

Таким образом, общая картина представлений о счастье соответствует свойственному юности оптимистическому взгляду на жизнь, поиску себя, стремлению к профессиональной самореализации и включенности в социальные связи.

Результаты данной работы являются основанием для дальнейших исследований: планируется изучение различий в представлении о счастье по гендерному основанию.

И.И. Хасанова, Э.К. Мугатабарова

### **К проблеме адаптации студентов в вузе**

В современных условиях особое значение приобретает проблема полноценного духовного развития человека, признания приоритета демократических и гуманистических ценностей в формировании личности. Одной из важнейших ценностей является профессиональное образование. Ценность образования тем выше, чем дальше и глубже оно вводит человека в мир знаний, в мир осознания и самосознания собственной личности. Теория ценностей широко представлена в трудах философов С.Ф.Анисимова, М.С.Кагана, В.П.Тугаринова и др.; психологов – Г.М.Андреевой, Л.И.Анцыферовой, Ю.М.Жукова, Э.Фромма и др.

Важным шагом введения человека в мир знания является поступление в высшее учебное заведение. В связи с этим особое значение приобретает проблема адаптации начинающих студентов к условиям обучения в вузе.

«Выработка полноценного научного определения социально-психической адаптации личности, - пишет современный армянский психолог Альберт Налчанджян, - возможна только на основе идеи онтогенетической социализации, если определение этого понятия, в свою очередь, правильно отражает тот реальный и чрезвычайно сложный

процесс, благодаря которому индивид превращается в личность, обладающую некоторыми основными чертами социально-психической зрелости. Адаптация же – это тот социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию адаптированности.

В зарубежной психологии значительное распространение получило необихевиористское определение адаптации. Она определяется как состояние, в котором потребности индивида, с одной стороны, и требования среды – с другой полностью удовлетворены, (это состояние гармонии между индивидом и природной или социальной средой), и как процесс, посредством которого это гармоничное состояние достигается.

Роберт Левин рассматривает адаптацию членов общества к своему обществу - в стабильных и меняющихся условиях.

Э.С.Маркарян считает, что человеческое общество является не просто адаптивной (наподобие биологических), а адаптивно-адаптирующей системой, поскольку человеческая деятельность имеет преобразовательную природу.

Процесс адаптации в когнитивной психологии представляется формулой: конфликт - угроза - реакция приспособления. В процессе информационного взаимодействия со средой личность сталкивается с информацией, противоречащей имеющимся у неё установкам (когнитивный диссонанс), при этом переживается состояние дискомфорта (угроза), которое стимулирует личность на активный поиск возможностей снятия или уменьшения когнитивного диссонанса.

Таким образом, адаптация представляет собой целостный биологический, психологический, социальный и педагогический процесс и, в то же время, носит индивидуальный характер, что в значительной мере определяет степень ее воздействия на личность студента.

Проблемы адаптации студентов к обучению в вузе нашли отражение в трудах С.А.Гапоновой, З.Я.Горностаевой, М.И.Дьяченко, В.В.Лагерева, В.А.Северцевой, М.Ф.Фатхуллина и др. Теоретический анализ показывает, что, несмотря на теоретическую и практическую значимость проблемы социально-психологической адаптации студентов в вузе, до сих пор не существует единой точки зрения в понимании этого явления. Мало исследованными остаются также причины и механизмы возникновения социально-психологической адаптации и дезадаптации.

Адаптация студентов к обучению в вузе имеет свои особенности и специфику. Вхождение молодых людей в систему вузовского обучения, приобретение ими нового социального статуса студента и требуют от них выработки новых способов поведения, освоения новых ролей, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать своему новому статусу. Такой процесс приспособления может проходить достаточно длительное время, что может вызвать у человека перенапряжение, как на психологическом, так и на физиологическом уровнях, вследствие чего у студента снижается активность, и он не может не только вырабатывать новые способы поведения, но и выполнять привычные для него виды деятельности.

Специфика процесса адаптации в вузах определяется различием в методах обучения и в его организации в средней и высшей школах, что порождает своеобразный отрицательный эффект - дидактический барьер. Первокурсникам не достает различных навыков и умений, которые необходимы в вузе для успешного овладения программой. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения в школе и вузе. Успешность адаптации студентов младших курсов к обучению в вузе в значительной мере обусловлена ценностными

ориентациями как фактором, обеспечивающим эффективную организацию учебного процесса.

Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции, которая должна быть не только у преподавателя, но и у студента, то есть должна быть совместная деятельность. Студент должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели, а преподаватель - создавать для этого условия.

Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается "активный поиск себя". Даже отлично окончившие среднюю школу, на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая неудача порой приводит к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, пассивности.

Адаптация студентов педагогического вуза заслуживает особого внимания. Проблема адаптации молодежи более актуальна, когда речь идет о будущем преподавателе. Именно от того, как подготовлен молодой специалист, зависит уровень его профессионально-педагогической деятельности, а, следовательно, уровень подготовки и развития его учеников.

