

- ☀️ повысить мобильность и адаптивность обучаемых в быстро меняющихся условиях и т.д.

Организованная на основе современных ИТ учебно-пространственная среда позволит эффективнее достичь цели лично ориентированного образования – содействовать развитию личности обучаемого, формирование у него потребности в самообразовании и самоопределении в учебных, учебно-профессиональных и жизненных ситуациях с осознанием личной ответственности за свои действия.

Актуальным становится решение проблемы формирования готовности преподавателя к организации лично ориентированного обучения в компьютерной учебно-пространственной среде. Для этого необходимо создавать теоретические модели организации деятельности субъектов профессионально-образовательного процесса в компьютерной учебно-пространственной среде.

Применение ИТ в лично ориентированном образовании является перспективным направлением. Достаточно полное и подчиненное интересам практики раскрытие этой темы еще потребует настойчивой работы исследовательской мысли.

Тухватуллин М.К.

г. Оренбург

ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Проблема самовоспитания и старая как сама жизнь и новая, если её рассматривать с позиции современной педагогической науки. Самовоспитание как и воспитание вообще, выполняет общественную функцию по формированию и развитию личности студента. Это, по мнению ученых, сознательная, планомерная работа над собой, направленная на формирование таких свойств личности, которые отвечают потребностям общества и личной программе развития.

Ученые фиксируют вторичность самовоспитания, считают, что оно возникает тогда, когда студент оказывается ходом жизни и вузовского воспитания подготовлен к нему, начинает сознавать себя личностью, начинает задумываться о своей общественной роли, в настоящем и будущем, проявлять известную самостоятельность, достигает определенного уровня развития сознания и самосознания (А.Я. Арет, А.А. Бодалев,

Г.Н. Волков, Д.М. Гришин, С.Б. Елканов, А.И. Кочетов, А.Г. Ковалев, Ю.А. Самарин, А.Е. Соловьева, М.Г. Тайчинов, Е.В. Тонков, Н.Е. Щуркова и др.).

Одной из важнейших задач профессионального становления личности и ее дальнейшего совершенствования является постоянное стремление и наличие навыков к профессиональному самовоспитанию. Под профессиональным самовоспитанием мы понимаем работу будущего юриста над собой по совершенствованию личностных качеств, необходимых в будущей практической, созидательной, творческой деятельности по решению профессиональных задач.

Многие зарубежные педагоги и психологи (Г. Келлер, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Хорни, П. Хутсон и др.) не связывают самовоспитание с развитием общества. Они рассматривают его как субъективный процесс, оторванный от реальной жизни.

Теоретические основы подготовки будущих юристов в условиях высших учебных заведений изложены в трудах ряда ученых⁷. Положения юридической педагогики носили особый характер и имели свою специфику, связанную с профессией⁸.

Особую значимость имеет педагогическая составляющая юридической профессии, связанная с организацией воспитательного процесса в исправительно-трудовых учреждениях (См. Стурова М.П. Воспитательная система исправительно-трудовых учреждений (теоретико-педагогический и организационный аспект) Автореф. докт. дисс. – М., 1991), связанная с необходимостью перевоспитания различных групп осужденных.

Студенты в период обучения в юридическом вузе должны овладеть основами специальной педагогики, связанной с изучением рецидивов преступлений, теорией наказаний. Проблемы юридической деонтологии требуют привлечения внимания организаторов образовательного процесса к проведению специальных занятий в этом направлении⁹. Если говорить о вопросах управления воспитанием сотрудников в МВД, УВД, то возникает необходимость учета особенностей и специфики этого процесса.¹⁰

⁷ См., например, Лазукин А.Д. Юридическая педагогика в МВД. М., 1994г., Стурова М.П. Система образования и молодежная преступность. Актуальные проблемы совершенствования организационных и правовых норм деятельности органов внутренних дел. М., 1999г.

⁸ Исправительная дисциплинарная педагогика / А.И.Зубков, М.П.Стурова, М.,1997г.

⁹ Опусов А.П. Введение в юридическую деонтологию. – Ростов-на-Дону, 1997.

¹⁰ Столяренко А.М. Психологические и педагогические проблемы управления в МВД, УВД. – М., 1982.

В юридических вузах особую роль играет качество физической подготовки выпускников. Поэтому важно уделить внимание и этой составляющей профессиональной подготовки.¹¹

В настоящее время имеется ряд исследований, посвященных самовоспитанию студентов высшей школы (Р.С. Гарифьянова, Н.И. Дунина, Н.И. Исаева, А.Е. Соловьева и др.). Однако до настоящего времени не проводились исследования, посвященные самовоспитанию студентов юридических вузов, а это имеет немаловажное значение для теории и методики профессионального образования.

Отсюда и возникает противоречие между потребностью практики в эффективном использовании возможностей профессионального самовоспитания в подготовке будущих юристов и не разработанностью этого вопроса в педагогических исследованиях.

Организация профессионального самовоспитания будущих юристов основывается на личностно-деятельностном подходе согласно которому в центре образовательного процесса находится будущий юрист, а взаимодействие преподавателей и студентов представляет собой сотрудничество равных партнеров.

Ратыхова Р.М.

г. Уфа

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Динамичные изменения в системе общественных отношений, переход от индустриального к информационному обществу требуют новой концепции развития системы образования в России. Сегодня можно говорить об исчерпанности классической педагогической парадигмы, в соответствии с которой личность определялась в большей степени структурой и характером ее предметной деятельности, а формирование личности осуществлялось по заданным свойствам. Инновационная педагогическая практика, а также исследования в области философии образования приводят к новому образу человека и изменению взгляда на образование как на культурный процесс, суть которого проявляется в гуманистических способах взаимодействия его участников. Пробразом педагогики XXI века является образование, представленное как целостный педагогиче-

¹¹ Подлинник Ю.Ф. Педагогические основы системы физической подготовки студентов вузов МВД, УВД. – Докт. лисс. – М., 1985. и др.