

Панина Я.П., Сафонова Е.Т.

г. Нижний Тагил

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ
СУБЪЕКТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ**

В Нижнетагильском государственном профессиональном колледже им. Н.А. Демидова разработана и экспериментально опробована программа формирования субъекта учебно-познавательной деятельности, основанная на личностно-ориентированном подходе к учебно-воспитательному процессу. При этом использовались и адаптировались применительно к условиям профессионального колледжа концептуальные и методические положения, разработанные Н.А. Алексеевым, Ш.А. Амонашвили, А.С. Белкиным, В.И. Загвязинским, Э.Ф. Зеером, В.Д. Семеновым, Н.А. Едалиной и др.

Реализация личностного подхода во многом зависит от создания организационно-педагогических условий в колледже, знаний педагогами индивидуальных, в том числе социально-демографических, особенностей студентов, умений пользоваться арсеналом педагогических методов, приемов и средств. Конечной целью проводимого педагогического эксперимента планировалось повышение уровня и качества подготовки студентов, в частности повышение уровня их познавательной самостоятельности и превращение тем самым в субъектов познавательной деятельности. Данная целевая установка определила ход и содержание проводимых изменений в учебно-воспитательном процессе. Процесс становления субъекта познавательной деятельности проходит четыре этапа.

- ✿ На *первом* этапе проводится целенаправленная работа по формированию у студентов представлений о содержании учебной и будущей профессиональной деятельности, ее творческом потенциале. В итоге, студенты получают представление не только о конкретных этапах обучения в колледже, но и связанных с этим перспективах профессионального роста.

В результате проведенного опроса по окончании первого этапа можно сделать вывод, что повышение систематизированной и целостной информированности студентов о процессе профессиональной деятельности укрепило их профессиональную ориентацию. Так о желании работать по получаемой профессии после окончания колледжа

первоначально заявили 48,5 % опрошенных в экспериментальных группах и 49,7 % в контрольных группах, в конце этот показатель достиг 77,25 и 58,3 % соответственно.

Подводя итоги первого этапа эксперимента, можно отметить, что на данном этапе студенты приобретают профессионально значимые знания, которые носят обобщенный характер и способствуют первоначальной ориентации в учебной и производственной деятельности, а также дают стандарт различных уровней познавательной самостоятельности, достижимых в колледже, с учетом способностей каждого студента. Однако все эти знания нуждаются в конкретизации и обогащении практикой. Основанные на этом позитивные представления студентов о профессиональной и учебно-производственной деятельности позволяют более естественно перейти ко второму этапу целенаправленного формирования субъекта познавательной деятельности.

- ✿ На *втором* этапе происходит овладение студентами конкретными приемами познавательной деятельности и простейшими операциями, входящими в учебную и профессиональную деятельность. В совокупности это способствует формированию самостоятельности студентов. На данном этапе общие сведения об учебной и профессиональной деятельности не только получают подтверждение практикой, но и конкретизируются при выполнении отдельных учебных заданий, приемов и операций, приобретают лично значимый характер («я могу»).

Это позволяет студентам достаточно четко определить место этих элементарных познавательных приемов и операций в системе самостоятельной учебно-профессиональной деятельности и способствует успешному овладению ими на более высоких уровнях познавательной самостоятельности в учебно-производственной деятельности. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы на втором этапе показывает, что, как в контрольных, так и в экспериментальных группах доминируют студенты первого уровня познавательной самостоятельности, которые выполняют задания по образцу, показанному мастером. Это связано с тем, что любая успешная работа под жестким руководством и контролем мастера является показателем сформированности данного уровня.

Студенты второго уровня также занимают довольно значительное место, хотя их и меньше. Достижение этого уровня объективно заложено в существующих учебных программах – при постоянных закреплениях приобретенных умений и навыков закономерно возрастает самостоятельность выполнения основанных на них приемов и операций. В экспериментальных группах при наличии четкой и ближней перспективы у сту-

дентов этот процесс протекает более успешно: таких студентов на втором уровне сформированности оказалось в 2,6 раза больше, чем в контрольных группах.

Студентов третьего уровня, усвоивших ряд взаимосвязанных приемов и операций и способных в большинстве случаев самостоятельно выполнять их в экспериментальных группах оказалось более, чем в 2,9 раза больше по сравнению с контрольными. Соотношение студентов четвертого уровня, способных к самостоятельной постановке целей деятельности и выполнению работ в рамках изученного материала, составляет в экспериментальных и контрольных группах 4,3:1. Это объясняется ориентацией на высокий стандарт профессиональной деятельности.

☛ *Третий* этап формирования субъекта познавательной деятельности в колледже включает в себя овладение студентами отдельными сложными элементами учебной и профессиональной деятельности. На этом этапе простейшие приемы и операции, образующие комплексы, приобретают характер учебно-познавательной деятельности, которая содержит определенный последовательный ряд шагов. Выполнение несложных учебно-производственных заданий способствует успешному овладению основными навыками познавательной профессиональной деятельности, что позволяет повысить уровень самостоятельности студентов в стандартных учебных и производственных ситуациях.

