

Таким образом, устанавливаются «вертикальные связи» в студенческом коллективе, что позволяет прийти к большему уровню интеграции образовательного пространства.

Сказанное свидетельствует о том, что студенческая научно-исследовательская работа таит в себе богатый, не до конца еще изученный и использованный образовательный и воспитательный потенциал, который, как нам кажется, позволит решить проблему подготовки специалистов, способных полноценно жить и трудиться в современном нестабильном вероятностном мире.

Плещко Р.В.

г. Воркута

ЛИЧНОСТНЫЕ СВОЙСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЕГО ОТНОШЕНИЕ К ОБУЧАЕМЫМ КАК ФАКТОР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В современном интегрированном мировом сообществе формируется принципиально новая стратегия глобального образования. В рамках данной стратегии ВУЗ рассматривается как центр, способный «перестраивать развитие цивилизованного общества», фокусируя иерархию целей, задач, приоритетов образования вокруг общечеловеческих ценностей. Смысл образовательной деятельности передается в терминах «педагогика сотрудничества», совместного «ожизнотворчества», психологическую сущность которого составляет ценностно-смысловое взаимодействие всех участников социально-образовательного процесса [Гершунский Б.С., Джуринский А.Н., Колесникова И.А., Хенви Р., Штайнер Р. и другие].

В рамках личностно-ориентированного подхода (педагогика сотрудничества) большинство авторов делают акцент на личности ученика, оставляя как бы «за кадром» личность педагога. Такая ситуация является следствием того, что в отечественной педагогической психологии сохраняется разрыв между психологией педагога и психологией ученика [Маркова А.К., 1996].

Преодоление этого разрыва возможно, если уделить больше внимания изучению отношений между педагогом и учеником, а также психологической обусловленности отношения педагога к своим ученикам. Личностные качества преподавателя важны не сами по себе, а как фактор, определяющий развитие личности ученика и влияющий на выбор преподавателем соответствующих средств и форм взаимодействия с ним.

Нами изучались следующие личностные качества у преподавателей, которые,

возможно, влияют на их отношение к обучаемым - уровень субъективного контроля (методика УСК), самооотношение (МИС Пантелеева С.Р., 1993), эмпатия (Бойко В.В., 1998). Кроме того, изучались показатели степени удовлетворенности основных потребностей (методика Литвинцевой Н.А., 1996), социально-психологической адаптации (СПА Роджерса К. и Даймонда Р., 1998) и самоактуализации (САМОАЛ Калина Н.Ф., 1998) личности преподавателя.

В процессе анализа были отобраны только те показатели, которые имеют корреляционные взаимосвязи с показателями отношения педагогов к ученикам. Отобранные таким образом личностные свойства далее были подвергнуты факторному анализу с целью получения интегральных личностных факторов, определяющих отношение педагогов к своим ученикам. В результате было выделено восемь факторов.

Первый фактор (вес 3,47; информативность 12 %) - личностной зрелости - включает в себя такие показатели, как адаптивность, эмоциональный комфорт, креативность, автономность и эскапизм.

Адаптивный человек является наиболее открытым новому опыту, а также наиболее доверяющим себе и окружающим его людям. Эмоциональный комфорт связан с внутренней свободой и принятием всего спектра чувств, переживаемых человеком, а также со способностью разрешать все жизненные трудности, с которыми он сталкивается. Неспособность разрешать жизненные трудности К. Роджерс (1994) называет эскапизмом, или уходом от проблем (избегание ответственности). Поскольку в данный фактор эскапизм входит с отрицательной нагрузкой, то в данном случае речь идет о его противоположности - способности принимать собственные проблемы и эффективно их разрешать. Креативность, согласно А. Маслоу (1997) - это творческое отношение к жизни. Автономность, по мнению большинства гуманистических психологов, является главным критерием психического здоровья личности, ее целостности и полноты.

Второй фактор (вес 2,95; информативность 10 %) - отношения к себе - включает в себя отраженное самооотношение, самопривязанность, ориентацию во времени, самообвинение и внутреннюю конфликтность. Два последних свойства имеют отрицательную нагрузку. Следовательно, для преподавателей характерно низкое проявление этих качеств. Отраженное самооотношение представляет собой предвосхищаемое отношение других людей. Самопривязанность отражает некоторую ригидность «Я-концепции» и отрицание изменения и развития собственного «Я». Показатель ориентации во времени показывает, насколько человек живет настоящим, не откладывая свою жизнь на «потом» и не пытаясь найти убежище в прошлом. Внутренняя конфликтность отражает тенденцию к чрезмерному «самокопанию» и рефлексии,

протекающих на общем негативном фоне отношения к себе. Самообвинение связано с отрицательными эмоциями в адрес собственного «Я».

