

танта и помощника.

Так как основы самостоятельной познавательной деятельности формируются на начальном этапе обучения, то возникает необходимость проведения научно-исследовательской работы в данном направлении на базе начальной школы. Потому актуальным представляется исследование условий необходимых для формирования самостоятельной познавательной активности младших школьников. Средством для этого являются личностно-ориентированные технологии.

Для того, чтобы определить оптимальные условия формирования самостоятельной познавательной активности младших школьников целесообразно:

Литература

1. Phillip C. Schlechty. Schools for the 21-st Century. Leadership Imperatives for Education Reform. San Francisco, 1990.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. М., 2000.

Скворцов Т.И.

г. Челябинск

СУЩНОСТЬ НРАВСТВЕННОГО И ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПОЗИЦИЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Состояние образовательной системы, как и многих сфер социально-культурного континуума, характеризуется в современном обществе как переходное. В нашей стране оно связано с личностно ориентированным образованием, с идеей которого отечественная педагогика подошла к началу XXI века. Культурная ситуация, предполагающая преобразование действующей системы образования, характеризуется сегодня как неудовлетворительная, что в значительной степени связано со сложностью, многоаспектностью преобразований и остротой накопившихся во всех видах образования проблем, в том числе в сложившейся практике семейного воспитания.

На рубеже XXI века человечество снова осознало, что составной частью всестороннего и гармонического развития личности должно стать нравственное воспитание. Воспитательный процесс носит многофакторный характер. Это означает, что становление личности происходит под влиянием школы, семьи, общественности, внешкольных коллективов. А.С. Макаренко утверждал, что воспитывает все: люди, вещи, явления, но

прежде всего – родители и педагоги.

Современные представления о воспитании как процессе целенаправленного формирования и развития личности сложились в итоге длительного противоборства ряда педагогических идей. Одна из них выражена в словах В.А. Сухомлинского, воспитание – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает [4]. В этих словах ярко выделяется мысль о взаимообогащении и взаимодействии субъекта и объекта воспитания.

Современная педагогика исходит из того, что понятие процесса воспитания отражает не прямое воздействие, а социальное взаимодействие педагога и воспитываемого и их развивающихся отношений.

Зарубежная и отечественная педагогика за всю историю своего развития накопила множество определений понятия «воспитание». Например, взгляды отечественных педагогов на воспитание как управление, влияние, воздействие сменилось в последнее десятилетие на «управление процессом личностного развития школьника» (В.А.Караковский, Л.И.Новикова), «целенаправленный процесс культуроёмкого развития человека» (Л.А.Байкова), «научение ребенка умению жить», «специальная деятельность, особым продуктом которой являются преобразования личности подрастающего человека» (Н.Е.Шуркова) и др. [5].

Особый интерес представляет позиция личностно ориентированного подхода, направленная на саморазвитие личности ребенка в образовательном процессе. Так, Л.А.Байкова, анализируя различные подходы к определению понятия «воспитание», выделила два направления, в основе которых лежат субъект-объектная и субъект-субъектная парадигмы в образовании:

- ☼ *традиционное* направление, когда ребенок рассматривается как объект педагогического процесса, где важнейшими факторами в его развитии становятся внешние воздействия, формирующие личность; цель развития личности – ее социализация с позиций максимальной общественной полезности;
- ☼ *гуманистическое* – ребенка рассматривают как субъект воспитания, определяют его главной ценностью в педагогическом процессе, признают его способности и права на саморазвитие [1].

В.С.Селиванов систематизировал все определения понятий «воспитание» по его типам:

- ☼ *авторитарное* – воздействие воспитателей на воспитанников с целью фор-

мирования у них определенных качеств личности;

- ☀ *демократическое* – процесс партнерского взаимодействия воспитателя и воспитанников с целью формирования личности ребенка;
- ☀ *либеральное* – рациональная организация самовоспитания ребенка; задача воспитателя – найти наиболее благоприятный материал для организации данного процесса;
- ☀ *гуманистическое* – взаимовлияние воспитателя и воспитанника в процессе целенаправленного формирования личности, в котором совершенствуются и воспитанники, и воспитатели [5].

Кроме вышеперечисленных четырех типов воспитания, В.С.Селиванов знакомит с новым направлением (автор Хосе Дельгадо), которое определяет воспитание как способ прямого воздействия на фундаментальные процессы в человеческом мозге с целью формирования в нем необходимых идей, эмоций, желаний и т.д., но данное направление не имеет отношения к гуманной педагогике.

Рассмотренные выше четыре типа воспитательных отношений различаются, по мнению автора, степенью активности воспитуемого, его ролью в воспитательном процессе. В.С.Селиванов также утверждает, что элементы каждого типа воспитания встречаются в работе любого воспитателя.

