

Библиографический список

1. *Кустов Ю. А.* Преемственность профессиональной подготовки молодежи в профтехучилищах и вузах. Саратов: Изд-во Сарат. гос. ун-та, 1990.
2. *Ильина Т. А.* Структурно-системный подход к исследованию педагогических явлений // Результаты новых исследований в педагогике. М., 1977.

Л. Н. Брусницына

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В настоящее время информатизация сферы образования вступает на качественно новый уровень: решается задача массового использования компьютерных технологий в общем и профессиональном образовании. Рассматривается проблема создания единой для всех образовательных учреждений информационной среды. В этих условиях необходимо отчетливо представлять роль информационных, мультимедиа и иных компьютерных технологий, обобщенно – роль компьютера в образовательном процессе, другими словами – потенциал компьютерных технологий обучения (КТО), их влияние на парадигму образования.

Упрощенно традиционную модель образования можно представить как процесс обучения в виде трех компонентов:

1. *Получение (передача/прием) информации* (чтение лекций, беседы, дополнение устной речи иллюстрациями – фотографии, рисунки, видео, звукозаписи).

2. *Практические занятия* (служат для усвоения информации, трансформируя ее в умения, навыки, прагматические знания).

3. *Аттестация* (проверка знаний в различных формах – от текущего опроса до комплексного экзамена, включающего решение конкретных задач предметной области) [1].

Первоначально во всех трех компонентах образования превалировала «аудиторная», т. е. учебная работа с преподавателем. Новые средства – технические (ТСО, лаборатория) дали возможность одновременного использования, как в аудиторной, так и самостоятельной работе. Постоянное расширение возможностей получения информации, развитие новых практиков отнюдь не ослабило роль педагога, но лишь несколько изменило технологию и акценты в его работе [2].

Компьютер – интеллектуальное устройство, способное выполнять функции, ранее присущие только преподавателю: подсказывать, задавать и отвечать на вопросы, раскрывать те или иные темы предметной области, в том числе вариативно [2]. Этот новый в образовательном процессе элемент может быть подключен на любом этапе, для оценки любой новой порции знаний. Современные компьютерные технологии позволяют проводить аттестацию на предметной базе, визуализируя необходимые объекты и процессы, контролировать не только теоретические знания, но навыки и умения, в том числе междисциплинарные. Крайне важно, что на любом этапе обучаемый может легко вернуться к предыдущему компоненту. Известно, что компьютер обеспечивает все известные на сегодня способы представления информации, унифицировав их в цифровом виде. Точно так же он способен объединить на одном носителе учебно-методическую поддержку всех компонентов образовательного процесса [2].

Изложенные соображения в основном связаны с традиционной, наиболее распространенной сегодня педагогикой, базирующейся на попредметном разделении картины мира. Известно, что реальные задачи приходится решать, привлекая знания (в том числе и новые) из разных предметных областей. Практическая ценность образования тем выше, чем больше умений устанавливать межпредметные связи и в нынешних условиях информационного взрыва – самостоятельно получать новые знания, умения, навыки. Здесь компьютер может стать одним из ключевых инструментов [1].

С точки зрения преподавателя компьютерные технологии не только снимают рутинные проблемы, но позволяют перейти от вещания к творческой дискуссии с учениками, совместным исследованиям, новым формам обучения, в целом – к более творческой работе.

С точки зрения обучаемого компьютерные технологии значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения материала, существенно усиливают практическую ценность, а в целом повышают качество образования.

Библиографический список

1. *Осетрова Н. В., Смирнов А. И., Осин А. В.* Книга и электронные средства в образовании. М.: Издат. сервис; Логос, 2002. 144 с.
2. *Семушина Л. Г., Ярошенко Н. Г.* Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб.-метод. пособие. М.: Высш. шк., 1990. 192 с.: ил.