

как в обычный текст, который не обладает образным потенциалом (и поэтому не является наглядностью в дидактическом смысле), «всматриваться» как в нечто целое невозможно.

Изложенное позволяет сформулировать критерий инструментальности дидактических средств в современном понимании: дидактическим инструментом является материализованное, размещаемое во внешнем плане деятельности, бифункциональное и бикомпонентное дидактическое средство природосообразного характера, реализующее функции представления знаний и ориентирования деятельности, включающее смысловой компонент в виде семантически связанной системы ключевых слов, которая размещается на логическом компоненте – графическом координатно-матричном картесе.

Инструментальное направление технологизации образования, которое разрабатывается в настоящее время Научно-экспериментальной лабораторией БГПУ – БНОЦ УРО РАО, обладает значительным потенциалом и основано на инструментальном усилении ведущих отечественных педагогических идей или их альтернативном инструментализованном представлении, например: идеи ориентировочных основ действий, развивающего обучения, укрупнения дидактических единиц и др.

Юцова М. А.

г. Екатеринбург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА

С конца 80-х годов XX века возрастает интерес к проблеме личностно-ориентированной педагогики. Педагогический процесс созвучен с образом общественной жизни и образование как институт социализации проводит и ориентирует учащихся на те нормы и ценности, которые и формально и реально являются в обществе ведущими. Поэтому наряду с демократизацией и гуманизацией социальной жизни российского общества конца XX века происходит гуманизация и демократизация педагогического процесса, управления школой, педагогической науки. Популярность личностно-ориентированных технологий на современном этапе закономерна. Мы проследили основные моменты в развитии демократии на протяжении 2000 лет, и посмотрели, как происходила эволюция гуманистических педагогических идей. Два этих феномена—

демократия и гуманизм – взаимообусловлены. На данном витке развития общества демократические, гуманистические идеи не могли не коснуться образования. И выходом является лично ориентированное образование. Это означает, что именно оно является условием для успешного решения проблемы развития демократической культуры у студентов. Основой демократизации и гуманизации образовательного процесса является его ориентация на демократические ценности и демократическую культуру. Разработка концепций лично ориентированного обучения и воспитания в педагогической теории и практике является своеобразной проекцией развития демократических идей в жизни нашего общества. Становление демократической культуры студентов направлено на развитие их мотивационной сферы в плане усвоения демократических ценностей и их реализации в будущей профессиональной деятельности.

Для развития демократической культуры, которую мы рассматриваем как совокупность демократических ценностей, целесообразно использовать технологии лично ориентированного образования, целью которых является не накопление знаний и умений, а постоянное обогащение опыта творчества; формирование механизма самоорганизации и самореализации личности каждого ученика.

Лично ориентированное образование использует в качестве своих технологий активные методы обучения, изменяя их целенаправленность. Основная цель—не только активизация работы на занятии, а личностная самореализация и обогащение собственного опыта. В нашем случае, это интериоризация демократических идей, ценностей, принципов, которые существуют зачастую только на декларативном уровне. Поэтому мы считаем целесообразным для развития демократической культуры использовать лично ориентированные технологии. Но для полноценного формирования мотивации деятельности необходимо два механизма «сверху вниз» и «снизу вверх». (В.Г.Асеев) «Сверху вниз» –это когда студенту предлагаются в готовой форме идеалы, цели, побуждения, которые по замыслу преподавателя должны у студента сформироваться, т.е. предоставляется информация, которая должна усвоиться студентом, «снизу вверх» –это когда педагогом создаются условия деятельности и взаимоотношений, при которых предложенная информация при систематической активизации приобретает личностный смысл. Любое знание, чтобы приобрести личностный смысл, должно пройти через эмоциональное переживание личности, стать собственным опытом, такой опыт приобретается в результате деятельности. В учебной работе это игровая деятельность (дидактические игры, ролевые игры, деловые игры) и диалоговые формы и методы обучения (групповые дискуссии, диалогические лекции).

Мы провели опрос, который только подтвердил наши предположения относительно отношения студентов юридического вуза к демократии, ее ценностям. На основании полученных данных мы пришли к заключению, что хотя учебные программы включают в себя темы, связанные с демократией и демократическими ценностями, и то, что студенты обучаются в юридическом вузе, что должно подразумевать стремление студентов к становлению правового государства это вовсе не означает, что эти ценности становятся частью мотивационной сферы студентов. Для достижения поставленной цели необходимо демократизировать деятельность студентов и преподавателей на занятиях. Это, по нашему мнению, становится возможным, если изменить применяемые на занятиях методы работы со студентами, если этот процесс «очеловечить». Эта работа может проводиться в условиях любой другой общеобразовательной дисциплины, а в юридическом вузе и при проведении занятий по специальным дисциплинам.

Сначала мы ответим на вопрос о том, нужно ли вообще это делать. Может быть, после пятилетнего курса обучения в вузе студенты выходят подготовленными для того, чтобы выполнять свои профессиональные и социальные функции сообразно демократическим нормам и правилам. Ведь в юридическом институте существует огромное количество предметов, содержащих в себе сведения о демократии, и неотъемлемой части демократии – о правах человека, и о международных и российских нормах в этой сфере. Непосредственное обучение демократическим ценностям в юридическом вузе проходит потому, что в учебный план включены учебные дисциплины, общеспециальные правовые и специальные дисциплины, такие как конституционное право России и зарубежных стран, международное право, гражданское право, уголовное право, теория государства и права и т.д. В них рассматриваются проблемы, такие как понятие и сущность прав человека, правовой статус личности, гражданство, юридические механизмы защиты прав и свобод человека (конституционный контроль, судебная защита, административно-правовые формы защиты), международная защита прав человека.

Развитие демократической культуры не сводится только к передаче теоретических сведений, но и направлено на формирование и развитие определенных навыков и умений, свойственных творческой, конкурентоспособной, профессиональной личности. Воспитание такой личности является одним из элементов содержания образования. Ведь образование – это не только сумма знаний, но и основа психологической готовности человека к непрерывности в накоплении знаний, их переработке и совершенствованию.

На современном этапе порицается знаниецентристский подход в образовании. Знания, полученные только для того, чтобы их воспроизвести на экзамене и не использовать в жизни, не целесообразны. Носителем культуры можно стать не в результате полного овладения различными знаниями, накопленными человечеством, а в результате осмысления и переживания этих знаний, в результате индивидуального творческого восприятия, в результате сотворчества педагога как носителя культуры и ее восприимчика, т.е. обучаемого. Поэтому, разумно использовать различные элементы личностно ориентированного образования для того, чтобы «подтолкнуть» студентов к творческому осмыслению учебного материала, к обогащению их социального опыта, к стремлению реализовать себя.

По тому, как студенты готовы к овладению общей культурой, демократической культурой можно судить и об общем потенциале демократических преобразований в обществе, так как через некоторое время сегодняшние студенты будут представлять собой интеллектуальный потенциал страны, активно влиять на ее развитие.