

дения и коррекции, особенностей нарушения поведения умственно отсталых детей различных возрастных групп и половой принадлежности, а также дифференциация профилактических и коррекционных мероприятий в соответствии с половозрастными особенностями. Дальнейшие исследования в русле рассматриваемой проблемы должны строиться, на наш взгляд, с позиции системного подхода.

М. В. Сысолятина

## **МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА**

Приоритеты высшего образования предполагают совершенствование системы профессиональной подготовки специалиста, обладающего психолого-педагогической компетентностью, которая понимается нами как системное единство личностно-значимых, профессиональных и коммуникативных свойств и качеств, позволяющих целенаправленно и успешно осуществлять профессиональную деятельность и способствующих достижению качественных результатов в процессе образования.

Однако стереотипы мышления, неуверенность в своих силах, нехватка психологических знаний и педагогической культуры препятствуют такой подготовке. Уровень изученности психолого-педагогической компетентности специалиста в настоящее время недостаточен для его практического воплощения в высшем профессиональном образовании. Между тем психолого-педагогическая компетентность является важнейшей характеристикой личности педагога, его профессиональной успешности и мобильности, залогом самосовершенствования и сдерживает появление профессиональной усталости.

Проблема определения сущности психолого-педагогической компетентности оценки профессиональной успешности специалиста давно стала объектами дискуссии между психологами, педагогами, физиологами, специалистами-практиками.

Понятие «психолого-педагогическая компетентность» пересекается с психологическими, социологическими, педагогическими понятиями и категориями, обозначающими возможности человека, занимающегося профессиональной деятельностью.

Некоторые авторы понимают профессионально-педагогическую компетентность как осведомленность и авторитетность педагога, свойство его личности, позволяющее продуктивно решать учебно-воспитательные задачи, направленные в свою очередь на формирование личности другого человека.

Ряд авторов считают, что функциональное развитие профессиональной компетентности на начальных стадиях профессионального становления специалиста имеет относительную автономность, а на стадии самостоятельного выполнения профессиональной деятельности компетентность все более объединяется с профессионально важными качествами. Основными уровнями профессиональной компетентности субъекта деятельности становятся обученность, профессиональная подготовленность, профессиональный опыт и профессионализм.

В профессиональной зарубежной педагогике при определении компетентности акцент делается на способности действовать самостоятельно и ответственно. Основными компонентами профессиональной компетентности являются:

- социальная компетентность как способность к групповой деятельности и сотрудничеству с другими, готовность к принятию ответственности за результаты своего труда, владение приемами профессионального обучения;
- специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умения решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;
- индивидуальная компетентность – готовность к постоянному повышению квалификации и реализации себя в профессиональном труде, способность к профессиональной рефлексии, преодолению профессиональных кризисов и деформаций.

Мы рассматриваем психолого-педагогическую компетентность как целостную интегральную и комплексную характеристику специалиста, которая позволяет рассмотреть производные возможности человека не только такими, каковы они сейчас, но и с позиций их формирования, а также перспектив развития.

Психолого-педагогическая компетентность – системная характеристика. В основе психолого-педагогической компетентности лежат задатки и развивающиеся в связи с ними профессиональные способности. Утверждая это, мы основываемся на функционально-генетическом подходе к способностям, развиваемом Е. П. Ильиным и В. Д. Шадриковым.

В ходе анализа психолого-педагогической компетентности важнейшим выступает когнитивный компонент как процесс выявления специалистом внешне заданных, скрытых свойств профессиональной действительности в ходе сравнения, классификаций, анализа ситуаций, обнаружения в них причинно-следственных связей. Будущему специалисту необходимо уметь фиксировать и регистрировать процесс и результаты своего труда, соотносить затруднения с недочетами в своей работе, видеть сильные и слабые стороны своего труда, оценивать свой индивидуальный стиль, анализировать и обобщать свой опыт, прогнозировать и проектировать профессиональную деятельность. Под когнитивным компонентом освоения профессиональной деятельности студентами мы понимаем сформированность всех психических процессов, потребность в познавательной деятельности, абстрактность и дивергентность мышления, любознательность. Когнитивный аспект проявляется в объеме обобщенных знаний, умении ориентироваться и находить необходимую информацию и применять ее в своей деятельности, стремлении к изменению и дополнению опыта профессиональной деятельности.

Следующей интегральной характеристикой психолого-педагогической компетентности является индивидуальный стиль деятельности и общения профессионала. Индивидуальный стиль рассматривается как характерное для данного специалиста устойчивое сочетание задач, средств и способов профессиональной деятельности и общения, а также ритм работы, определяемый психофизиологическими особенностями и прошлым опытом.

Специфика общения определяется назначением профессиональной деятельности, направленной на реализацию целей развития личности. В процессе профессионального общения осуществляется многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия.

Мы предлагаем следующую структуру психолого-педагогической компетентности: деятельностный, коммуникативный и эмоционально-оценочный компоненты.

Под деятельностным компонентом понимаем овладение студентами всеми составляющими профессиональной деятельности и организацию самостоятельной практической деятельности. Правильное представление о специфике профессии вообще и профессиональных функций специалиста, нестандартность поведения, стремление к самоутверждению и самореализации в процессе творческой деятельности.

**Под коммуникативным компонентом освоения профессиональной деятельности студентами мы понимаем овладение основными формами коммуникативного поведения; закономерностями и механизмами общения; особенностями взаимодействия и саморегуляции в профессиональном общении.**

Под эмоционально-оценочным компонентом освоения профессиональной деятельностью понимаем формирование соответствующих отношений с миром, при активности и заинтересованности самого обучающегося; через продукты своей деятельности студент осознает свои возможности, достоинства и недостатки, замыслы и намерения, умение адекватно оценивать ситуацию, способность к эмпатии и рефлексии. Адекватность самооценки, самоанализа, умение видеть свои ошибки и недостатки характеризуют зрелую личность и дают основу для самовоспитания и саморазвития субъективно необходимых и профессионально значимых качеств.

Личность является целостным образованием, и в процессе становления психолого-педагогической компетентности необходимо воздействие на все перечисленные компоненты в их единстве.

Е. Н. Тувышева,  
А. В. Ефанов

## **ПРИМЕНЕНИЕ ОПОРНЫХ СИГНАЛОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Педагогический труд в своей основе является делом творческим, но его особенность состоит в том, что результат обучения зависит не только от самого педагога, но и от качества работы обучающихся. Поэтому в педагогическом процессе необходимо учитывать фактор их учебной активности.

В высшем учебном заведении формирование у студентов таких качеств, как самостоятельность и активность, является одним из главных направлений работы преподавателя. Успешная подготовка специалиста прямо зависит от того, насколько интенсивна его познавательная деятельность. Привычка молодого человека к интеллектуальному поиску, активной познавательной деятельности, умение ее организовать и рационально построить – все это достаточно прочные гарантии такого же отношения специалиста к своему труду на производстве.