

*4-й этап:* заключение договоров со всеми обслуживающими организациями. На основе заключенных договоров составляется сводная ведомость коммунальных затрат.

*5-й этап:* производится расчет стоимости образовательных программ, прохождения обязательных медицинских осмотров работников и учащихся, но без учета повышения квалификации педагогических кадров, приобретения учебной литературы, подписных изданий, оборудования, инструментов, хозяйственного и производственного инвентаря, затрат на обслуживание оборудования в учебно-производственных мастерских, воспитательную работу и пр.

Е. А. Рыкова, Л. Ю. Березина

## **ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ВВЕДЕНИЮ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – это государственная система оценки качества образования, не зависящая от органов управления образованием.

Широкомасштабный эксперимент по введению ЕГЭ в различные типы образовательных учреждений начат в 2001 г. Однако на сегодняшний день в этом эксперименте принимают участие в основном учащиеся общеобразовательных школ.

Тем не менее накапливается первый опыт сдачи ЕГЭ учащимися учреждений начального профессионального образования (УНПО), в частности в Ярославской, Самарской областях, в Чувашской республике. Его результаты свидетельствуют, что в целом учащиеся УНПО заинтересованы в этом виде независимой государственной аттестации. Учитывая, что в 2005 г. планируется повсеместное введение ЕГЭ в систему начального профессионального образования, необходимо оперативно организовать систематическую содержательную, методическую и психологическую подготовку учащихся к ЕГЭ, особенно по математике и русскому языку, т. е. по предметам, которые являются обязательными.

Прежде всего, преподаватель-предметник должен овладеть всей информацией о новой форме итоговой аттестации, представлять ее особенности и процедуры проведения, знать структуру и содержание контрольно-измерительных материалов, требования к их выполнению и способы оценивания результатов.

Учащимся следует объяснить, что единый государственный экзамен (бесплатный и обязательный для всех выпускников различных образовательных

учреждений) заменит традиционную итоговую аттестацию по общеобразовательной подготовке в школах, УНПО и одновременно будет вступительным экзаменом для наиболее подготовленных абитуриентов при конкурсном отборе в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

Поэтому в УНПО предстоит изменить сложившуюся систему текущего и итогового контроля с ориентацией на максимальный учет требований ЕГЭ. При подготовке к ЕГЭ преподаватели и учащиеся должны хорошо представлять содержание и структуру контрольно-измерительных материалов, типы заданий, которые будут им предложены. В этой связи рекомендуется активизировать тестовый контроль учащихся с типологией тестовых заданий, предлагаемых на ЕГЭ. В качестве тестовых заданий необходимо использовать такие, которые предусматривают выбор ответа, формулировку краткого или развернутого ответа. При оценке выполненного задания (теста) следует применять систему оценки результатов, используемую на ЕГЭ.

Следует заметить, что все экзаменационные работы ЕГЭ достаточно объемны, содержат от 30 до 80 заданий. Учащимся важно объяснить, что тестовый метод оценки и не предполагает, чтобы экзаменуемый решил все задания. Каждый решает столько, сколько может. Даже отличники школ решают только 70–80% заданий.

Контрольно-измерительные материалы для проведения ЕГЭ по всем предметам структурно разделены на три группы заданий: А, В, С.

В группу А входят задания  $A_1, A_2, A_3, \dots, A_n$ , условно называемые заданиями с выбором ответа. Эта группа самая многочисленная по числу заданий в экзаменационной работе. В нее включены наиболее простые задания, содержащие четыре варианта ответа, среди которых только один верный. Ответы обозначены цифрами 1, 2, 3, 4.

От учащихся требуется выполнить задание (на черновике) и выбрать из четырех предложенных ответов правильный. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний учащихся, понимания изученного материала, способности распознать изученное понятие, выявить соответствие (или несоответствие), решить несложную типовую задачу.

Задания  $A_i$  считается выполненным, если в соответствующем месте «бланка ответов» будет отмечена цифра, которой обозначен верный ответ. Задания, входящие в группу А, относительно легкие, являются типичными для той или иной темы учебного курса. Методы их выполнения отработывались на аналогичных заданиях в процессе обучения.

За каждое правильно выполненное задание этой группы учащийся получает один (первичный) балл.

