

чаемых являются заражение в процессе совместной деятельности и убеждение.

Также мы считаем небезынтересным отметить тот факт, что при анализе педагогической ингибиции, снижении продуктивности деятельности, выполняемой в присутствии педагога, респонденты указывали негативные качества: авторитарность, высокомерие, сверхтребовательность, неуравновешенность, в сочетании с позитивными, такими, как интеллект, трудолюбие, целеустремленность, пунктуальность. Среди перечисленных качеств нет особенностей личности, проявляющихся в эмоционально окрашенном позитивном отношении к другим людям.

*Шутакова Н.П.*

*г. Челябинск*

#### ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА «ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»

В рамках исследования проблемы подготовки студентов педагогических вузов к духовно-нравственному воспитанию появилась необходимость ее решения с позиций личностно ориентированного подхода. Она вызвана рядом причин. Прежде всего, высоким гуманистическим потенциалом личностно ориентированного образования. «В основе его лежит признание индивидуальности, самоценности каждого человека, его развития не как «коллективного субъекта», но, прежде всего как индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом» [5, 9]. Именно с таких позиций, на наш взгляд, только и возможна подготовка будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников, которое требует от педагога личностно ориентированного подхода. Учитель может осуществлять в своей деятельности данный подход в том случае, если он сам получил профессиональную подготовку в условиях личностно ориентированного образования.

Во-вторых, эта необходимость связана с психологическими особенностями юношеского возраста. Общеизвестно, что время обучения в вузе совпадает с периодом поздней юности (18 – 25 лет). Для молодых людей в этом возрасте характерны смелость, решительность, самостоятельность, критичность и самокритичность, максимализм, отрицательное отношение к мнению старших, способность к увлечению, принятие ответственных решений и др. особенности. Именно в рамках личностно ориентиро-

ванного образования преподаватель вуза может в полной мере учесть эти особенности юношеского возраста и достичь прогнозируемых результатов.

Третья причина кроется в особенностях самого духовно-нравственного воспитания и деятельности педагога по его осуществлению. Понятие «духовно-нравственное воспитание» не имеет точного толкования, так как существуют различные подходы к определению природы самой духовности. Духовность рассматривают и как результат приобщения личности к общечеловеческим ценностям, духовной культуре, и как психическое состояние человека в моменты интеллектуальных озарений, разрешения нравственно трудных конфликтов, опасных для жизни ситуаций, и как способность к саморазвитию, созданию собственного внутреннего мира, и как божественное откровение, и как попытку личности найти высший смысл своего существования, соотнести свою ограниченную во времени жизнь с непреходящими ценностями, с вечностью, Богом.

Духовность и нравственность, на наш взгляд, взаимосвязаны, так как нравственность является одной из важных ступеней восхождения человека к духовности. В педагогической литературе сущность духовно-нравственного воспитания связывают с формированием духовного мира подрастающего поколения, со становлением нравственности через устремление всей человеческой личности к Идеальной Духовной Сущности, с формированием духовно-нравственных ценностей, развитием самосознания воспитанников и т.п. Мы понимаем под духовно-нравственным воспитанием школьников приобщение их к духовно-нравственным ценностям, воспитание готовности принимать эти ценности и следовать им, способности познавать и оценивать свою духовную жизнь.

В связи с характерными свойствами духовно-нравственного воспитания, проявляющимися в особенном внимании к внутреннему миру человека, его самосознанию и субъективным путям восхождения к духовным вершинам бытия, мы считаем, что содержание подготовки будущих учителей к такому воспитанию должно быть лично ориентированным. Педагог должен обладать стремлением, желанием осуществлять соответствующую деятельность, поэтому одной из эффективных форм профессиональной подготовки, на наш взгляд, является спецкурс, так как он предполагает свободный и осознанный выбор изучаемой педагогической проблемы.

Разрабатывая содержание спецкурса «Проблемы духовно-нравственного воспитания школьников», мы опирались на следующие положения, выдвинутые Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым, В.В. Сериковым, И.С. Якиманской и др.:

- ✿ учебный материал должен быть субъективно значим для учащегося, в нашем случае, для студента;

- ✿ содержание учебного материала следует организовать таким образом, чтобы у студента оставалось право выбора, возможность выбора учебных, задач, заданий;
- ✿ учебный материал должен стимулировать к самоценной образовательной деятельности, которая переходила бы в самообразование, в саморазвитие;
- ✿ организация учебного материала должна соответствовать логике и методологии научного познания;
- ✿ в содержание образования должна быть включена «пирамида понятий, когда «движение» сверху вниз, от общего к частному, от вершины пирамиды к ее основанию является столь же характерным, как и обратный процесс восхождения к вершинам абстрактного мышления» [1, 129].

