

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В КОЛЛЕДЖЕ

Современная жизнь ставит человека в непростые условия: быстро меняющиеся требования рынка труда, сильно различающиеся условия труда на однотипных рабочих местах в разных организациях, требование высокой мобильности и способности работника решать различные нештатные ситуации. Поэтому для достижения успешности в профессиональной деятельности современному работнику нужно обладать не только социально-профессиональными знаниями и умениями, но и качествами личности, которые востребованы данным видом профессионального труда [1, с. 3]. В связи с этим возникает проблема формирования и развития качеств личности при подготовке обучающихся в учебном заведении. Решение этой проблемы кроется в использовании лично-ориентированного подхода к обучению.

На определенном этапе своего профессионального развития мы шли по следующему пути: подробное объяснение, показ, отработка студентами приемов по образцу под наблюдением преподавателя. Естественно, что такой метод работы однозначно определял и оценочные критерии: «отлично» получал тот студент, который без ошибок воспроизводил показанные манипуляции, приемы работы. Как показывает практика, легко и просто полученные знания также легко забывались.

Сейчас при обучении специальным дисциплинам «Техника лабораторных работ» и «Биохимия» мы стараемся использовать технологии лично-ориентированного образования, которые дают возможность не только наполнять студента знаниями и умениями, но и развивать социально-профессиональные качества личности будущих специалистов. Среди используемых нами элементов находят место познавательные и практические ситуационные задачи, распределение ролей между студентами при изучении темы.

Студенты, приходящие на занятия в составе одной бригады, очень разные по уровню подготовки, способностям, скорости усвоения материала. Поэтому перед преподавателем встает проблема, как сделать так, чтобы не тормозить развитие одних и не делать темп занятия непосильным для других.

Один из путей решения такой проблемы, на наш взгляд, распределение ролей между обучающимися.

Например, перед изучением темы «Фотометрические методы анализа» студент, который усваивает материал «на лету», получает задание подготовиться к объяснению нового материала на практическом занятии. Этот студент заранее получает у преподавателя методические разработки, инструкции по эксплуатации фотозлектроколориметра, в его распоряжении лекция по данной теме. Разумеется, преподаватель контролирует процесс подготовки, дает необходимые консультации, обеспечивает доступ студента к оборудованию. При всем этом присутствует и другой студент – дублер, который готовится параллельно и будет выступать на занятии в качестве оценивающего, дополняющего, играть роль своеобразной группы поддержки, а в случае необходимости будет консультантом.

Такая, казалось бы, несложная задача – выступить в роли учителя на занятии в течение 30–40 мин, вызывает у студентов некоторое волнение. На наш взгляд, такого рода задания воспитывают у студентов чувство ответственности, развивают их творческие способности, способности позитивно реализовывать себя в новой ситуации. Готовясь к занятию, студент тщательно изучал приемы и способы работы на фотоколориметре вовсе не для того, чтобы знать, как работает этот прибор, а для того, чтобы объяснить материал своим коллегам. Но удивительным образом побочным продуктом такой подготовки стало прочное усвоение знаний, необходимых в профессиональной деятельности.

Остальные члены бригады также не остаются без творческого задания. После изучения нового материала и практической отработки умений им предлагается составить инструкцию по правилам работы на фотоколориметре. Глубина продвижения в этом задании у всех оказывается различной, соответствующей их индивидуальности, но само участие в процессе перемещает студента вперед, развивает его самостоятельность, а на этапе составления общей, «итоговой» инструкции воспитывает умение работать в коллективе. Задача образовательного стандарта по формированию ЗУНов решена, но еще решаются и задачи развития личности.

Совершенно необходимым мы считаем создание благоприятного микроклимата в студенческой бригаде, доброжелательных и конструктивных отношений с преподавателем, ситуации успеха. Как нам кажется – это одно из проявлений фасилитационного подхода. Согласно психологическому словарю, фасилитация социальная – (от англ. *to facilitate* – помогать, облегчать, способствовать) – проявление межличностных отношений

в группах, выражающееся в облегчении в присутствии других взаимодействий людей, снятии психологических барьеров, повышении индивидуальной активности и работоспособности [2, с. 375]. Например, занятия по технике лабораторных работ проходят в учебном корпусе, в котором отсутствует столовая. Поэтому в середине шестичасового практического занятия мы устраиваем чайную паузу на десять минут. Кстати, согласно данным первого телевизионного канала, интенсивно работающим сотрудникам в некоторых западных фирмах разрешается в рамках рабочего времени даже вздремнуть в течение 20–25 мин. Менеджеры этих фирм считают, что это экономически оправдано. Короткая передышка позволяет студентам снять начинающееся утомление и продолжать работу в высоком темпе. Интересно, что поначалу не все студенты чувствуют себя комфортно во время чаепития. Они еще мало знакомы друг с другом, стесняются, при общении проявляются какие-то комплексы. Создание неформальной обстановки, по-нашему мнению, помогает преодолеть психологические барьеры в общении, развивает коммуникативные умения обучающихся.

Таким образом, применение лично ориентированного подхода в преподавании специальных дисциплин способствует не только формированию профессиональной компетентности, но и развитию личности обучающихся.

Библиографический список

1. Зеер Э. Ф., Шахматова О. Н. Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста: Науч.-метод. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 245 с.
2. Краткий психологический словарь / Сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. 431 с.

И. В. Шунина

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Существование и развитие человеческой культуры подтверждает значимость толерантности как одного из ведущих принципов, моральных оснований построения человеческих взаимоотношений. Толерантное соз-