

Безусловно, составление текстов лекций с опорными сигналами требует больших временных затрат, тем не менее, полученные результаты от применения этой методики вполне окупят все усилия. Лучше, если созданием опорных конспектов будет заниматься коллектив преподавателей, читающих данный курс. Их работа будет оцениваться как работа на перспективу – глубокие и прочные знания студентов, поскольку данная методика преподавания заставляет их систематически готовиться к каждому занятию, т. е. хотя бы 10–15 мин просматривать листы с опорными сигналами и листы взаимоконтроля.

Использование опорных сигналов в процессе обучения позволяет студенту: глубже разобраться в изучаемом материале, вычленив вопросы, связанные с отдельными положениями конспекта; легче запомнить изучаемый материал; используя опорный конспект при ответе грамотно, точно изложить материал; развивать коммуникативные качества; приводить в систему полученные знания, особенно при повторении.

Опорные сигналы – это эффективное средство в преподавании. Основное достоинство опорных сигналов – активизация и организация мыслительной деятельности студентов. Благодаря неоднократному воспроизведению опорных сигналов во время аудиторной и внеаудиторной работы обеспечивается прочное усвоение всеми студентами изучаемого материала. Способ подачи информации повышает внимание, удачно подобранные, ярко оформленные опоры вызывают положительные эмоции, лучшее запоминание и в некоторой степени снимают утомление. В результате на занятиях создается атмосфера «психологического комфорта», а студенты легче овладевают новым материалом и эффективнее им оперируют.

Т. Ю. Шайдурова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ

Проблема наркомании в современном мире осознана обществом и уже достаточно хорошо изучена. Но, несмотря на это, продолжает существовать и отравлять множество жизней, и чаще всего под ее влияние попадают молодые еще несостоявшиеся личности. Поэтому профилактика

является одним из важнейших способов борьбы с этой социальной болезнью.

Профилактика наркотической зависимости рассматривается как комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению наркотических веществ, предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления этими веществами. Специалисты выделяют несколько направлений профилактики: медицинское, юридическое, социальное, педагогическое и др. Нас интересует педагогическое направление, которое осуществляется в образовательных учреждениях. Под профилактической антинаркотической работой в образовательных учреждениях мы понимаем систему мер предупреждающего характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и ограничение факторов, провоцирующих первичную наркотизацию молодежи.

В зависимости от преобладания тех или иных форм и методов выделяется несколько моделей организации педагогической профилактики.

Информационная модель – предоставление максимально полной и объективной информации о самых разных аспектах наркотизма. При использовании этой модели необходимо помнить, что избыточность информации может непреднамеренно провоцировать у человека любопытство и интерес к проблеме, и таким образом привести к прямо противоположному результату. Основными формами информационной модели являются лекции, семинары, конференции и т. д. Детям при этом отводится пассивная роль слушателей, поэтому эффект такого информирования оказывается невысоким.

Модель поведенческих навыков – формирование у детей определенных умений и навыков поведения, позволяющих избежать приобщения к одурманиванию. Преимущественными формами организации обучения здесь являются психотерапевтические занятия, тренинги, ролевые игры и т. д.

Конструктивно-позитивная модель – ребенку предлагаются альтернативные (наркомании) варианты реализации своих потребностей, большое внимание уделяется формированию ценностного отношения к собственному здоровью, освоению приемов его укрепления. В этой модели использу-

ются формы, стимулирующие творческую активность детей, – ролевые игры, тренинги, проективная деятельность.

Вышеприведенные модели могут быть использованы и в высших учебных заведениях. Большие возможности для педагогической профилактики наркомании предоставляют нам гуманитарные науки, особенно цикл педагогических наук.

Изучение педагогических наук направленно не только на формирование представлений о методологических основах педагогического процесса и его разновидностей – воспитание и обучение; умений применения педагогических знаний на практике, но и на формирование социальных и профессиональных компетенций у студентов. Если молодой человек умеет реализовывать свои потребности в общении, любви, получении удовольствия адекватными способами, то ему нет необходимости прибегать к помощи наркотиков. Задача педагога – научить своих подопечных законам общения, умению избегать и преодолевать конфликтные ситуации, управлять своими эмоциями, прогнозировать результаты своего поведения и многому, многому другому – тому, что можно обозначить «искусство жизни».

Так при изучении дисциплины «Педагогические коммуникации» необходимо обращать особое внимание на формирование у студентов навыков конструктивного общения, способностей противостоять попыткам манипуляции и внушения, умений общения со сверстниками без применения допингов (наркотиков, алкоголя, токсических средств и т. д.) и др.

При прохождении темы «Экологическое и физическое воспитание» дисциплины «Теория и методика воспитания», преподаватель акцентирует внимание на необходимость поддержания здорового образа жизни, формирования экологического сознания, осознание ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.

Преподавание социальной педагогики открывает большие возможности для педагогической профилактики наркозависимости, так как имеет своей целью организацию условий для развития и успешной социализации студентов.

Для большей эффективности использования потенциала педагогических дисциплин в профилактике наркомании необходимо применять модель поведенческих навыков и конструктивно-позитивную модель.