

- подготовка докладов к открытым урокам, внеклассным мероприятиям (как форма самостоятельного изучения материала);
- подготовка и защита рефератов на устных экзаменах;
- самопрезентация и защита на итоговой аттестации.

Применение лично ориентированных педагогических технологий позволяет педагогам подобрать конкретный вид самообразования каждому учащемуся с учетом его возможностей и способностей. В результате организации такой деятельности учащимся предоставляются широкие возможности для получения информации не только в профессиональной сфере, но и во всех областях жизни современного общества.

Мы считаем, что внедрение таких технологий в образовательный процесс учреждений НПО является ключом к решению одной из проблем – повышению уровня образованности молодых рабочих XXI в.

Ю. А. Бабаева

## **ТЕХНОЛОГИЯ РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

В современных условиях значительно возрастают требования к качеству знаний студентов, формированию у будущих специалистов умений и навыков анализировать возникающие проблемы, выдвигать альтернативные решения и применять полученные знания в производственных ситуациях. Контроль знаний и умений является особой и необходимой частью процесса подготовки будущего специалиста. Система контроля, предоставляющая максимум самостоятельности, должна быть построена так, чтобы студенты были вынуждены усваивать знания, необходимые в их будущей профессии. В последние годы одной из новых, нетрадиционных форм контроля приобретенных знаний и навыков студентов является рейтинговая система.

Рейтинг – это оценочный показатель, кумулятивная оценка, выраженная в баллах. По сравнению с пятибалльной системой рейтинговая система имеет ряд преимуществ:

1. Учебный материал преподносится продуманными частями.
2. Система обеспечивает ритмичную работу преподавателя и студента.
3. Повышает занятость студентов на уроке.

4. Более объективно оцениваются знания студентов.
5. Сокращается количество пропусков занятий.
6. Рейтинговая система предоставляет преподавателю возможность оперативно варьировать различными стимулами в процессе обучения.

Общепрофессиональные дисциплины, к которым относится медицинская генетика, изучаются студентами медицинского училища в основном на I курсе и имеют большое значение для дальнейшего освоения клинических дисциплин и подготовки грамотных и квалифицированных специалистов. Первокурсники не всегда имеют хорошие знания по общей генетике и биологии в целом, часто только удовлетворительные или слабые, но стремление учиться лучше присутствует почти у каждого. Рейтинговая система обучения, на мой взгляд, помогает им в этом: активизирует познавательную деятельность, формирует потребность в самообразовании.

В Краснотурьинском медицинском училище в течение уже 3-х лет реализуется технология обучения студентов медицинской генетике по рейтинговой системе. Оценивая данную систему с позиции преподавателя и студента медицинского колледжа можно сказать, что такая форма контроля знаний и умений действительно соответствует всем требованиям, представленным выше, и обладает существенными преимуществами перед пятибалльной системой.

Предлагаемая система не совершенна и требует доработки, но попытаемся изложить принципы нашей работы.

*Этап I – подготовительный период.* Знакомство с рейтинговой системой начиналось с изучения методической литературы по данной проблеме, материалов периодической печати по использованию рейтинговой системы в процессе преподавания различных дисциплин. Для контроля знаний и умений студентов можно использовать жесткий и мягкий виды рейтинга. Жесткий рейтинг предусматривает последовательное и четкое по временному графику прохождение всех этапов обучения. Не получив положительного результата на предыдущем этапе, студент не может выполнять следующий пункт программы. Мягкий – ставит полноту прохождения рейтинга как выбор работы на определенную отметку. Время прохождения индивидуально, в рамках времени, отводимого на изучение предмета. Анализируя весь рассмотренный методический материал, мы пришли к выводу, что при изучении медицинской генетики в медицинском училище наиболее применим мягкий рейтинг.

*Этап II – ознакомление студентов с системой рейтингового контроля.* Рейтинговая система должна быть понятна студентам. В начале семестра студенты знакомятся со всеми условиями рейтинговой системы при изучении медицинской генетики. Основные ее положения и рекомендации студентам по использованию рейтинг-метода составлены на основе учебно-программной и учебно-методической документации и представлены на информационном стенде кабинета в виде кратких тезисов:

1. Будь уверен в своих силах, самостоятельным в учебе, имей горячее желание учиться, развивай интерес к знаниям.

2. «В науке все решают 1% таланта и 99% потения».

3. Предмет «Медицинская генетика» разбит на 6 блоков-модулей или разделов и указано максимальное количество баллов, которые можно получить за раздел, каждый раздел разбит на задания, баллы за которые складываются в общий балл по разделу.

4. Система перевода рейтинговых баллов в пятибалльную оценку для выставления в журнал.

5. Максимальное количество баллов, которое можно набрать по окончании изучения предмета «Медицинская генетика» – 180.

