

Беспалатных Е.В., Назятова И.М.

г. Екатеринбург

К ПРОБЛЕМЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕМЕСЛЕННИКА-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ

Становление рынка в России на сегодняшний день остро ставит вопрос о подготовке профессионально мобильных специалистов, легко адаптирующихся в современных социально-экономических условиях, способных самостоятельно и ответственно планировать и анализировать свою трудовую деятельность, планировать ход действий и осуществлять работу на высоком технологическом, эстетическом и экономическом уровнях.

Изменчивость рынка труда создает новую ситуацию в профессиональном образовании. Исследователи отмечают, что в настоящее время задача учебных заведений заключается «...не только в том, чтобы дать молодежи общее образование и профессию, но и в том, чтобы сформировать у молодежи предпосылки к постоянному, непрерывному в течение всей жизни образованию, получению новых и новых специальностей и квалификации...». Иными словами, в содержании профессионального образования должна быть предусмотрена подготовка к гибкой смене видов профессиональной деятельности, что требует формирования у молодых людей соответствующих качеств личности (мобильность, обучаемость и др.).

Одной из основных проблем, с которыми сталкивается все проектирование содержания образования, является проблема актуальности этого содержания постоянно меняющейся ситуации и требованиям, которые она (ситуация) предъявляет к одному из объектов образования – к специалисту. Часто подход к пониманию специалиста только как обученного человека, обладающего определенными знаниями, умениями и навыками приводит к появлению людей, деятельность которых сводится к простому воспроизведению полученных знаний и навыков в любых ситуациях; отсутствием понимания ограничений используемых способов собственной деятельности и т.д. Существенной попыткой уйти от передачи только лишь знаний и натаскивания умений и навыков к формированию способностей, в особенности способности «творческого отношения к деятельности, рефлексии собственного опыта» является подход, когда содержание образования – это не жесткая стандартная схема обучения, а гибкая ориентировочная основа развития специалиста, указы-

вающая ориентиры объективных требований профессии и рынка труда к человеку.

Поэтому при разработке гибких, многоуровневых систем подготовки специалистов необходимо учитывать ожидания и требования рынка труда, которые в свою очередь представляют совокупность ожиданий работодателей и рынка труда в целом.

Такое положение создает новую ситуацию при проектировании модели профессиональной подготовки ремесленников.

Ремесленничество представляет собой древнейшую форму социальной организации производства, первичный слой предпринимательской деятельности.

С начала 90-х гг. получили развитие рыночные отношения и новые формы хозяйственной деятельности, что и обусловило возможность возрождения ремесленничества. В частности ремесленный труд может быть возможен в рамках таких форм хозяйственной деятельности как индивидуальная предпринимательская (индивидуальный предприниматель) или малая предпринимательская (общества с ограниченной ответственностью, ассоциации).

Ремесленная деятельность (ремесло) – вид предпринимательской деятельности, направленной на производство товаров и услуг по индивидуальным заказам, малыми сериями и для удовлетворения утилитарных, эстетических и иных потребностей граждан или хозяйствующих субъектов.

Помимо профессиональных знаний, умений и навыков непосредственно по профессии ремесленник должен уметь анализировать желания клиента, оказать ему консультацию по выбору экономически приемлемого варианта исполнения заказа и его решения и только после этого составить план своей работы.

Современные российские предприниматели – это новая социальная группа. Основными составляющими предпринимательства является организационно-хозяйственное новаторство и экономическая свобода. Суть предпринимательства – реформирование производства путем использования изобретений или других разнообразных возможностей, открытие новых источников сырья. Рынков сбыта, реорганизации производства.

Содержание деятельности ремесленника – осуществление новых комбинаций и факторов производства и обмена, разнообразие нововведений. Новаторство состоит в разработке новых идей и средств или достижение целей с помощью новых средств.

Помимо профессиональных знаний, умений и навыков непосредственно по профес-

сии ремесленник должен уметь анализировать желания клиента, оказать ему консультацию по выбору экономически приемлемого варианта исполнения заказа и его решения и только после этого составить план своей работы.

Поэтому к ремесленнику как профессионалу предъявляются особые требования, связанные с необходимостью не просто строить, но и развивать собственную деятельность в условиях постоянно меняющихся объективных обстоятельств. Он должен не просто успевать за жизнью, но и опережать ее. Эта особенность является проблемой, требующей своего разрешения и важнейшим критерием для разработки моделей ремесленника в том случае, если эта модель служит основой для проектирования и последующей организации процесса обучения и профессионального становления.

Одним из способов решения данной проблемы является исследование регулятивно-го компонента профессиональной деятельности ремесленника-предпринимателя как субъекта рыночных отношений.

Большакова З.М., Тулькыбаева Н.Н.,

г. Челябинск

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ КАК МЕХАНИЗМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Появление педагогических теорий является результатом разрешения определенного социально-педагогического противоречия, теоретического анализа существующих теорий, дальнейшего развития педагогических знаний. Безусловно появившаяся теория создает предпосылки для разработки новых педагогических технологий. Но между педагогической теорией и соответствующими педагогическими технологиями существует очень важное звено, определяющее механизм реализации теории в технологию. Порою отсутствие такого звена приводит к размыванию самой теории, так как понятийный аппарат теории получает неоднозначное толкование.

В последнее время получило признание у практиков личностно ориентированное обучение. Но анализ научных трудов и педагогической практики приводит нас к убеждению, что под личностно ориентированное обучение различные авторы подводят многообразие теоретических знаний, относящихся к другим педагогическим теориям.

Разделяя взгляды на личностно ориентированное обучение Н.А. Алексеева и