

Сущность этого подхода может быть выведена из психологии развития, если процессуальную сторону развития человека рассматривать как постоянно повторяющийся жизненный цикл, состоящий из двух фаз – участия и осуществления. *Причастие* есть приобщение личности, субъекта к какой-либо идее, знанию, чем является теоретическое обучение в вузе. По мнению Б. Д. Эльконина, причастие – это та форма субъектности, в которой открывается и строится своеобразный опыт самоопределения, опыт инициации будущей продуктивной жизни, т. е. осмысление места, степени важности того или иного действия и принятие на себя обязательств по его выполнению. *Осуществление* есть переход от теории к наличному бытию, т. е. к практике. В осуществлении открывается, переосмысливается и перестраивается опыт принятых на себя личностью инициатив и обязательств.

Для психологически оправданного начала практики, на наш взгляд, необходимо разрабатывать определенные процедуры, сценарии отправления («проводов») студентов на практику, в которых освоение профессиональной сферы выступает как *событие*, а приобретение профессиональной компетенции специалиста – как воплощение *идеальной формы* в наличное бытие. Переход от теории к практике в учебном процессе должен быть обозначен как переход к новой жизни, новой реальности, в чем-то даже включающий в себя элементы мифологичности, сказочности.

Применение метода «ритуального перехода» к практике в самом ее начале нацеливает студентов на сознательное, глубокое, лично значимое проживание осваиваемой профессиональной деятельности, эмоционально их заряжает, дает дополнительные жизненные силы, формирует позитивную установку перед началом практики.

И. Н. Коршунова, Н. М. Лыжина,
Е. С. Стяжкина

РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

На современном этапе образования серьезное внимание уделяется разработке новых научных подходов, концепций, созданию системы профессионального образования и воспитания. В процессе реализации этих подходов и создания новых комплексных учебных программ возникает не-

обходимость разработки новой парадигмы воспитания молодежи, использования таких новых педагогических технологий, которые будут способствовать развитию обучающихся как личностей и профессионалов, обладающих не только знаниями, умениями, навыками, но и востребованными на рынке труда социальными и профессиональными качествами.

В условиях информационного бума и формирующихся рыночных отношений преподавание традиционными методами достаточно трудоемко и не очень эффективно. Существенным недостатком традиционной системы является ее ориентация на выпуск усредненного специалиста – без учета его индивидуальных склонностей и способностей. Учебный процесс должен быть подчинен не столько задаче информационного насыщения, сколько развитию активности и самостоятельности студентов, развитию их способности к самостоятельному поиску и усвоению новой информации.

Современный выпускник медицинского колледжа, кроме профессиональных знаний, умений и навыков, предусмотренных требованиями ГОСа по специальности, должен обладать и другими необходимыми ему качествами, такими, как компетентность и профессиональная мобильность, желание самообразования и стремление к повышению квалификации, инициативность и самодисциплина, личная ответственность, предприимчивость и деловитость, способность к самоанализу и принятию ответственных решений.

Преподаватели Ревдинского медицинского колледжа пытаются самостоятельно решить эту сложную, жизненно важную проблему, большое значение придают включению в учебный процесс различных видов внеаудиторной деятельности студентов, так как внеаудиторная работа студентов способствует формированию навыков самостоятельной работы в учебной деятельности, формированию способности самостоятельного решения учебных, а впоследствии – производственных задач, поиска конструктивных решений и др.

Внеаудиторная работа представляет собой одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Внеаудиторные занятия – это общеобразовательная и воспитательная работа, проводимая вне расписания обязательных учебных занятий, организуемая для контингента образовательного учреждения с целью более полного и глубокого освоения им знаний и развития творческих способностей.

Для успешного выполнения внеаудиторной работы необходимы следующие условия: мотивированность учебного задания, четкая постановка познавательных задач, знание студентом способов ее выполнения, четкое определение преподавателем объема работы, сроков ее представления, определение видов консультационной помощи, критерии оценки, виды и формы контроля. Работа студентов выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, следовательно, носит характер самостоятельной работы. Самостоятельная работа – форма организации обучения, сущность которой заключается в самостоятельной познавательной деятельности и как следствие – самообразовании. Эффективность самообразования зависит от интеллектуальной развитости, отношения к знаниям. Самообразование имеет индивидуальные и групповые формы, последние способствуют формированию умений и навыков совместной интеллектуальной деятельности.

К формам внеаудиторной учебной работы студентов в колледже относятся на начальном этапе: написание рефератов; выполнение самостоятельных работ, творческих заданий; участие в работе исследовательских кружков; в последующем – подготовка и участие в научно-практических конференциях; на выпускных курсах практикуется написание и защита курсовых проектов с включением научно-исследовательских работ. Такая внеаудиторная деятельность способствует расширению и углублению знаний, полученных на занятиях; предотвращает забывание учебного материала; развивает индивидуальные склонности и способности учащихся; формирует интерес к познавательной деятельности, развитию познавательной активности. Познавательная активность – качество учебной деятельности, которое проявляется в отношении к содержанию и процессу обучения, стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение целей. Поэтому самостоятельная внеаудиторная работа студентов становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов.

Внеаудиторная работа имеет большое воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации, способность мыслить, анализировать ситуации, вырабатывать собственное мнение, принимать ре-

шения и действовать по собственной инициативе, независимо от взглядов и способов разрешения тех или иных проблем.

Педагогический коллектив Ревдинского медицинского колледжа прививает студентам навыки самостоятельной исследовательской работы с учебной и научной литературой; сбора, обработки и анализа различной информации; систематизации и обобщения фактов; написания рефератов, докладов, тезисов; приобщает студентов к научному творчеству.

Внеаудиторная работа расширяет научный кругозор, пробуждает интерес к познанию мира и способствует формированию профессиональной культуры. Такая работа повышает у студентов интерес и мотивацию к изучению предмета, побуждает ставить познавательные задачи и успешно решать их, приобретая при этом такие полезные навыки и знания, как работа с каталогами и научной литературой, компьютером, Интернетом и т. д.

Обучение в колледже не сводится к простому сообщению знаний, а способствует развитию активной позиции в обществе, умению конструктивно действовать в возникающих проблемных ситуациях. Предметом учебной деятельности обучаемых становится логика развития их индивидуальных способностей.

Самостоятельную работу преподаватели колледжа планируют по этапам с учетом уровня готовности студентов к самообразованию. Каждый этап должен подвергаться оценке, анализу со стороны, как преподавателя, так и студента. С ростом уровня готовности студента к самообразованию деятельность преподавателя и студента переживает определенные изменения: доля участия преподавателя в совместной деятельности со студентом уменьшается, тогда как деятельность студента, напротив, приобретает все большую активность.

В процессе реализации самоподготовки к профессиональной деятельности происходит становление личности специалиста. Для успешной работы по самообразованию нужны определенные личностные качества. Поэтому содержание самоподготовки к профессиональной деятельности во многом определяется уровнем воспитанности студентов, их умением самостоятельно воздействовать на эмоционально-волевую сферу.

Представляется, что целенаправленная организация внеаудиторной работы может привести к достижению целей, стоящих перед участниками образовательного процесса в системе среднего профессионального образования.