Предполагается, что задания группы А посильны для абсолютного большинства учащихся. Успешное выполнение этой группы заданий в целом достаточно для получения при аттестации оценки «3».

В группу В входят задания  $B_1, B_2, B_3, \dots, B_i$ , условно называемые заданиями с кратким ответом.

Эти задания несколько сложнее заданий группы А. По числу заданий эта группа меньше, чем группа А. Необходимо выполнить задание (на черновике) и представить краткий ответ в виде слова, числа, формулы и т. п. в зависимости от предмета. Задания данного типа требуют от учащегося умения самостоятельно выполнить задание, полученный ответ оформить кратко, вспомнить соответствующий термин, формулу, закон и т. п., решить более сложную типовую задачу.

Задание  $B_i$  считается выполненным верно, если искомое число, слово внесены учащимся в «бланк ответов» на соответствующее место. При этом учащемуся не требуется приводить решение или объяснение полученного ответа.

За каждое правильно выполненное задание этой группы учащийся получает один (первичный) балл.

В группу С включены задания, называемые заданиями с развернутым ответом. Эта часть экзаменационной работы самая маленькая по числу заданий (в разных предметах от 3 до 5 заданий). В то же время она содержит наиболее сложные задания, подобные тем, которые предлагаются на вступительных испытаниях в большинстве вузов. Основная цель таких заданий – проверить, насколько уверенно учащийся владеет материалом курса в комплексе, насколько свободно он мыслит. Задания этого типа проверяют зрелость суждений, логичность мышления, умение выражать свои мысли в письменной форме, общее развитие, общую культуру ученика.

Все задания этой группы (если это математика, физика, химия) требуют записи полного решения с необходимым обоснованием и тщательно оформленного ответа. Например, в русском языке на основе анализа предложенного текста требуется написать небольшое сочинение-рассуждение в жанре, близком к эссе или рецензии.

Решение задания из группы С записывается на специальных листах, которые выдаются учащимся при сдаче ЕГЭ.

За выполнение каждого из заданий группы С в зависимости от правильности и полноты ответа можно получить от 0 до 4 баллов.

В ходе подготовки учащихся к ЕГЭ целесообразно обратить их внимание на разные формулировки условия одного и того же по своей сути задания. По-

этому при включении в систему контроля заданий в форме тестов следует разнообразить способы их формулировок. Важно, чтобы у учащихся не было привыкания к формулировке одного типа и встреча с иными формами заданий на ЕГЭ не вызвала у них затруднений.

Преподавателям при подготовке учащихся к ЕГЭ следует учитывать и такие особенности контрольно-измерительных материалов, как наличие в них материала, изученного в основной школе. Известно, что в традиционный итоговый экзамен по общеобразовательным предметам в старших классах школы и УНПО не включался как самостоятельный материал, изученный в основной школе. В то же время на экзаменах при поступлении в вуз оценивается подготовленность абитуриента по всему материалу, изученному по этому предмету, начиная с 5–6-го класса. Поэтому при подготовке к сдаче ЕГЭ, например, по математике необходимо повторить материал не только по алгебре и началам анализа и стереометрии, которые изучались на I–II курсах УНПО, но и по отдельным разделам курса математики основной школы, например: проценты (основные задачи на проценты); пропорции (основное свойство пропорции, задачи на составление и решение пропорций); арифметическая и геометрическая прогрессии (формулы общего члена и суммы  $n$  первых членов); планиметрия 7–9-го классов. Задания по этому материалу могут оказаться и в части А, и в части В.

Уже ближе к ЕГЭ следует уделить внимание требуемому оформлению выполнения тестов на бланках ответов. Целесообразно предложить учащимся упрощенные варианты бланков, раскрыть особенности выполнения каждого из трех видов тестовых заданий и способы фиксации их решений в бланках ответов.

В связи с тем, что ЕГЭ – это серьезное испытание, ситуация для учащихся экстремальная, требующая от каждого максимальной собранности и спокойствия, которая, к сожалению, нередко сопровождается конфликтным и тревожным состоянием человека, желательно заранее подключить психолога для соответствующей подготовки учащихся к сдаче экзамена.

