

и связанных с работой заданий. Оценивается текущая квалификация работника и делается предсказание будущего профессионального пути и профессиональной успешности. Особенностью деятельности оценочных центров является участие нескольких человек (обычно от 6 до 12) одновременно и их оценка несколькими независимыми оценщиками: руководителями различного ранга, а также психологами и менеджерами по персоналу.

Наиболее важная и очевидная функция оценочных центров – это отбор или продвижение менеджеров. Однако этот метод используется для отбора и многих других профессий. В оценочных центрах используются такие методы как: групповые дискуссии, сообщения или презентации, самопрезентации, ролевые игры, индивидуальные и групповые интервью, тесты способностей или достижений, тесты интересов и личностные тесты, биографические опросники, разминочные задания.

А. В. Пирожок,  
И. В. Рублева

## **О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ИДЕЙ БУДДИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКЕ ВОСПИТАНИЯ**

В современных условиях цели воспитания человека многообразны. Но существуют некие вечные ценности, к которым мы стремимся приобщить его вне зависимости от пола, возраста, национальной принадлежности или какого-либо иного социального статуса. Именно в этой связи взор воспитателя обращается к различным мировым религиям в поиске тех основополагающих моментов, которые нельзя упустить в воспитании.

Одна из самых старых религий – Буддизм – по сей день не теряет своей привлекательности. В заповедях Буддизма содержатся общечеловеческие духовно-нравственные ценности. Об их первостепенной значимости в современном мире Далай-Лама XIV пишет следующее: «Наука и техника, с помощью которых возможно создание безграничного материального комфорта, при всем том не могут заменить те вечные духовные и гуманистические ценности, которые в основном определяли развитие мировой цивилизации во всех ее известных на сегодня национальных формах». Но есть ли необходимость использовать этот потенциал непосредственно в учебно-воспитательном процессе для развития школьников, формирования нравственной самодисциплины?

Ответ на этот и другие вопросы можно найти, обращаясь к буддистской системе различных практик. Прежде всего, это медитация, которая приучает к сосредоточенности, самодисциплине, самоконтролю. Эта своеобразная система психотренинга способствует формированию высоко-нравственной альтруистической личности. На медитации основано искусство «Йога», дающее возможность познать свой организм как систему и управлять им. Потенциальные возможности человеческого организма наукой почти не познаны, но они могут быть увидены и использованы через существующую с незапамятных времен систему самопознания и саморегуляции.

Педагогам имеет смысл задуматься о целесообразности применения в образовательном процессе традиционных для буддийской культуры медитативных методик, активизирующих внимание, аналитическое мышление, волю. Концепция образования в буддизме во многом схожа с акмеологической парадигмой в современной педагогике. Цель работы буддийских учителей – не воспитание каких-то определенных, конкретных качеств у последователей учения – они исходят из того, что человек обязан сам работать над собой. Важен вдохновляющий пример. Ученики слушают, воспринимают определенные идеи, знания, но не меньше времени уделяют и саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию, самовоспитанию. Единственным намерением буддизма в целом является достижение нирваны путем соблюдения морали. А чтобы получить человека высоко морального, его нужно воспитывать таким. Применение этих целей во многом было бы оправдано в современной педагогике. Сегодня социологические, психолого-педагогические исследования свидетельствуют о наличии у учащихся чувства тревожности, растерянности, неуверенности в своих силах; их напряженность, озлобленность нередко перерастают в агрессивность. Буддизм видит решение этих проблем в обращении человека к собственной психике для поиска причин своего счастья и несчастья, к осознанию сущности глубокой нравственности, любви ко всему живому, познанию реальности, свободной от стереотипов.

Буддизм ставит вопрос о воспитании нравственности несколько иначе, нежели официальная педагогика. Если последняя сводит воспитание детей в основном к вопросам поведения, этикету, то сущность буддийского нравственного воспитания заключается в создании внутренней направленности человека, поскольку поведение – это производное психической установки личности, устоявшихся убеждений. В детях с раннего возраста куль-

тивируется потребность следить за собой, сдерживать эмоции, анализировать действия и поступки. Нравственная самодисциплина прививается ребенку, как только он начинает говорить.

Эти и другие идеи, выдвинутые одной из старейших, мировой религией мы можем и должны использовать в педагогической деятельности с целью воспитания всесторонне развитой, высокоморальной, самостоятельной личности.

С. Л. Семенова

## **К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА**

В психолого-педагогических исследованиях последнего десятилетия, посвященных проблеме повышения профессионального уровня педагогов, особое внимание уделяется формированию у них психологической культуры. В числе исследований, в которых раскрываются научно-теоретические основы подготовки учителя и делается особый акцент на его психологическую культуру, следует назвать работы О. А. Абдуллиной, Т. И. Ильиной, А. И. Пискунова, А. В. Петровского, И. С. Розова, Ф. Ш. Мухаметзяновой и др.

Психологическую культуру рассматривают как стержневой фактор труда педагога, который определяет его профессиональную позицию в педагогической деятельности и общении. Исследователи отмечают, что опыт творчески работающих учителей характеризуется высокой психологической культурой, основными элементами которой являются: способность понимать других людей, умение адекватно эмоционально реагировать на их психическое воздействие. Совершенствование психологической культуры учителя потребовало выделения знаний, необходимых для работы внутренних механизмов общения: идентификации, эмпатии и рефлексии, поскольку психологическая культура проявляется, прежде всего, во взаимодействии учителя с учащимися, родителями, коллегами.

Понятие психологической культуры рассматривается в различных контекстах и включает в себя различное содержание. В генезисе понятия «психологическая культура» сложно установить первенство, так как работы, посвященные исследованию данного феномена, появились в последнее десятилетие практически одновременно. Тем не менее, все авторы сходятся