

Белова Д.Е., Глуханюк Н.С.

г. Екатеринбург

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ФЕНОМЕНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Актуальность исследования психологических аспектов профессионального самоопределения в современной ситуации обусловлена двумя основными группами факторов: процессами демократизации, происходящими во всех сферах российского общества, что предполагает свободу самовыражения и свободу выбора человека, в том числе и свободу профессионального самоопределения; высокими темпами развития производственных технологий, что задает высокие темпы устаревания знаний и рост объемов информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональной деятельности. Данные, а также и другие процессы, происходящие в современном российском обществе, ведут к высокой подвижности конъюнктуры рынка труда и профессий, влекут за собой существенные изменения требований рынка труда к человеку как к субъекту труда. В связи с этим в психологической науке и практике возрастает интерес к феномену профессионального самоопределения как к одному из важнейших условий профессиональной мобильности и эффективности специалиста.

К теме профессионального самоопределения обращались многие отечественные и зарубежные психологи. Ведущими авторами в этой области являются Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова, П.А. Шавир, Ю.М. Забродин, А.К. Маркова, А. Маслоу, Дж. Сьюпер. Основываясь на подходах и исследованиях данных авторов мы будем понимать под профессиональным самоопределением определенную деятельность, реализующуюся в конкретных актах принятия решения, многократных выборах, начинающихся с выбора профессии, продолжающихся в течение всей профессиональной жизни и обеспечивающих профессиональное развитие человека как субъекта труда.

Особую важность имеет исследование психологических особенностей профессионального самоопределения на этапе профессионального старта в период оптации. Поскольку удачный профессиональный старт, который заключается в адекватном и обоснованном выборе подростком своей будущей профессии и пути профессиональной подготовки, обеспечивает успешность всей его будущей профессиональной карьеры, а, возможно, и всей жизни. Ведь профессиональная деятельность занимает большую часть жизни

человека, и преимущественно, только в ней человек может реализовать свои способности, свой личностный потенциал. В то же время проведенное нами исследование старшеклассников г. Верхняя Пышма (всего 1011 учащихся 9-11-х классов средних общеобразовательных школ города) показало наличие острого противоречия между профессиональными интересами и склонностями учащихся и спросом рынка труда. Наибольший спрос в настоящее время и в перспективе наблюдается на профессии типа «Человек-техника» с квалификацией «рабочий»: станочники, слесари, токари, тогда как большая часть выпускников школ ориентированы на профессии типа «Человек-человек». Также было выявлено противоречие между потребностями учащихся в уровне и качестве профессионального образования и возможностями рынка образовательных услуг города: около 80% учащихся ориентированы на получение высшего образования, тогда как в городе существует система начального профессионального образования, а также возможность получения среднего и высшего на платной основе по узкому кругу специальностей. Кроме того, исследование показало, что старшеклассники очень низко информированы о рынке труда города, желают уехать на учебу и работу в Екатеринбург.

Полученные результаты показывают актуальность разработки программ психологического сопровождения профессионального самоопределения на этапе оптации. В данных условиях необходимо создание и реализация практико-ориентированных технологий содействия адекватному выбору профессии в рамках системы профессиональной ориентации, что позволит создать для выпускников информационное пространство рынка труда, сохранить кадровый потенциал города, а также снизить социально-профессиональную напряженность.

Белоусова Э.В, Есликова Е.В.

г. Новий Уренчой

МОТИВАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В последнее десятилетие все больше появляется психологических исследований, которые строятся на понимании педагогического труда как целостной и развивающейся психологической реальности. В данном направлении профессиональное развитие рассматривается как динамический и непрерывный процесс, детерминируемый внутренней актив-