Психологу необходимо познакомить учащихся с информацией из области психологии стресса и психотехническими способами снятия внутреннего напряжения, с методами саморегуляции. Так как практически каждый человек может при желании научиться регулировать свое поведение в стрессовой ситуации, необходимо помочь и учащимся научиться справляться с волнением, напряжением в процессе подготовки и сдачи экзаменов.

Следует также уделить внимание обучению учащихся рационально распределять время на текущих и тематических контрольных работах, при тренировочном тестировании. Для этого целесообразно при организации трениро-

вочных испытаний научить их моделировать и проигрывать ситуацию испытаний, ставить перед собой часы и замечать время, которое тратится на выполнение демонстрационного варианта экзаменационной работы и отдельных ее частей. Полезно научить учащихся сравнивать затраченное время с отведенным.

Для избежания стрессов у учащихся и других негативных последствий участия в ЕГЭ в ходе учебного процесса также необходимо:

- обеспечивать полную информированность каждого учащегося обо всех особенностях предстоящего испытания;
- проявлять внимание и уважение к учащемуся со стороны преподавателей, администрации и других участников проведения экзамена;
- широко освещать (преподавателей УНПО, учащихся и их родителей) цели и назначение, условия и правила проведения ЕГЭ, содержательные и структурные особенности контрольно-измерительных материалов, их принципиальное отличие от тиражируемых «научно-популярных» тестов.

Своевременная помощь психолога поможет учащимся в подготовке и успешной сдаче единого государственного экзамена.

В заключение следует подчеркнуть, что включение УНПО в систему ЕГЭ встречается с определенными трудностями, которые в ближайшее время необходимо устранить, так как предлагаемая в настоящее время технология проведения экзамена пока не учитывает специфику организации образовательного процесса в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Во-первых, требуется разработка и утверждение нормативно-правового и организационного сопровождения включения системы НПО в ЕГЭ.

Во-вторых, необходимо обновление структуры и содержания учебных планов УНПО с ориентацией на введение ЕГЭ и профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы.

В-третьих, нуждается в обновлении учебно-методическое обеспечение общеобразовательной подготовки учащихся в УНПО, целесообразна подготовка преподавателей к введению ЕГЭ на курсах повышения квалификации.

Важно активизировать работу учебно-методического объединения по сбору информации, анализу и обобщению результатов ЕГЭ в УНПО, выявлению трудностей и типичных ошибок учащихся.

Требуется обсудить возможность модернизации контрольно-измерительных материалов, установленный срок действия сертификата о сдаче ЕГЭ с тем, чтобы максимально обеспечить равные возможности участия учащихся общеобразовательных школ и УНПО в ЕГЭ.

В настоящее время в Институте развития профессионального образования Министерства образования России разработаны методические рекомендации по адаптации системы начального профессионального образования, которые будут полезны при подготовке учреждений начального профессионального образования и обучающихся к этому виду экзамена.

О результатах участия УНПО в ЕГЭ в 2003 г., о проблемах, с которыми при этом сталкиваются руководители, преподаватели и учащиеся, просим информировать по адресу: 125319, Москва, ул. Черняховского, 9, ИРПО, ком. 449. Лаборатория модернизации системы НПО. Контактные телефоны: 152–73–21; 152–69–01 (доб. 18).

Е. С. Беляева

## **САМОРАЗВИТИЕ – ОСНОВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

В современных психолого-педагогических исследованиях педагогической профессии отмечается повышенный интерес к сфере самообразования личности педагога. «Лучшая манера образовывать других – это вести их тем же путем, по которому шли они сами для того, чтобы образовать себя» – эти слова принадлежат французскому философу Этьену Банно де Кондильяку, жившему в XVIII в.

Основа самообразования – внутренняя коммуникация – уникальное преобразование полученной извне информации, ее преобразование в субъективные знания личности, осознание возможности дальнейшего применения приобретенных знаний в повседневной жизни. В процессе самообразовательной деятельности потоки информации и знаний через познавательную активность, уровень интеллекта, опыт превращаются в ценностные качества человека, реализуемые затем в последующей деятельности.

К категории профессионального самосознания педагога относятся педагогическая рефлексия, самопознание, самоанализ, самокритичность, профессиональная ответственность, педагогическая направленность, самооценка, саморазвитие и пр.

Саморазвитие является основой становления профессионализма и компетентности, педагогической культуры и нравственности, профессионального творчества и мастерства.