Программа нашего спецкурса имеет три блока: общекультурный, психолого-педагогический и методический. В содержание общекультурного блока входят некоторые духовно-нравственные категории (духовность, нравственность, прощение, справедливость, любовь и др.). Он имеет своей целью не только более глубокое понимание сущности данных понятий, но, прежде всего побуждение студентов к самостоятельной напряженной внутренней работе по приобщению к духовным ценностям, по поиску истины, по самоопределению.

Психолого-педагогический блок содержит такие вопросы как возрастные особенности нравственного развития школьников, диагностика нравственной воспитанности детей; цели, принципы, содержание, методы и формы духовно-нравственного воспитания школьников и др.

Методический блок спецкурса знакомит будущих учителей с вариантами программ и методик духовно-нравственного воспитания.

Проиллюстрируем на конкретных примерах построение спецкурса «Проблемы духовно-нравственного воспитания школьников» как лично ориентированного.

Построение «пирамиды понятий» по принципу от общего к частному в таких темах программы как «Возрастные особенности духовного и нравственного развития школьников», «Ценности как основа целей духовно-нравственного воспитания» позволяет студентам самостоятельно сделать некоторые выводы. При изучении первой темы - о психологических особенностях нравственного развития, например, младших школьников, исходя из общей психологической характеристики детей данного возраста. В процессе изучения второй темы, опираясь на общее «золотое правило нравственности»,

будущие педагоги в состоянии из множества взглядов, точек зрения на сущность сложных, неоднозначных, диалектичных духовных и нравственных категорий, осознанно выбрать те позиции, которые будут ими приняты, и которыми они смогут руководствоваться в своей деятельности.

Вариативность содержания многих тем программы спецкурса создаст условия для самостоятельного выбора студентами путей реализации целей духовно-нравственного воспитания. Так, например, в теме «Содержание духовно-нравственного воспитания школьников» будущим педагогам для анализа и выбора предлагается целый ряд программ духовно-нравственного воспитания, отличающихся друг от друга, прежде всего, мировоззренческими позициями, а также формами и методами реализации основных целей. Среди них: «Мироведение» Л.В. Суровой, «Истоки» А.В. Камкина, «Сначала – слово» Н.В. Веселовской, «Основы православной культуры», «Этическая грамматика» А.И. Шемшуриной и др.

Функцию стимулирования студентов к самообразовательной и исследовательской деятельности в полной мере выполняет содержание темы «Диагностика результатов духовно-нравственного воспитания». В ней заложена логика и методология педагогического исследования, представлены диагностические процедуры, названы проблемы, требующие своего изучения в науке. Кроме того, студентам предлагаются на выбор темы курсовых и квалификационных работ («Решение нравственных ситуаций как средство воспитания адекватной реакции на эмоциональное состояние другого человека», «Преемственность в формировании понятия «справедливость» у школьников» и т.п.). Как показывает практика, у них вызывает интерес демонстрация преподавателем хода своего лингвистического, философского, педагогического исследования. У студентов появляется желание самостоятельно определить свое отношение к той или иной нравственной ценности, и тогда они обращаются к серьезной духовной литературе.

Стремясь к личностно ориентированному содержанию спецкурса «Проблемы духовно-нравственного воспитания школьников», мы еще не решили всех стоящих перед нами задач. В наши дальнейшие планы входит разработка разноуровневой программы, что поможет в большей мере обеспечить личностное развитие будущих учителей.

#### Литература

1. Выготский Л.С. Мышление и речь./Собр. соч. в 6 т. Т. 2. – М., 1982.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1989.

3. Педагогика и психология высшей школы /Под ред. С.И. Самыгина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.
4. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. – Волгоград, 1994.
5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996.

*Штейнберг В.Э.*

*г.Уфа*

### НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНЫЕ ОСНОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Этап технологизации образования является качественно новым эволюционным отрезком его истории во многих отношениях, так как обновлению подвергается все многомерное пространство образования: формы организации и коммуникативные отношения субъектов образовательного процесса, средства представления информации, но в первую очередь дидактика, богатая своей предысторией и накопившая обширный арсенал эмпирически найденных приемов и средств. Участь последней предreshена: ей предстоит превратиться из «золушки» педагогики в центральную фигуру образовательных систем и процессов – в дидактическую инструментальную технологию. Появление нового признака, если судить по содержанию публикаций технологической направленности, не вполне очевидно для педагогов общеобразовательной и профессиональной школы. Критерии, позволяющие различать дидактические средства и дидактические инструменты педагога, в настоящее время не отработаны, в результате чего в число инструментов включаются психологические приемы, источники информации, наглядные средства и т.п., которые позволяют уменьшить статистический разброс результатов обучения. Но причинно-следственная зависимость между так называемыми инструментами и результатами обучения по-прежнему остается слабовыраженной, в результате чего продолжают преобладать статистические критерии эффективности дидактических разработок и экспериментально-интуитивный поиск.

Рассмотрим некоторые объективные психолого-педагогические и иные основания инструментального направления дидактики (разделение условно).

*Психологическое* основание заключается, по нашему мнению, в том, что средние способности человека к учебной деятельности являются нормой и при этом существует