

Конечно, использование рейтинговой системы требует от преподавателя большой подготовительной работы по составлению технологических карт, распределению баллов по всему курсу предмета и по разделам, созданию дидактического материала. Рейтинг создает дополнительные трудности и нагрузку преподавателю в ходе урока, так как надо успеть аттестовать каждый этап занятия каждого студента. Но «игра стоит свеч» – активизируя творческую активность и заинтересованность студентов в изучаемом предмете, мы повышаем качество знаний и всего учебного процесса.

Г. В. Васюнина

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Социальный и технический прогресс диктуют новые требования, предъявляемые к специалисту: повышается сложность его профессиональной деятельности, растет многообразие человеческих отношений в производстве.

В соответствии с изменением трудовых функций возрастают требования к профессиональным и личностным качествам работника: он должен обладать знаниями и умениями; быть готовым творчески мыслить и инициативно действовать; быть способным к оперативному освоению новой технологии, места работы.

Можно констатировать, что современному производству и обществу в целом нужны профессионалы – компетентные работники с ярко выраженными профессионально-личностными качествами.

Новые требования к подготовке специалиста, нашедшие отражение в современной корректировке общей парадигмы образования, вызывают необходимость коренных и инновационных преобразований в системе среднего профессионального образования.

В настоящее время стало необходимо у будущих студентов развивать их личностные качества. Акцент делается на индивидуальное развитие личности специалиста через создание условий для собственной траектории развития, в проработке системы профессионально значимых личностных качеств.

Проблемы формирования личности исследовались многими педагогами и психологами. В работах Н. А. Алексеева, В. В. Серикова, И. С. Яки-

манской освещены философские, психологические и педагогические аспекты лично-ориентированного обучения. Э. Ф. Зеером рассматривались подходы к решению проблемы формирования личности будущего профессионала. Актуальной остается проблема практической реализации и лично-ориентированного профессионального обучения конкретными участниками образовательного процесса.

Основные положения вышеназванных подходов стали ядром концепции лично-ориентированного образования:

- в центре процесса образования находится личность студента;
- образование должно учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности;
- процессы обучения и воспитания должны быть дифференцированы, т. е. иметь разные уровни трудности и др.

Необходимость и значимость разработки лично-ориентированного подхода к решению педагогических проблем определяется следующим:

1. Инновационные процессы различных направлений требуют более полного учета потребностей, интересов и способностей личности учащихся.

2. Современная наука, культура, политика требуют кардинальной смены содержания образования. Это означает, что должны быть изменены учебные планы, программы, учебники, технологии. Но при любом изменении содержание образования должно обеспечивать развитие личности студента.

3. В современном образовании важную роль играет самообразование, познавательная активность самой личности. Это может быть осуществлено только при лично-ориентированном подходе к решению поставленных проблем.

В основе лично-ориентированного подхода в образовании лежит переход от субъект-объектных отношений к субъектным в процессе обучения и воспитания.

Основные идеи лично-ориентированного образования могут быть сведены к следующему:

- 1) обеспечение развития личности через организацию ее деятельности;
- 2) единство взаимосвязи и взаимоперехода личностной и предметной сторон деятельности;
- 3) учет и подчинение образования на каждом уровне развития личности ее интересам, способностям;
- 4) формирование представления об учебно-познавательной деятельности как лично-значимой.

Реализация личностно ориентированного подхода в образовании требует инновационной деятельности (В. Я. Ляудис), что предполагает реорганизацию следующих компонентов образования:

- изменение позиции учителя;
- изменение в функции и строении знаний и в способах организации их усвоения;
- ориентация учителя на совместную деятельность;
- изменение критериев оценивания процессов учения и воспитания.

И. С. Якиманская рассматривает личностно ориентированный подход в отношении проблем обучения. При этом она считает, что проектирование личностно ориентированной системы обучения предполагает:

- признание ученика основным субъектом процесса обучения;
- определение цели проектирования – развития индивидуальных способностей ученика;
- определение средств, обеспечивающих организацию поставленной цели, посредством выявления субъектного опыта ученика, его направленного развития в процессе обучения;
- а также разработку учебных программ и технологий обучения, обеспечивающих индивидуальное развитие личности учащегося.

Личностный подход заключается в ориентации процесса образования на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности.

В содержание личностно ориентированного подхода входят следующие положения:

- основу деятельности участников образовательного процесса составляют: уважение к личности, доверие к ней, целостный взгляд на ученика и учителя, концентрация внимания на развитии их личности, создание ситуации успеха для участников образовательного процесса;
- управлению процессом образования придается координирующий и мотивационный характер.

Библиографический список

1. *Беликов В. А.* Философия образования личности: деятельностный аспект: Моногр. М.: Владос, 2004. 357 с.
2. *Зеер Э. Ф.* Личностно ориентированное профессиональное образование. Екатеринбург, 1998. 126 с.
3. *Якиманская И. С.* Личностно ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.