Третий фактор (вес 2,45; информативность 9 %) - ответственности - включает в себя интернальность в области достижений, в области семейных и межличностных отношений, а также самопринятие. Самопринятие, которое отражает чувство симпатии к себе, входит в фактор с отрицательной нагрузкой, т.е., для преподавателей характерно высокое самопринятие.

Четвертый фактор (вес 2,33; информативность 8 %) - сензитивности - включает в себя показатели интуитивной и рациональной эмпатии, а также самооценности. Самоценность, выражает эмоциональную оценку себя, своего «Я» по внутренним критериям богатства внутреннего мира и способности вызывать в других глубокие чувства (Пантилеев С.Р., 1993). Эмоциональная оценка педагогом своего внутреннего мира как богатого и ценного оказалась взаимосвязанной с его эмпатическими способностями и умениями.

Пятый фактор (вес 2,28; информативность 8 %) - саморегуляции - включает в себя показатели закрытости, саморукводства, самоуверенности и искренности. По мнению С.Р. Пантилеева, все эти показатели, за исключением искренности, выражают оценку собственного «Я» индивида по отношению к следующим социально-нормативным критериям: целеустремленность, воля, успешность, моральность, социальное одобрение. Показатель закрытости выражает глубокое или поверхностное проникновение в себя, открытое или закрытое (защитное) отношение к себе. Закрытость можно рассматривать как признак ориентации преподавателей на социальное одобрение, что может быть обусловлено слабо развитыми навыками рефлексии и вытеснением социально неодобряемых желаний. Самоуверенность имеет взаимосвязи с показателями адаптации и закрытости и носит в данном случае скорее компенсаторный или защитный характер.

Шестой фактор (вес 2,08; информативность 7 %) - направленности - включает в себя показатели степени удовлетворенности потребностей - материальных, социальных и в самовыражении, а также ценностей истины, добра, целостности, уникальности, предпочтение которых свидетельствует о стремлении к гармонии. Материальные потребности входят в фактор с отрицательной нагрузкой, то есть они удовлетворяются на низком уровне.

Седьмой фактор (вес 1,80; информативность 6 %) - отношение к другому - включает в себя показатели отношения к природе человека и принятие других. Взгляд на природу человека, по А. Маслоу, описывает веру в людей и в могущество человеческих возможностей. Принятие других, по мнению К. Роджерса, выражает, во-первых, позволение им (другим) отличаться от нас в чувствах, мыслях, поведении, верованиях и так далее, и, во-вторых, предполагает принятие их опыта и своего собственного.

Восьмой фактор (вес 1,74; информативность 6 %) - психологической защиты - включает в себя показатели искренности и степени удовлетворенности потребности в признании. Последний показатель входит в фактор с отрицательной нагрузкой. Показатель искренности отражает степень идеализации представления человека о самом себе. Поскольку идеализированное представление о себе рано или поздно приводит к расхождению между информацией, поступающей извне от других людей и самовосприятием человека, то возникает дисбаланс этих представлений и начинает действовать система защитных механизмов, или психологических защит.

Выделенные в результате факторного анализа интегральные личностные свойства объясняют около 70 % дисперсии и имеют корреляционные взаимосвязи между собой. Наибольшее количество корреляционных связей с другими факторами имеет негативный полюс самооотношения. Данный показатель имеет самую сильную корреляционную связь с положительным полюсом самооотношения (при $p < 0,001$) и четыре менее сильных корреляционных связи с факторами личностной зрелости, интернальности, саморегуляции и сензитивности (при $p < 0,05$).

Обобщая изложенные выше результаты исследования личностных свойств, определяющих отношение преподавателей к обучаемым, можно сделать следующие выводы. Во-первых, существует несколько интегральных личностных свойств, которые определяют отношение педагога к ученику. Это личностная зрелость, самооотношение, интернальность, сензитивность, саморегуляция, направленность, отношения к другому и психологической защиты. Во-вторых, эти интегральные свойства связаны между собой таким образом, что изменения в одном из них приводят к изменениям в некоторых других. В-третьих, наиболее важными из перечисленных является самооотношение и личностная зрелость преподавателя, которые, к тому же, в наибольшей степени влияют на остальные.

В контексте данного исследования особую актуальность приобретает круг проблем, связанных с формированием психологической готовности учителя к организации гуманистически ориентированного полисубъектного взаимодействия в социально-образовательной среде, исследованием факторов, способствующих выходу учителя в социокультурный контекст современного образования, выявлением психолого-педагогических условий реализации принципа полисубъектного взаимодействия по отношению к разным профессионально-педагогическим ролям. Дальнейшее исследование должно показать, каким именно образом это происходит и какие последствия имеет.