

ференций в рамках декады естественнонаучного цикла. К конференциям учащиеся готовят доклады по темам «Математика в моей профессии», «Физика в моей профессии», «Химия в моей профессии». Самостоятельная подготовка докладов способствует развитию умений поиска и обработки полученной информации.

С. П. Захаров

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ПО ЗДОРОВЬЮ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных социально-экономических условиях идет поиск эффективных механизмов удовлетворения образовательных потребностей населения. Особую значимость приобретает данная проблема для лиц, имеющих ограничение по здоровью, в частности подростков с нарушениями в интеллектуальном развитии.

В России, вследствие ухудшающейся экологической ситуации, низкой культуры в области планирования деторождения, неудовлетворительного состояния медицинской службы, а также достаточно высокого уровня детского травматизма, количество детей, имеющих те или иные ограничения жизнедеятельности, постоянно растет. Так, по данным статистики, в 78 образовательных учреждениях, включая школы-интернаты и коррекционные классы образовательных учреждений Свердловской области, в 2002–2003 уч. г. обучается 18204 ребенка с ограниченными возможностями. Численность детей-инвалидов в школах-интернатах общего типа составляет 4490 человек. В среднем по области число детей с ограниченными возможностями по здоровью составляет 4,1% (18204 из 443646 человек). Цифры говорят сами за себя. Проблема является архиважной.

Практика образования и воспитания таких детей и подростков в специальных учреждениях, приводившая к их изоляции от общества, в котором они в дальнейшем должны были жить, оказалась бесперспективной и даже в какой-то степени вредной. Гуманизация общественных отношений потребовала кардинальных изменений в отношении детей и подростков, имеющих отклонения в здоровье. Социально-педагогическая деятельность является неотъемлемым компонентом оказания помощи такой группе детей и подростков, но, к сожалению, ее сущность и содержание для учащихся в системе начального про-

фессионального образования не определены в полной мере. Это остается до сих пор делом будущего, хотя можно отметить, что имеют место отдельные положительные начинания. Реализация этой идеи на практике встречает затруднения не только ввиду сдерживающих экономических факторов, но и по причине недостаточного теоретического обоснования системы такой помощи. Отсутствие выбора форм получения образования, изоляция детей и подростков в социуме не способствуют их последующей адаптации и социализации в обществе.

В настоящее время число учащихся с нарушениями в интеллектуальном развитии, обучающихся в учебном заведении начального профессионального образования, резко возросло. На сегодняшний день в учреждениях начального профессионального образования обучаются подростки с ограничениями по здоровью: слабослышащие и позднооглохшие, подростки с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственно-отсталые, с задержкой психического развития. Можно сказать, что такие учащиеся становятся достаточно многочисленным контингентом в профессиональных училищах, так как перед ними, как и всеми членами общества, стоит задача обеспечения уровня своей будущей жизни.

Причин такого положения достаточно много. Укажем лишь на некоторые из них: социальное неблагополучие семей, в которых рождаются дети с нарушениями интеллекта; алкоголизм и наркомания родителей. Перед образовательными учреждениями, в которые приходят подростки из таких семей, стоит задача подготовить учащихся к жизни, обучить их определенной профессии, т. е. социализировать к будущей трудовой деятельности. Трудоустройство выпускников профессиональных училищ, в которых обучается названный контингент учащихся, становится важнейшей государственной задачей.

В государственном стандарте не заложены основные компоненты, учитывающие специфику профессиональной подготовки учащихся с ограничениями по здоровью. Отсутствие образовательных программ для названного контингента вынуждает преподавателей и методических работников образовательных учреждений самостоятельно корректировать имеющиеся образовательные программы для учащихся с нормальным интеллектуальным развитием и приспособлять их к учебно-воспитательному процессу учащихся, имеющих отклонения в умственном развитии.

При корректировке программ следует учитывать, что учащиеся с ограничениями в умственном развитии обладают неустойчивостью и слабой включаемостью внимания, нарушением памяти, замедленными темпами умственной работоспособности, зачастую неадекватным поведением. Таким учащимся особенно

необходим контроль, постоянное руководство со стороны преподавателя или мастера производственного обучения.

Успешность профессионального обучения подростков с нарушениями в интеллектуальном развитии возможна при соблюдении условий, в которых учитывается коррекция и компенсация, индивидуализация и дифференциация на каждом этапе обучения и профессиональной подготовки. Для этого необходимы:

- создание для данной группы учащихся программ на основе дифференцированного и индивидуального подходов;
- использование в обучении и воспитании методов, приемов и средств, направленных на индивидуализацию учебно-воспитательного процесса на каждом этапе профессиональной подготовки;
- осуществление мониторинга формируемых знаний и умений у каждого обучающегося;
- проведение на основе мониторинга коррекционных мероприятий учебно-воспитательного процесса.

Статистические данные свидетельствуют от том, что существующая система начального профессионального образования не в полной мере удовлетворяет потребности выпускников школ-интернатов и коррекционных классов в получении рабочей профессии. Особенно остро стоит вопрос о профессиональном обучении умственно отсталых и с задержкой психического развития подростков, так как в среднем только 14% выпускников коррекционных классов и школ-интернатов приходят обучаться в учреждения начального профессионального образования Екатеринбурга и Свердловской области. К основным проблемам, возникающим при приеме и обучении подростков с ограниченными возможностями по здоровью, можно отнести следующие:

1. Поиск путей эффективного взаимодействия органов управления образования, здравоохранения, службы медико-социальной экспертизы и службы занятости населения в проведении профориентационной работы и профессиональной ориентации граждан с ограничениями по здоровью.

2. Разработка нормативного обеспечения профессионального образования граждан с ограничениями по здоровью: перечня показаний и противопоказаний по профессиям, перечень профессий для граждан с различными заболеваниями и т. д.

3. Создание медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и профессионального обучения подростков, имеющих ограничения по здоровью.

4. Разработка структуры и содержания профессионального обучения в учреждениях начального профессионального обучения, способствующего последующей адаптации и социализации личности учащегося с ограниченными возможностями по здоровью.

5. Создание условий в учреждениях начального профессионального образования для обучения подростков, имеющих ограничения по здоровью.

6. Разработка механизмов, обеспечивающих дальнейшее трудоустройство выпускников учреждений начального профессионального образования, имеющих ограничения по здоровью.

В Профессиональном училище № 66 Екатеринбурга профессиональная подготовка подростков с задержкой психического развития, осуществляется по строительным специальностям: маляр, штукатур, столяр и плотник. Проблем много и решать их нужно сегодня.