В настоящее время проблема адаптации студентов на начальном этапе профессионально-педагогической подготовки занимает одно из значимых мест в педагогической науке и практике. Это обусловлено тем, что система образования высшей школы оказалась не подготовленной к трансформациям общественно-политической жизни, когда одни только знания в традиционном понимании не могут выступать в качестве средства успешной адаптации вчерашних школьников.

Первым этапом начальной адаптации студентов-первокурсников считается первый семестр и сдача первой зимней экзаменационной сессии.

С целью определения уровня адаптации у первокурсников, студентам института психологии в середине первого семестра была предложена анкета. По результатам анкеты было определено, что 42% студентов - первокурсников совершенно осознанно сделали свой выбор образовательной программы.

25 % респондентов испытывает сложность в общении с преподавателями. Возможно, это связано с переходом от урочной системы к лекционной, которая характеризуется иным коммуникативным фоном. Более того, в вузе отсутствует опека и патронаж при построении образовательного процесса.

Более половины студентов (67%) сначала будет искать помощи и поддержки для преодоления проблем в учебе у друзей и сокурсников, и только потом они обратятся за помощью в деканат и к куратору.

Половина студентов - первокурсников утверждает, что на данный момент адаптироваться в вузе им помогают сокурсники (55%); помощь куратора отметили 5,5 % студентов, а роль работников деканата в процессе адаптации не осознается студентами вообще.

На наш взгляд, это объясняется тем, что неформальные источники информации, которым является опыт студентов старших курсов является более привлекательным, чем формализованные организационные формы адаптации, реализуемые в вузе деканатом и кураторами (старостаты, собрания учебных групп, информационное обеспечение). Но при таком подходе, студенты усваивают как позитивный, так и негативный субъективный опыт социализации.

Большинство студентов на вопрос о ведущей форме организации самостоятельной работы отметили реализацию индивидуальной формы (67%). Это означает, что студенты могут самостоятельно спланировать и осуществить свою учебную деятельность, не прибегая к помощи других субъектов образовательной) процесса (педагогов, сокурсников). Но как

показывает ежегодная практика, успешная сдача зимней экзаменационной сессии студентами первого курса составляет 5-10 %.

В середине семестра 44 % студентов охарактеризовали свое настроение как спокойное и уверенное, т.е. они полностью рассчитывают на свои силы и верят в успешную сдачу сессии. Но 56 % студентов прибывают в состоянии фрустрации, т.е. они действительно не уверены в своих силах, обеспокоены, переживают и испытывают состояние дискомфорта.

Также нами было проведено исследование оценки эмоционально – деятельностной адаптивности, которая выражается как принятие и эффективный ответ на те социальные ожидания, с которыми встречается каждый в соответствии со своим возрастом и полом. Адаптационное поведение характеризуется успешным принятием решений, проявлением инициативы и ясным определением собственного будущего. Результаты оценки эмоционально – деятельностной адаптивности у студентов первого курса Института психологии после сдачи первой зимней экзаменационной сессии показали, что только 5,7% имеют высокую эмоционально - деятельностную адаптивность; 75% первокурсников имеют средний уровень адаптивности в вузе, а остальные (15,3%) испытывают трудности процесса адаптации.

Также была проведена экспресс – диагностика социальных ценностей личности студентов. Проведенный корреляционный анализ продемонстрировал наличие отрицательной взаимосвязи ( $r=-0,288$ ;  $p=0,05$ ) финансовых ценностей с адаптированностью, т.е. чем ниже уровень финансовых ценностей студентов, тем выше у них уровень эмоционально – деятельностной адаптивности.

В настоящее время проблема адаптации студентов на начальном этапе профессиональной подготовки занимает одно из центральных мест в педагогической науке и практике. Это обусловлено тем, что система

образования в вузе оказалась неподготовленной к трансформациям общественной жизни.

Юность - один из важных этапов социализации личности. Перед молодыми людьми стоят задачи адаптации, продиктованные необходимостью большей зрелости. Если личность не успевает приспособливаться к новым ситуациям, возникает опасность дезадаптации. Главная задача этого возраста - выбор профессии и профессиональное образование. Профессиональная подготовка становится ведущей деятельностью студента, а одной из проблем обучения в новых условиях является его социально-профессиональная адаптация. Причем для юношеского возраста характерно углубление и дифференциация познавательного процесса, развитие познавательной самостоятельности, потребность в общении со сверстниками, возникновение иерархически структурированной системы ценностных ориентации, профессиональное самоопределение, возникновение жизненных планов, формирование способности к самореализации.

Адаптация в вузе является динамичным, длительным и сложным процессом, требующим создания специальных условий. Любая трудная ситуация может привести к нарушению деятельности, сложившихся отношений, порождает отрицательные эмоции и переживания. Всё это при определенных условиях может иметь неблагоприятные последствия для развития личности и дезадаптации. Успешная адаптация студентов первого курса является залогом психологического комфорта, учебной успеваемости, общественной активности и в дальнейшем - высокого профессионализма и конкурентоспособности на рынке труда.