

Эффективность обучения повышается тогда, когда учащиеся сами строят модели, а не получают их в готовом виде. Действительно, строя модели, учащиеся воспроизводят признаки объекта, его структуру. В процессе дальнейшей работы с моделью усваиваются теоретические знания, создаются условия для самостоятельного выведения знаний и перехода на аналогичный материал.

В технологии моделирования присутствуют все важные элементы развивающего обучения и познания, учащиеся обучаются в результате самостоятельной деятельности в условиях, приближенных к реальным.

Дидактическая эффективность моделирующих программ проявляется и в том, что моделирование позволяет повысить интенсивность обучения, поскольку выделяет суть явлений, становится ясной их общность. В упрощенной модели отсутствуют несущественные для познания свойства, затрудняющие восприятие и исследование. В результате облегчается установление взаимосвязей, отношений, и процесс усвоения. Компьютерное моделирование помогает студентам ощутить суть происходящего процесса, связь параметров. Управление процессом и анализ реакции модели на изменение условий служит не столько материалом для запоминания, сколько основой для практической деятельности. Главным аспектом обучения становится не заучивание правил, а сам процесс мышления. Этот подход можно обозначить как исследовательский. Студент сам выбирает стратегию поведения, пытается выяснить, что произойдет в результате его действий, основываясь на своем опыте, делает заключения о значимости получаемых данных. Таким образом, обеспечивается более активный режим обучения.

Четвернина Т.Ю.

г. Екатеринбург

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РФ

В последние годы в нашей стране сложился довольно отрицательный образ сотрудника правоохранительных органов. Российские средства массовой информации в 85 случаях из 100 наделяют профессионала в погонах негативными чертами. Во все времена авторитет служителя Закона в первую очередь зависел от того, как он отнесется к тому, кто обратился к нему за помощью. От того, в какой манере, при каких обстоятельствах произойдет первое общение, напрямую зависит, какое мнение о милиции останется у человека на всю жизнь. Культура управленческих решений, правовая,

внешнего вида, поведения, особенно в общении гражданами, наконец речевая культура – вот из чего в немалой степени складывается рейтинг сотрудников правоохранительных органов. Вот почему руководство МВД России считает одной из главных задач разработку новой воспитательной политики по отношению к сотрудникам ОВД. Прежде всего выделяется духовно-нравственное культурное воспитание в самостоятельное приоритетное направление. Воссоздается ведомственная нормативно-правовая база культурно-массовой работы [Известия 22 08 2001].

В свою очередь образовательные учреждения МВД РФ должны обратить особое внимание на общепедагогическую подготовку курсантов, будущих сотрудников правоохранительных органов.

Общепедагогическая подготовка курсантов вузов МВД РФ – это целенаправленный и относительно самостоятельный процесс обучения, воспитания, развития, самосовершенствования переменного состава учебных заведений МВД РФ, направленный на формирование и развитие у обучаемых педагогических качеств и готовности к педагогической деятельности в соответствии с должностными обязанностями.

Общепедагогическая подготовка особенно важна и в связи с тем, что вооружение курсантов вузов МВД РФ знаниями и умениями по педагогике представляет, одно из важнейших направлений гуманизации высшего юридического образования и профессиональной деятельности сотрудников ОВД.

Особое внимание в процессе общепедагогической подготовки должно уделяться формированию у личного состава высокой культуры, нравственности и гуманизма, уважительного отношения к общественному мнению, конституционным правам и свободам граждан, готовности к защите их жизни, а так же воспитанию чувства собственного достоинства, способности к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению престижа своей профессии в глазах граждан.

Однако существуют проблемы лично ориентированного обучения в процессе общепедагогической подготовки курсантов вузов МВД РФ. Из множества нерешенных вопросов целесообразно, в первую очередь, остановиться на следующих:

- ✿ необходимость постановки в центре обучения конкретной личности, более глубокого и разностороннего изучения ее особенностей как будущего профессионала и построение на этой основе педагогической модели личности и деятельности сотрудника правоохранительных органов;

- выявление и создание основных педагогических условий реализации воспитательного потенциала вуза с тем, чтобы вуз воспитывающим во всех сферах своей деятельности.

Первая проблема может быть решена путем воспроизведения научно обоснованных представлений о развивающейся личности курсанта как цели, объекте, субъекте и результате обучения. Основное при решении этой проблемы – выйти за рамки общих лозунгов о всесторонне развитой, гармоничной личности и сосредоточиться на практическом учете реальных особенностей курсантов, конкретизировав цели и задачи их профессионального обучения.

Решение второй проблемы заключается в активном поиске и выявлении продуктивных путей и условий повышения воспитательной эффективности каждого вида деятельности (учебно-познавательной, оперативно-служебной, бытовой, общественной), сопряжении всех видов в один комплекс. Главное здесь – перейти с монолога в обучении и воспитании на диалог, когда в воспитательном процессе участвуют сами слушатели. У преподавателей и любого должностного лица должны быть отработаны умения поставить себя на место учебной группы, конкретного слушателя, понять его состояние, сопереживать, анализировать и объективно оценивать плюсы и минусы в собственных действиях, видеть, что удастся, а что нет.

Шахматова О.Н.

г. Екатеринбург

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ПЕДАГОГА-ФАСИЛИТАТОРА

Идеи и концептуальные подходы личностно ориентированного образования находят значительный отклик среди педагогов. Положительное отношение к ним проявляется достаточно ярко, однако существуют значительные сложности практического воплощения. В частности, очень высокие требования предъявляются к личности педагога, организации и содержанию его деятельности.

Одним из путей, позволяющих реализовать соответствие этим требованиям, является использование фасилитационных возможностей межличностного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе. Фасилитационное педагогическое взаимодействие рассматривается нами как динамичная система взаимоотношений субъектов педагогического процесса (обучаемых и обучающих), направленная на создание условий,