

Литература

1. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. М: Изд-во МПСИ, 2004. С. 101–110.
2. Майерс Д. Социальная психология. СПб: Питер, 1998. С. 171–179.
3. Узнадзе Д.Н. Теория установки. М: Институт практической психологии, 1997. С. 146–170.
4. Хрестоматия по психологии / Под ред. Петровского А.В. СПб: Питер, 1987. С. 101–108.

Турыгина Я.С., Кружкова О.В.

Возможность проективных методов в изучении социальной действительности

Качественные подходы становятся все более популярными в современной психологии. Эти изменения особенно ощутимы на исследовательском уровне, свидетельством чего является возрастающее число публикаций и проектов, использующих качественные методы исследования.

К таким методам можно отнести и проективные методы. Различные проективные методики широко используются в практике исследования личности во всех областях современной психологии. Продолжительное время эти методы рассматривались как психоаналитически ориентированные, их не считали объективными и обоснованными. Как отмечает Л.Ф.Бурлачук, проективная психология возникла и развивается как своеобразная реакция протеста против бихевиоризма и психометрии, за которыми невозможно было распознать целостную личность.

Термин "проективные" был впервые использован Л.Френком в 1939 г. для объединения уже известных к тому времени, но, казалось бы, таких

чрезвычайно далеких друг от друга методических приемов, как ассоциативный тест Юнга, тест Роршаха, ТАТ и других.

Традиционно считается, что исследованиями, предвосхитившими создание проективных тестов, были работы В.Вундта и Ф.Гальтона. Именно им принадлежит честь первого использования метода свободных ("словесных") ассоциаций. Однако необходимо вспомнить, что целью экспериментов этих ученых, также как и психологов Вюрцбургской школы, было изучение характера и темпа реакций на слова-стимулы; основанные на иных принципах и имеющие другую цель, нежели ассоциативный эксперимент, эти опыты не имели ничего общего с проективными методами исследования личности, за исключением, разве что, внешнего сходства. Многие полагают, что первым проективным тестом в привычном смысле этого слова был метод свободных ассоциаций К.Г.Юнга. "Именно Юнгу принадлежит открытие и доказательство феномена, лежащего в основе всех проективных методик, а именно возможность посредством косвенного воздействия на значимые области переживания и поведения человека ("комплексы") вызывать пертурбации в экспериментальной деятельности". Отобрав слова-раздражители, которые имеют, по его мнению, аффектогенное значение, Юнг, сообразно принципам основанной им научной школы, анализировал ответы испытуемого относительно времени реакции на них, а также подвергал последующей интерпретации формальную сторону ответов.

Проективные методы – это очень тонкая техника исследования, связанная с попыткой проникнуть в интимный мир личности, который порой она даже и не осознает. Проективные методики позволяют вскрыть глубинные причины и мотивы межличностного взаимодействия людей.

В том же году, что и Юнг (1910), Г.Кент и А.Розанов (США) сконструировали и применили тест, чрезвычайно напоминающий юнговский; они предлагали испытуемому 100 общеупотребительных слов-

стимулов, отобранных в связи с тем, что почти у всех они вызывали одинаковые реакции (стол – стул, темно – светло и пр.). Исследования показали, что психически больные испытуемые давали большее количество оригинальных, названных авторами "индивидуальными", ответов, нежели здоровые. Однако метод не получил широкой известности в силу того, что продуцирование "индивидуальных" ответов могло зависеть не только от психологического статуса индивида, но и от его возраста, социального положения, образовательного уровня и других факторов. Авторы, по-видимому, впервые обратили внимание на феномен, широко обсуждавшийся впоследствии и ставший козырной картой в руках противников проективных методов – феномен влияния на ответы внешних детерминант, снижающий, по их мнению, их надежность.

Нужно сказать, что ассоциативный эксперимент Юнга был переработан многими исследователями

В России проективные методики, за исключением теста Люшера и отдельных рисуночных тестов, не нашли широкого распространения. Вероятно, это в первую очередь связано с отсутствием традиций, складывавшихся за рубежом не один десяток лет, а также известной сложностью работы с этими методиками.

Традиционно считается, что исследованиями, предвосхитившими создание проективных тестов, были работы В.Вундта и Ф.Гальтона. Именно им принадлежит честь первого использования метода свободных ("словесных") ассоциаций

Проективные методы возникли в клинических условиях и остаются в основном инструментом клинициста. Некоторые из них развились из терапевтических методов (например, лечение с помощью произведений искусства), применявшихся к психически больным. На теоретических построениях проективных методик сказывается влияние психоаналитических концепций. Существуют также разрозненные

попытки положить в основу проективных методик теорию восприятия и перцептивные теории личности.

Обычно проективные методики являются также методиками замаскированного тестирования, поскольку обследуемый редко подозревает о типе психологической интерпретации, которая будет дана его ответам. Проективные методики характеризуются глобальным подходом к оценке личности. Внимание фокусируется на общей картине личности как таковой, а не на измерении отдельных ее свойств.

Общее ознакомление с рядом проективных методик показывает, что на их основе можно создать метод анализа социально-психологического климата группы. Создавая неопределенный стимульный материал (чернильные пятна, тематические таблицы, неоконченные предложения и т.д.), обеспечивая доброжелательную обстановку для испытуемых, мы можем получить такую систему личностных проекций на заранее подготовленный нами экран, которая явится глубинным отражением реальных связей и отношений в коллективе между его членами.