Эффективность воспитательного процесса тем выше, чем он больше обогащает и перестраивает потребностно-мотивационную сферу личности, развивает ее интеллектуальную и эмоционально-волевую активность. Сущность воспитательной работы заключается не в разговорах с ребенком, а в организации жизни ребенка. «Воспитательная работа есть прежде всего работа организатора», - писал А.С. Макаренко [2, с. 357].

Причем эта же эффективность значительно возрастает, если она приводит в движение мотивационную и практическо-действенную сферы личности, обеспечивает единство сознания, деятельности и общения учащихся, формирует у них социально ценные способности поведения и привычки, помогающие ему изменить самого себя.

Нравственное воспитание – это целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения.

Нравственное воспитание составляют знание и понимание закономерностей общественного развития, культура поведения, готовность защитить Отчизну, гражданственность. С позиций современного развития общества, результатом истинно нравст-

венного воспитания должно стать осознание нравственных ценностей и гуманистических идеалов, принципов, норм и правил морали, активной и деятельной жизни в коллективе. Становление нравственности личности должно осуществляться в таких проявлениях, как ответственность, организованность, дисциплинированность, долг, честь, достоинство, порядочность и правдивость, смелость и решительность, непримиримость к проявлениям безнравственности и негативным явлениям в человеческой природе.

Вся система идейно-нравственных качеств описывается такими категориями, как идейно-нравственное сознание, идейно-нравственные ценности и идейно-нравственные чувства.

Идейно-нравственное сознание – это форма психического отражения человеком действительности, выражающейся в его идейно-нравственных представлениях, взглядах и убеждениях. Сознание проявляется в принципах, которыми руководствуются люди, принимая те или иные решения, выбирая способы поведения и действий.

Нравственное сознание – это результат отражения в сознании человека принципов нравственности, т.е. норм поведения, регулирующих отношения людей друг к другу и к обществу. Нравственное сознание выражается в форме нравственных понятий и суждений.

Идейно-нравственные ценности – это такие ориентиры в поведении групп и индивидов, которые позволяют оценивать их с точки зрения определенных представлений о добре и зле.

Нравственные чувства характеризуют субъективное отношение человека к другим людям, самому себе, к общественным явлениям и к жизни в целом. Чувства пронизывают и познавательный процесс, вызывая радость поиска, счастье открытия, переживание побед за истину и др. Все данные категории отражают многогранность целостного процесса идейно-нравственного воспитания и проявляются во взаимосвязи.

Воспринятые нравственно ценные мотивы, упражнение в действиях, стабильность успехов, волевые усилия в преодолении трудностей закрепляют привычку поступать определенным образом в различных ситуациях. На закрепление нравственных привычек большое влияние оказывает то, насколько сформированы в классе традиции. Привычки сработают в том случае, если они стали чертами характера, являются стимулом к самовоспитанию. Ведь собственные усилия детей в отработке нравственных привычек оказываются значительно более эффективными, чем целый ряд нравоучительных бесед.

Следует отметить, что процесс формирования нравственного сознания и поведения обладает своими внутренними закономерностями и трудностями. Моральные знания, убеждения становятся факторами поведения тогда, когда они переходят в навыки и привычки. «Привычка именно и есть тот процесс, посредством которого убеждение делается склонностью и мысли переходят в дело» - писал К.Д. Ушинский [3, с. 71].

Значение нравственных привычек состоит в том, что они в значительной мере определяют характер подростка, создают его вторую природу, дают возможность, как говорил К.Д. Ушинский, «возводить нравственное здание своей жизни все выше и выше, не начиная каждый раз постройки с основания и не тратя своего сознания на борьбу с трудностями, которые были уже раз побеждены»[3].

На наш взгляд, студентов педагогических вузов необходимо познакомить со всеми типами воспитания, но раскрывать сущность воспитательного процесса следует в рамках гуманистического направления. В этом случае под воспитанием с позиций лично-ориентированного подхода мы понимаем целенаправленное создание условий для развития личности в процессе взаимодействия воспитателя и воспитанников, стимулирование деятельности по позитивному самовоспитанию, организацию среды для самоопределения и самореализации личности.

Литература

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. и др. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. М., 1999.
2. Макаренко А.С. Книга для родителей. Собр. соч.: Т. 4-й. М., 1987.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Ю.К. Бабанского. 2-е изд. М., 1988.
4. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. М., 1979.
5. Щуркова Н.Е., Шнырева В.Н. Новое в воспитательной работе. М., 1991.

Слишченко М.В.

г.Оренбург

ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

С точки зрения многих ученых, общество «обречено» на постепенную смену образовательных парадигм, переносящих аспекты с образовательной деятельности на са-