6. Изучение предмета заканчивается зачетом. Студент, набравший за семестр 162–180 баллов получает по предмету оценку «5» и освобождается от зачета. Студент, получивший за семестр 105 баллов и менее, к зачету не допускается. Студент, набравший менее 162 баллов, но более 105, сдает зачет в виде итогового теста.

7. На зачете вы можете дополнительно получить максимум 25 баллов. Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- менее 105 баллов – «2»;
- от 106 до 143 баллов – «3»;
- от 144 до 161 баллов – «4»;
- от 162 до 180 баллов – «5».

8. Отработка пропущенных занятий допускается в течение недели и оценивается с поправочным коэффициентом: 1,0 – если отработка произошла в течение 1 недели; 0,8 – при условии отработки в течение следующих двух недель после срока; 0,5 – при отработке занятия в течение последней недели.

9. Если вы пропустили занятие по уважительной причине, срок сдачи назначается преподавателем и ответ оценивается без поправочных коэффициентов.

10. Вы можете получить дополнительные баллы за самостоятельную работу, участие в конкурсе рефератов и научно-исследовательских работ.

*Этап III – разбивка курса медицинской генетики на разделы (модули).* Основой разработки рейтинговой системы является модульное (тематическое) построение курса согласно типовой рабочей программе и государственным стандартам. Учебный курс разбивается на несколько модулей (разделов), каждый из которых заканчивается рубежным контролем.

Структура модуля (раздела) включает ряд компонентов:

- подробная программа модуля (содержание теоретических и практических занятий, расщасовка);
- перечень знаний и умений студентов по итогам изучения материала модуля;
- система индивидуальных заданий различных уровней сложности;
- задания для углубленного самостоятельного изучения, темы рефератов, докладов и т. д.;
- определение обязательного перечня работ по разделу;
- описание процедур контроля (тесты, ситуационные задачи и т. д.);
- разработка рейтинговых показателей по каждому виду контроля (устанавливается максимальный и минимальный рейтинговый балл).

*Этап IV – учет и регистрация рейтинговых баллов.* Для учета и регистрации рейтинговых баллов по разделам ведется журнал сквозного учета успеваемости студентов на каждом занятии. Далее рейтинговые баллы переводятся в пятибалльную систему и выставляются в журнал. Для студентов печатается ежемесячная ведомость «рейтинг-лист» (по строкам – Ф. И. О. студента, по графам – даты и виды работ, на пересечении – баллы). Каждый студент следит за своим рейтингом, заводит в тетради страничку «Мой рейтинг» и ориентируется на оценку в журнале. Такое подведение итогов оказывает большое влияние на воспитание чувства ответственности, настойчивости и вызывает дух соревнования. От зачета освобождается в среднем 10% студентов, остальные сдают зачет в виде тестового контроля, состоящий из 50 тестов.

В течение семестра студенты могут зарабатывать дополнительные баллы. Стремление заработать дополнительные баллы повышает активность студента на уроке. Дополнительные баллы получают за работу у доски и анализ ответов других студентов, активность во время фронтального опроса, решение генетических задач сверх нормы и выполнение творческих заданий по предмету.

Конечно, использование рейтинговой системы требует от преподавателя большой подготовительной работы по составлению технологических карт, распределению баллов по всему курсу предмета и по разделам, созданию дидактического материала. Рейтинг создает дополнительные трудности и нагрузку преподавателю в ходе урока, так как надо успеть аттестовать каждый этап занятия каждого студента. Но «игра стоит свеч» – активизируя творческую активность и заинтересованность студентов в изучаемом предмете, мы повышаем качество знаний и всего учебного процесса.

Г. В. Васюнина

## **ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Социальный и технический прогресс диктуют новые требования, предъявляемые к специалисту: повышается сложность его профессиональной деятельности, растет многообразие человеческих отношений в производстве.

В соответствии с изменением трудовых функций возрастают требования к профессиональным и личностным качествам работника: он должен обладать знаниями и умениями; быть готовым творчески мыслить и инициативно действовать; быть способным к оперативному освоению новой технологии, места работы.

Можно констатировать, что современному производству и обществу в целом нужны профессионалы – компетентные работники с ярко выраженными профессионально-личностными качествами.

Новые требования к подготовке специалиста, нашедшие отражение в современной корректировке общей парадигмы образования, вызывают необходимость коренных и инновационных преобразований в системе среднего профессионального образования.

В настоящее время стало необходимо у будущих студентов развивать их личностные качества. Акцент делается на индивидуальное развитие личности специалиста через создание условий для собственной траектории развития, в проработке системы профессионально значимых личностных качеств.

Проблемы формирования личности исследовались многими педагогами и психологами. В работах Н. А. Алексеева, В. В. Серикова, И. С. Яки-