Таким образом, на третьем этапе значительно повышается возможность проявления студентами познавательной самостоятельности. Для реализации этой возможности от студентов требуются умения ориентироваться не только в предложенных преподавателем (мастером) технико-технологических, но и в социальных производственных ситуациях, т.к. студенты объединены в бригады, пусть и не связанные технологическим процессом.

Анализ показал, что количество студентов, успешно выполняющих технико-технологические и социальные диагностические задания третьего и четвертого уровня сложности, в экспериментальных группах в три раза больше, чем в контрольных группах. В то же время результаты выполнения социальных диагностических заданий несколько ниже, чем технико-технологических. Однако по сравнению с предыдущим этапом намечалась тенденция к уменьшению этого разрыва: если в начале третьего этапа было соотношение 1:1,3, то затем оно составило уже 1:1,1. Это связано, на наш взгляд, с возрастанием аспектов в учебно-производственной деятельности студентов на этом этапе. Положительное отношение к ним достигло в экспериментальных группах в

среднем 58,5 %, в контрольных этот показатель в 1,4 раза ниже – 42,1 %.

В целом необходимо отметить рост количества студентов, достигших III-IV уровней сформированности самостоятельности, которые составили в экспериментальных группах 34,5 %, а в контрольных 9,8 %, т.е., в 3,5 раза меньше. В экспериментальных группах такие студенты в силу их значительного количества являются не только опорой в учебно-воспитательном процессе, но и оказывают позитивное влияние на профессиональное становление своих товарищей.

- ✿ *Четвертый этап формирования субъекта познавательной деятельности – овладение студентами полной учебно-познавательной деятельностью в колледже и целостной технологией учебно-производственной деятельности в рамках изучаемой профессии. На данном этапе студенты знакомятся с последовательностью целостной учебно-профессиональной деятельности, что позволяет им не только оптимизировать индивидуальную учебную деятельность, но и постепенно освоить весь процесс соответствующего производства. Успешное овладение последовательностью целостной учебно – профессиональной деятельностью в полном объеме позволяет в определенной степени самим студентам акцентировать внимание на возникших учебно-производственных проблемах, помогает им проявить самостоятельность в нестандартных учебных и производственных ситуациях.*

На четвертом этапе возможности студентов для проявления самостоятельности в учебно-познавательной деятельности значительно расширяются, происходит синтез технико-технологических и социальных учебно-производственных проблем, так как студенты занимаются изготовлением готовой продукции в бригадах, связанных технологическим процессом. В этой ситуации студенты, имеющие детализированные и целостные знания об учебной и профессиональной деятельности, овладевшие не только познавательными умениями и навыками, но и навыками выполнения несложных изделий на основе применения базовых комплексов, приемов и операций, на более высоком уровне справляются с поставленными задачами.

Произошло дальнейшее выравнивание уровней различных компонентов учебно-профессиональной деятельности, т.е. усвоение студентами одних компонентов деятельности на высоком уровне способствует усвоению других компонентов на том же самом уровне. Таким образом, количество студентов, выполняющих в целом деятельность на одном и том же уровне, постепенно увеличивается. На этом этапе тенденция к повышению уровня познавательной самостоятельности приобретает доминирующий и

необратимый характер.

Изменения в уровнях сформированности субъекта познавательной деятельности по итогам выполнения диагностических технико-технологических и социальных диагностических заданий показали, что в целом сохраняется тенденция, характерная для второго этапа: студентов, выполнивших технико-технологические и социальные задания третьего – четвертого уровней сложности, в экспериментальных группах значительно больше (в 3,1 раза), чем в контрольных. В то же время спецификой четвертого этапа является то, что результаты выполнения социальных диагностических заданий в экспериментальных группах практически соотносимы с результатами технико-технологических. При этом положительная ориентация на социальные аспекты учебно-производственной деятельности достигла в экспериментальных группах в среднем 67,8 %.

Кроме того, следует отметить дальнейший рост количества студентов, достигших третьего - четвертого уровней самостоятельности. В экспериментальных группах они составляют большинство – 56,7 %, в контрольных группах их почти в 2,9 раза меньше – 19,6 %. В экспериментальных группах такие студенты способствуют формированию учебно-профессионально значимой ориентации в общественном мнении группы.

Результаты проведенного педагогического эксперимента в профессиональном колледже заслуживают внимания и требуют глубокого научного изучения. В целом можно отметить, что поэтапная реализация программы формирования субъекта учебно-познавательной деятельности способствует эффективному формированию познавательной самостоятельности студентов во всех его компонентах, а значит, поставленная в эксперименте цель по существу оказалась реально достижимой.

Панова Ж.А.

г. Екатеринбург

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБЩЕНИЯ

Оптимальным типом взаимодействия педагога и учащихся является личностно ориентированное общение, представляющее собой синтез трех сторон: коммуникативной, перцептивной и интерактивной. Таким образом, педагог, участвующий в воспитательно-образовательном процессе акцент должен ставить на развитии способностей,