

## **Материалы круглого стола**

# **«ЧЕЛОВЕК И ТЕХНИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА И ПРОИЗВОДСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

---

И. А. Александрова

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

Сложившаяся экономическая ситуация в стране требует использования новой образовательной парадигмы, ориентированной не на производство, а на личность. Выпускник будет востребован в рынке труда только в том случае, если он будет конкурентоспособен [1].

Знаний, которые получает студент при обучении в образовательном учреждении, недостаточно, чтобы быть конкурентоспособным – для этого он вынужден ежедневно самообразовываться. Наивысшие образовательные результаты возможны только тогда, когда любые воздействия преподавателей начинают совпадать с собственными усилиями ребенка по своему образованию. Одна из основных целей любого преподавателя – утвердить студента в том, что именно это образование ему необходимо. Следовательно, образование – это не только деятельность преподавателя по изложению материала, но и активная деятельность самого учащегося в изучении чего-то нового и совершенствования уже изученного.

Большую роль в самообразовании играет наличие дополнительных образовательных услуг: ресурсы библиотечного фонда, информационные технологии, Интернет-ресурсы, методические разработки для организации самостоятельной работы по дисциплинам, доступные для студентов во внеучебное время.

Преподавателями Уральского технологического колледжа разработаны методические указания по основам информатики и вычислительной

техники, которые помогают студентам в освоении дисциплины, получении и закреплении знаний, умений, навыков.

Важнейшая задача всех социальных институтов – научить ребенка тому, чтобы он сам, прежде всего, стал субъектом, а не объектом образования своей личности, от чего и зависит высокое качество получаемого им образования и всей его последующей жизни.

### Библиографический список

1. *Арефьев О. Н.* Современная образовательная стратегия колледжа: концепция, содержание, реализация. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003.

О. В. Бараховская

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Рассматривая некоторые проблемы преемственности в профессиональной подготовке специалистов пожарной безопасности, мы будем опираться на определение, данное Ю. А. Кустовым: «Принцип преемственности – это категория дидактики (исходное положение), отражающая закономерности изменения структуры содержания учебного материала и сочетания методов обучения, направленных на преодоление противоречий линейно-дискретного характера процесса обучения, и отражающая способы реализации этих закономерностей в соответствии с целями обучения, развития интеллектуальных способностей молодежи и ее воспитания» [1, с. 27]. Таким образом, изначально мы рассматриваем преемственность как один из принципов дидактики, а не как взаимосвязь принципов систематичности и последовательности обучения.

С одной стороны, исследуя процесс преемственности высшей и средней школы, нужно отметить, что в условиях различных учебных заведений особенностями проблемы преемственности являются ее разнохарактерность, многокомпонентность, многоаспектность и многофакторность.

Процесс преемственности в системе «школа – вуз» должен в первую очередь формировать последовательность в овладении знаниями как важное усло-