсе математики.

Полученные экспериментальные результаты позволяют сделать вывод о эффективности выдвинутых педагогических условий развития профессионального мышления студентов на младших курсах в рамках общеобразовательных дисциплин.

Огородникова Е.А., Хасанова И.И.

г. Екатеринбург

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ: ЛИЧНОСТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА И ТЕХНОЛОГИЙ ЕГО РЕАЛИЗАЦИЙ

Признание в качестве системообразующего фактора образовательного процесса в ВУЗе личности обучаемого: его потребностей, мотивов, целей, способностей, активности и др., индивидуально-психологических особенностей существенным образом, на наш взгляд, меняет представления как о содержании образования студентов в ВУЗе, так и о технологиях реализации содержательного аспекта учебных дисциплин. В связи с этим представляется оправданным введение в учебные планы ВУЗа специального блока дисциплин, носящих личностно формирующий характер. Для студентов факультета психологии к таким личностно ориентированным дисциплинам можно отнести «Психолого-педагогический практикум».

Владение психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками организации эффективного профессионального взаимодействия занимает важное место в структуре квалификационных требований педагога-психолога.

Учебный курс «Психолого-педагогический практикум» предназначен для углубленного изучения студентами технологической стороны образовательных процессов профессионального взаимодействия и оказания психолого-педагогического влияния в различных педагогических ситуациях.

Интегративная учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» базируется на таких теоретических дисциплинах как общая психология, педагогика, физиология и др. и имеет четкую практическую направленность. С помощью этого курса знания данных дисциплин усваиваются как практический психолого-педагогический опыт. Он создает потенциальные возможности для реализации интегрированных знаний студентов, их конкретного применения.

С учетом данного подхода сформулированы следующие задачи курса:

1. ознакомление студентов с технологическим подходом к процессам организации профессионального взаимодействия, оказание психолого-педагогического влияния, творческой деятельности;
2. развитие творческого мышления, направленного на самостоятельное проектирование, конструирование, моделирование, различных форм и видов психолого-педагогической деятельности;
3. изучение студентами собственной творческой индивидуальности, выработка у обучаемых психолого-педагогического опыта субъективного использования коммуникативных технологий при решении конкретных психолого-педагогических программ.

Прежде всего, личностная направленность курса проявляется в содержании теоретических разделов, включающих в себя такие темы, как:

- психолого-педагогические методики диагностики профессионально-личностного потенциала специалиста: интеллектуального, психофизиологического, ценностно-мотивационного, креативного и коммуникативного;
- профессионализм личности и деятельности специалиста, психолого-педагогическое мастерство, социально-коммуникативная компетентность, коммуникативная техника;
- технология профессионального общения: классификация стилей профессионального общения, диагностика уровня общительности, определение индивидуального стиля межличностного поведения, структура профессионального общения.

Данные разделы программы ориентированы на осознание студентами индивидуальных возможностей, развитие и коррекцию своего профессионально-личностного потенциала.

Личностную направленность курса усиливают лично ориентированные технологии, применяемые с целью реализации содержательного аспекта учебной дисциплины. Ими являются дискуссии, ролевые игры, круглые столы, тренинги:

- ☛ тренинг техники контактного взаимодействия ориентирован на развитие умений в области невербальной техники, техники речи и выработку желаемых состояний (физического и психического покоя), навыков активной релаксации, овладение приемов саморегуляции психических и физических состояний.
- ☛ тренинг по организации психолого-педагогического влияния включает в себя упражнения на развитие умений и навыков по организации убеждающего и внушающего влияния, на отработку умений и навыков создания ситуаций успеха, на организацию положительного и отрицательного воздействия на личность.
- ☛ тренинг педагогического творчества включает в себя упражнения на развитие творческой доминанты.

Данная тематическая наполненность курса позволила студентам факультета психологии в полной мере осознать технологическую сторону профессионального взаимодействия и оказания психолого-педагогического влияния на личность субъекта в различных педагогических ситуациях.

По завершению курса «Психолого-педагогический практикум» нами была разработана рефлексивная анкета, позволяющая, с одной стороны, выявить уровень сформированности знаний по изученной проблеме, а с другой – определить отношение студентов к содержанию учебной дисциплины и технологиям его реализации.

Анализ рефлексивных анкет показал, что у 97% опрошенных отмечается положительное отношение к учебному материалу курса «Психолого-педагогический практикум». На наш взгляд, он помог студентам глубоко осознать значимость таких психолого-педагогических проблем как: технология профессионального общения, методы психолого-педагогического влияния на личность, решение конфликтных ситуаций. Это подтверждают высказывания студентов. Так, например, на вопрос анкеты укажите темы, которые вы хотели более подробно изучить в курсе «Психолого-педагогический

практикум» были получены следующие варианты ответов: «Хотела бы более подробно изучить темы «Общение» и «Конфликты». Это, как мне кажется, основные составляющие успеха деятельности педагога-психолога», «На мой взгляд, невозможно стать настоящим психологом, если не знаешь основных методов взаимодействия с клиентом».

Большинство студентов (87%) верно определили цели и задачи курса, которые направлены на повышение уровня социально-коммуникативной компетентности как базового компонента в структуре профессионализма личности и деятельности педагога-психолога.

На наш взгляд, студенты достаточно адекватно оценивают свой уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности, (71% - определили его как средний, 18% - ниже среднего). Этому способствует профессиональное научное наполнение содержания курса, которое носит опережающий характер и ориентировано на зону актуального развития.

На вопрос о взаимосвязи лекционного материала с практическими занятиями 92% реципиентов определили ее как полную и только 8% сказали, что взаимосвязь частичная. На наш взгляд, это объясняется тем, что теоретический материал предъявляется в необходимом объеме и тогда, когда он потребуется для выполнения конкретного учебного или практического действия.

Дальнейший анализ ответов реципиентов показывает, что объем часов учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является недостаточным для эффективного развития профессионально значимых знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств.

Таким образом, освоение курса «Психолого-педагогический практикум» предполагает вовлечение обучаемых в активную учебно-познавательную деятельность и использование субъективного опыта на качественно новом уровне.

Окань Т.И.

г. Нижний Тагил

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

«Социальная работа» - это профессия особого рода. Как известно, под профессией понимается типичная, исторически сложившаяся форма деятельности, для выполнения которой работник должен обладать определённой суммой знаний, умений, навы-