

ходимо, честность обязательна; 3) проигравших нет; 4) не говорите «Вы не правы», а только – «Я с Вами не согласен» и т. д.

Особенностью дебатов является наличие раунда «перекрестных вопросов», в ходе которого спикеры команд обмениваются вопросами по проблеме дискуссии и по очереди отвечают на них.

На последнем этапе игры судьи заполняют протоколы, в которых отмечают области столкновения позиций команд, указывают сильные и слабые стороны выступлений спикеров, комментируют свое решение, обосновывают его.

Практическая ценность педагогической технологии «Дебаты» заключается в следующем: 1) наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность; 2) дебаты позволяют решать обучающие, воспитательные, развивающие и коммуникативные задачи процесса обучения; 3) дебаты используют как форму урока для актуализации знаний, организации самостоятельной работы учащихся, обобщения, систематизации, закрепления учебного материала, как форму аттестации учащихся.

Таким образом, педагогическая технология деловой игры «Дебаты» способствует формированию и развитию ключевых компетенций учащихся, а именно, их готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

И. А. Мизева

О ПРОБЛЕМАХ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В последние пятнадцать лет ценностные ориентации молодежи претерпели значительные изменения. На первые позиции вышла самореализация, деловая активность, материальная успешность. Произошла дезинтеграция в молодежной среде, разделение на совершенно по-разному ориентированные группы. Представители одной готовы к самостоятельной деятельности, направленной на созидание, представители другой столь же активны, но в деструктивном плане. В то же время, в современной молодежной среде, за небольшим исключением, наблюдается политическая пассивность, одной из причин которой является индивидуальная ориентирован-

ность молодежи («каждый сам за себя, а государство само по себе»). Данная тенденция губительна для общества, и роль государства состоит в том, чтобы через образовательные учреждения, средства массовой информации преодолеть политико-правовой нигилизм молодежи.

Правосознание современной молодежи – многогранный феномен и складывается из многих составляющих, на основе сформированности которых можно получить представление о степени его развития. Эти составляющие можно представить в следующей последовательности: уровень общеполитических и правовых знаний, умения и навыки в политико-правовой области, правопослушание, толерантность, ценностные ориентации, гражданская активность. Данная последовательность отражает уровень формирования правосознания, каждый следующий показатель характеризует его более высокий уровень.

На правосознание молодежи воздействуют различные институты: семья, учреждения образования, средства массовой информации, государственная политика, религия, традиции, обычаи, каждый из них воздействует лишь на определенную категорию граждан или в определенные моменты их жизни. Эффективное же воздействие возможно лишь при сочетании деятельности данных институтов с единой целью. Значительным потенциалом располагает правовое образование – многогранный процесс, позволяющий решать широкий спектр задач.

Обучение правовым дисциплинам, правовое образование и просвещение сопряжено с трудностями в связи со сложным теоретическим материалом и очевидной практической направленностью. Специфика данных дисциплин, особенности восприятия мира современной молодежью, политическая ситуация в обществе побуждают педагогов к поиску новых подходов к преподаванию. Преподаватели права ищут более эффективные способы передачи знаний от одного поколения другому. Среди них – активное взаимодействие между педагогом и учащимся в процессе передачи знаний, использование интерактивных методов обучения.

Интеракционизм – одно из наиболее состоятельных направлений в современной западной психологии, рассматривающее социально-психологические процессы и явления как результат непосредственного воздействия людей друг на друга. Данное учение утверждает, что все прижизненно приобретаемые человеком психологические свойства, качества и виды поведения являются результатом взаимодействия его внутреннего мира и внешней среды. Иинтеракция возникает при влиянии одной стороны на

поведение другой и продолжается до тех пор, пока это влияние существует. Психологи выделяют одно- и двустороннюю интеракцию в зависимости от того, какова сила влияния каждой из сторон друг на друга.

Использование интерактивных методов в правовом образовании позволяет эффективно реализовать социальный заказ общества на формирование высокого уровня правосознания, активной жизненной позиции современной молодежи. Интерактивные методы, несомненно, повышают учебный потенциал студентов, хотя ни один из них не является идеальным, их необходимо подбирать индивидуально к каждой аудитории.

Интерактивное обучение основывается на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением. По существу, опыт учащихся служит здесь центральным источником познания. Роль педагога в данном случае сводится к помощи. Интерактивные методы обладают огромным потенциалом, позволяют формировать собственное мнение у учащихся, способствовать продуктивному усвоению и творческому подходу к учебному материалу.

А. Н. Патриков

ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В НИЖНЕВАРТОВСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Динамизм – важнейшая характеристика современного производства. Прежде всего, он проявляется в быстрой смене техники и технологий. В то же время в учреждениях начального и среднего профессионального образования, напротив, происходит моральное и физическое устаревание учебно-производственной базы. Она, по сути, превращается в тормоз развития процессов подготовки персонала, способного продуктивно и качественно выполнять свои профессиональные функции в условиях обновляющегося производства. Соответственно, резко возрастает роль производственной практики в подготовке специалистов, возникает потребность в выработке решений по нахождению оптимальных путей интеграции теоретической и практической составляющих профессионального образования.

В нашем колледже накоплен определенный опыт такой интеграции. Педагоги, имеющие высшее профессиональное образование и прошедшие стажировку по профессии на предприятиях, способны донести до учащихся теоретические вопросы современной техники и технологии. Каким образом