

В настоящее время в Институте развития профессионального образования Министерства образования России разработаны методические рекомендации по адаптации системы начального профессионального образования, которые будут полезны при подготовке учреждений начального профессионального образования и обучающихся к этому виду экзамена.

О результатах участия УНПО в ЕГЭ в 2003 г., о проблемах, с которыми при этом сталкиваются руководители, преподаватели и учащиеся, просим информировать по адресу: 125319, Москва, ул. Черняховского, 9, ИРПО, ком. 449. Лаборатория модернизации системы НПО. Контактные телефоны: 152–73–21; 152–69–01 (доб. 18).

Е. С. Беляева

САМОРАЗВИТИЕ – ОСНОВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

В современных психолого-педагогических исследованиях педагогической профессии отмечается повышенный интерес к сфере самообразования личности педагога. «Лучшая манера образовывать других – это вести их тем же путем, по которому шли они сами для того, чтобы образовать себя» – эти слова принадлежат французскому философу Этьену Банно де Кондильяку, жившему в XVIII в.

Основа самообразования – внутренняя коммуникация – уникальное преобразование полученной извне информации, ее преобразование в субъективные знания личности, осознание возможности дальнейшего применения приобретенных знаний в повседневной жизни. В процессе самообразовательной деятельности потоки информации и знаний через познавательную активность, уровень интеллекта, опыт превращаются в ценностные качества человека, реализуемые затем в последующей деятельности.

К категории профессионального самосознания педагога относятся педагогическая рефлексия, самопознание, самоанализ, самокритичность, профессиональная ответственность, педагогическая направленность, самооценка, саморазвитие и пр.

Саморазвитие является основой становления профессионализма и компетентности, педагогической культуры и нравственности, профессионального творчества и мастерства.

Необходимость саморазвития диктуется временем. Эволюция науки и техники, качественные изменения потребностей общества, непрерывный поток информации, повышение требований к человеку, преобразование роли учителя требуют постоянной работы над самосовершенствованием и в профессиональном плане.

Движущей силой саморазвития являются следующие условия:

- осознание учителем общественной значимости профессии, высокой ответственности, постоянного самоанализа и систематической работы по самосовершенствованию;
- поиск решений профессиональных проблем и трудностей при формировании индивидуального стиля работы, способа педагогической деятельности;
- реализация мотива персонализации деятельности как стремления осуществить личностный вклад в развитие каждого учащегося;
- ориентация на самопроявление и самовыражение в профессиональной деятельности;
- готовность к проявлению различных аспектов своего Я в профессии.

Процесс самообразования сугубо личный, идущий от внутреннего осознания и анализа собственных сильных и слабых сторон, однако практика доказывает необходимость руководства этим процессом.

Задача руководителя формировать у педагогических работников устойчивую потребность в самообразовании, побуждать их к получению новой информации и опыта, учиться самоанализу и самооценке.

В Профессиональном училище № 66 Екатеринбурга используются следующие формы организации самообразования:

- обучение в вузах (5 педагогических работников в настоящее время получают высшее образование);
- повышение квалификации и переподготовка кадров (курсы повышения квалификации, семинары);
- индивидуальное самообразование, осуществляемое через средства массовой информации;
- экскурсии;
- выполнение творческих заданий;
- осмысление передового опыта и обобщение опыта собственной профессиональной деятельности.

В этом учебном году в училище было проведено исследование с помощью анкетирования по теме «Факторы, влияющие на саморазвитие личности учителя».

ля и его педагогической деятельности». По результатам этого исследования можно сделать следующие выводы:

1. Основными факторами, препятствующими самообразованию, педагоги называют недостаток времени и ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

2. Недостаток времени обусловлен перегруженностью преподавателей. Действительно, 80% коллектива преподавателей имеют нагрузку более 1000 ч в год.

3. Материальные проблемы напрямую связаны с неадекватной оплатой труда. Повышение уровня заработной платы не принесло обещанного эффекта на фоне общего повышения уровня цен.

4. Преподаватели также отмечают отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководства. Это обстоятельство сыграло немаловажную роль в определении проблемы роста профессионализма и компетентности как одной из приоритетных, а также в поиске всевозможных путей ее решения всем педагогическим коллективом.

5. Часть опрошенных педагогов (40%) определили, что фактор «состояние здоровья» препятствует саморазвитию. Не секрет, что многие коллективы учебных заведений состоят из работников предпенсионного и пенсионного возраста на 30–50% (в училище 43,6% преподавателей старше 50 лет).

6. Преподаватели нуждаются в информации о себе, своей работе, в оценке коллег и администрации. Это еще одна причина изучения данной проблемы и выбора критериев оценки каждого.

7. Самообразование как один из главенствующих стимулирующих факторов был высоко оценен всеми преподавателями.

8. Среди остальных факторов наиболее высокую оценку получили такие, как обучение на курсах и влияние коллег.

На основе полученных с помощью анкетирования данных администрация корректирует собственную деятельность, ищет эффективные формы и методы работы. Сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм самообразования приносит положительные плоды: педагог не «зацикливается» на профессиональных проблемах, не теряет веры в собственные силы вследствие неудач, а получает квалифицированную помощь от своих коллег.

Но любое самообразование должно содержать некоторые обязательные составляющие. Прежде всего это определение той или иной проблемы собственной профессиональной деятельности. Нельзя навязывать педагогам собственную идею или проблему и заставлять их искать пути решения чужих «задач».

В лучшем случае можно получить формальные отчеты, в худшем – полное бездействие и равнодушие. Помощь руководителя проявляется прежде всего в определении «своей темы», своего «слабого звена». Поэтому администрацией проведен и проанализирован ряд анкет, каждая из которых дает не только повод к размышлению, но и может служить отправной точкой процесса самообразования для педагога.

После установления причины осуществляется постановка цели и задач самообразования, разработка программы, предусматривающей «штудирование» литературы и ее анализ, знакомство с практическим опытом работы других образовательных учреждений, отработка технологии, практическая работа, основанная на экспериментах, опытах, исследованиях. И наконец, последний этап – анализ, оценка, самооценка достигнутых результатов, а при необходимости корректировка своей деятельности.

Результатом работы может быть выступление перед коллегами, доклады на совещаниях, семинарах, научно-практических конференциях, обобщение опыта работы.

Задача руководителя – ненавязчиво подвести человека к выводу о необходимости самообразования, мотивировать его на этот вид деятельности, сформировать устойчивую жизненную потребность в саморазвитии.

В конечном итоге самообразование, ставшее осознанной необходимостью, переходит на новый уровень – уровень научно-исследовательской работы.

От внесистемного самообразования к наивысшей ступени саморазвития – вот цель, к которой должен идти каждый педагог.

В современном мире, полном бурных и стремительных изменений, катаклизмов и беспрецедентных открытий, понимание общественной и индивидуальной ценности знания и самообразования – надежный капитал, основа дальнейшего развития общества и человека.

А. Н. Белова

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

В условиях развивающегося общества предъявляются высокие требования к овладению учащимися современными компетенциями, системой универсальных знаний, умений и навыков, опытом самостоятельной деятельности. Выпускник профессионального училища должен обладать личностной установкой на активную деятельность в современных социально-экономических условиях,