Человек – сложнейшее существо, регуляция деятельности которого осуществляется на многих уровнях. Несмотря на то, что люди считают себя способными объяснять свои действия в различных ситуациях, а также контролировать свое отношение к тем или иным социальным объектам, следует признать, что и восприятие, и поведение регулируются двумя основными сферами психики: сознанием и бессознательным.

Бессознательное – это совокупность психических процессов, актов, состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых субъект не отдает себе отчета.

Индивидуальное бессознательное связано с индивидуальным жизненным опытом каждого человека, а социальное бессознательное аккумулирует опыт той или иной достаточно крупной общности.

Коллективное бессознательное по К.Юнгу это некоторая общая, универсально неосознаваемая ментальная основа всего человечества.

Изучение бессознательных механизмов восприятия является в данное время актуальным. Нередко люди отвечают не в соответствии со своим собственным мнением, а дают те ответы, которых от них ждут, или ответы, содержащие только социально одобряемую информацию.

Нужно отметить, что социальное бессознательное формируется культурой и историей. В современной жизни общества оно выполняет как позитивную, так и негативную функцию. С одной стороны обеспечивает ощущение целостности бытия и культурно-исторической традиции, с другой – является основным для манипуляции всех видов от потребительской до политической, что подкрепляет социальную некомпетентность и немотивированную социальную агрессию.

Социальное бессознательное защищает нас от потрясений и позволяет жить в мире с самим собой.

Непредсказуемо, иррационально, абсурдно – такими эпитетами мы не редко наделяем многие факты поведения людей, реакции массового сознания, когда в общественном сознании мирно сосуществуют противоположные или противоречащие друг другу позиции. Если где-то «не работает» сознание, то там, вероятно, «включается» бессознательное. Можно предположить, что в таких случаях проявляются социальные формы бессознательного.

Социальное бессознательное во многом состоит из мифов о социальном мире и отношениях в нем. Всякое потрясение, радикальные изменения приносят новые оттенки и сюжеты в мифологию, коренящуюся в нашем бессознательном, мир которого хотя огромен и захватывающе интересен, но скрыт от любопытных глаз, в чем есть определенная целесообразность. Оно заботливо защищает нас от потрясений и позволяет жить в мире с самим собой, но в то же время

мешает продвижению вперед. Поэтому очень важно заглянуть в эту бездну, чтобы получить новые возможности для саморефлексии и саморазвития.

Проективные методы – очень тонкая техника исследования, связанная с попыткой проникнуть в интимный мир личности, который порой она даже и не осознает. Проективные методики позволяют вскрыть глубинные причины и мотивы межличностного взаимодействия людей.

Сколько членов в группе, столько и комбинаций субъективного расчленения ее социально-эмоциональной структуры на «мы», «они» и «многие». Вот это очень зыбкое, вечно изменяющееся состояние групповой психологии и принято называть социально-психологическим или морально-психологическим климатом группы. Под социально-психологическим климатом (атмосферой, микроклиматом, нравственной атмосферой) понимают совокупность его качеств и свойств, которые определяют самочувствие каждого его члена, степень удовлетворения им своих социальных потребностей (в общении, признании, уважении, дружбе, раскрытии своих способностей и др.) и преобладающие настроения. Именно здесь имеются неисчерпаемые резервы социальной активности членов группы.

Обусловленная дружба возникает между членами группы тогда, когда одна из сторон по общению рассматривает другую не в качестве самостоятельной цели, а лишь как средство достижения определенных благ, как «полезный» объект. Отношения индивидов к внешнему миру и самим себе опосредуются отношениями к другим индивидам. Только через межличностную связь человек в состоянии осознать свое место в социальной среде и свою индивидуальность. Для каждого человека остальные члены группы в системе межличностного взаимодействия распределяются в плане значимости по трем основным

Актуальность проблемы изучения социально-психологических аспектов группы определяется, прежде всего, прикладным характером получаемых результатов, способствующих опытному управленцу оптимизировать происходящие в организации процессы, действительно рационально использовать человеческие ресурсы.

Ю.В. Тесля, Ю.В Черепанова, Т.Б. Сергеева Т.Б.

**Готовность к освоению возрастно-временных изменений
студентов разных специальностей Российского государственного
профессионально-педагогического университета**

Социальные и психологические проблемы пожилых людей, а также отдельные аспекты старения человека являются предметом изучения многих отраслей естественных и общественных наук, но лишь геронтология ставит проблемы старости и старения в центр исследований, используя одновременно с этим знания, накопленные в других научных сферах, специалистов различных «помогающих» профессий. Геронтология в этом плане находится как бы «на стыке» многих научных теоретических и практических знаний, включая в себя три основных компонента – биологический, социальный и психологический.

Объектом исследования в геронтологии является человек в процессе старения и старости. В настоящее время в мире наблюдается неоднозначное отношение к старости и старикам, разрыв между пожилыми людьми и более молодыми поколениями становится все больше. Старость связана со специфичными изменениями условий жизни, многие из которых имеют негативную окраску: уход из профессиональной деятельности, потеря близких, снижение физической активности, близость смерти и многое другое. Поэтому, несмотря на наличие позитивных сторон старения